

кальных способностей: слуха, вокальных навыков, музыкальной памяти, ритма, а также создаёт благоприятную атмосферу для занятий. Развитие мелкой моторики активизирует у детей работу мозга, способствует развитию речи и помогает дошкольникам подготовиться к письму» [2]. Уже в средней группе детского сада, предусматривается изучение нового инструмента-металлофона. Игра на нем способствует развитию у дошкольников мелодического слуха, чувства ритма и музыкальной памяти. Дети начинают подбирать мелодии на слух, что активизирует их речь, так как речевой слух составляет основы слуха музыкального.

Таким образом, интеграция музыкальной и речевой деятельности повышает мотивацию, формирует познавательный интерес детей, способствует развитию речи: помогает глубже понять лексическое значение слова, его эстетическую сущность.

Список литературы

1. Битова, А. Л. Специальные занятия музыкой, ориентированные на стимуляцию речи у детей с тяжелыми нарушениями речевого развития / А. Л. Битова, Ю. В. Липес: Методические рекомендации для музыкальных педагогов, логопедов, воспитателей. - М, 1994.
2. Железнова Е. Пальчиковые игры для малышей «Веселые пальчики» (2 - 6 лет) / Е. Железнова, С. Железнов: Изд-во Новый диск, 2005. - 38 трек.
3. Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования / <http://www.rg.ru/2013/11/25/doshk-standart-dok.html>

К ВОПРОСУ ИНТЕГРАЦИИ МАТЕМАТИЧЕСКОГО И ЯЗЫКОВОГО КОМПОНЕНТОВ СОДЕРЖАНИЯ ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Костенко О.С., Шаталова Е.В.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет (НИУ «БелГУ»),
Белгород, Россия*

Основополагающий принцип развития современного дошкольного образования, отраженный в Федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, – это принцип интеграции образовательных областей, который способствует организации образовательного процесса, обеспечивает формирование интегративных качеств личности дошкольника и его гармоничное вхождение в социум. Задачи психолого-педагогической работы по формированию физических, интеллектуальных и личностных качеств детей решаются интегрировано в ходе освоения всех образовательных областей наряду с задачами, отражающими специфику каждой образовательной области, с обязательным психологическим сопровождением. Реализация принципа интеграции в любом компоненте педагогического процесса обеспечивает его целостность и системность. Дети более глубоко осознают осваиваемое содержание, если оно представлено в разнообразных связях и отношениях, поэтому использование интеграции целесообразно и эффективно, по мнению Н.А. Ветлугиной, О.В. Дыбиной, З.А. Михайловой, Н.Н. Поддъякова, Р.М. Чумичевой и др.

«Интеграция» относится к общенаучным понятиям и заимствовано педагогической наукой из философии, где интеграция понимается как сторона процесса развития, связанная с объединением в целое ранее разнородных частей и элементов [3]. Интеграция компонентов содержания дошкольного образования – состояние (или процесс, ведущий к такому состоянию) связанности, взаимопроникновения и взаимодействия отдельных образовательных областей содержания дошкольного образования, обеспечивающее целостность образовательного процесса [4].

По проблеме взаимосвязи видов детской деятельности с позиции комплексного и интегрированного подходов в дошкольной педагогике накоплен значительный материал как теоретический, так и практический (Н.А. Ветлугина, Т.Г. Казакова, Т.С. Комарова и др.). Например, Т.С. Комарова рассматривает интеграцию как более глубокую форму взаимосвязи, взаимопроникновения компонентов содержания образования детей. В этой связи разрабатываются возможные способы интеграции различных образовательных областей. Образовательная деятельность осуществляется в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения. При этом каждый вид деятельности является приоритетным в соответствующей образовательной области и обеспечивает наиболее эффективное решение ее задач.

Анализ литературы показал, что проблеме содержания, проектирования и интеграции в образовании посвящено значительное количество исследований. Существенный вклад в разработку теоретико-методических основ интеграции дошкольного образования внесли исследователи Е.Ю. Бахталкина, М.Б. Зацепина, Н.А. Каратаева, Т.Н. Карачунская, Т.М. Киселева, В.А. Лаптева, Т.Ф. Сергеева и др. Проблема проектирования содержания образования на основе интегрированного подхода посвящены работы Т.С. Комаровой, А.А. Майер, Б.М. Сухановой и др. Вопросы интеграции в аспекте математического развития детей дошкольного возраста отражены в работах А.М. Вербенец, О.В. Дыбиной, З.А. Михайловой, М.Д. Большаковой, И.И. Целищевой и И.Б. Румянцевой и др.

Интеграция на этапе дошкольного образования рассматривается многими авторами как процесс объединения несоизмеримых частей в целое и их координирование. Условно выделяют два способа интеграции: объединение («соединение») и координирование («приведение в соответствие»). В научной литературе выделяют следующие виды интеграции: междисциплинарная интеграция (междисциплинарная); внутрипредметная интеграция (внутридисциплинарная); интеграция дидактических принципов; взаимодействие методов и приемов воспитания и организации непосредственной образовательной деятельности детей (методическая интеграция); интеграция разнообразных видов детской деятельности (игровой, учебной, художественной, двигательной, элементарно-трудовой); внедрение интегрированных форм организации совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей, имеющих сложную структуру и др. В частности, О.В. Дыбина выделяет двухуровневую интеграция: интеграция основных направлений развития ребенка (физическое, социально-личностное, познавательно-речевое и художественно-эстетическое) и интеграция образовательных областей.

На уровне интеграции основных направлений развития ребенка происходит объединение в одно «целое» различных элементов (частей), объединение понятийных категорий разных направлений развития ребенка, что делает педагогический процесс более интересным и содержательным.

На уровне интеграции образовательных областей устанавливаются связи между целями и задачами одной образовательной области и целями и задачами других образовательных областей. Решая интегрированные задачи в ходе совместной с педагогом деятельности, ребенок с помощью взрослого «притягивает» цепочки ассоциативных связей и выделяет

какой-то признак не сам по себе, а в системе других свойств и связей интегрированных образовательных областей, что является основой обобщения. Процесс выделения существенных признаков происходит тем успешнее, чем шире ориентировка ребенка в данной образовательной области [1].

По мнению многих ученых и практиков, интеграция как инновационное явление в педагогической практике дошкольной образовательной организации вызывает сложность при внедрении в практику в силу слабой теоретической и методической обоснованности.

Анализ теории и практики дошкольного образования свидетельствуют о наличии противоречия между необходимостью реализации принципа интеграции в образовательном процессе и недостаточной разработкой педагогических условий интеграции математического и языкового компонентов содержания дошкольного образования.

На основании изучения психолого-педагогических исследований мы выявили, что формирование математических представлений оказывает положительное влияние на развитие речи ребенка: происходит обогащение, расширение и активизация словаря (числительные, пространственные предлоги и наречия, математические термины, характеризующие форму, величину и др.), у ребенка формируются умения согласовывать слова в роде, числе и падеже («один зайчик, два зайчика, пять зайчиков»), строить логико-грамматические конструкции («один меньше двух, два больше одного»), формулировать ответы полным предложением, логически рассуждения.

Процесс формирования математических представлений предполагает планомерное усвоение и постепенное расширение словарного запаса, совершенствование грамматического строя и связности речи. Например, количественные отношения ребенок отражает с помощью слов много, один, ни одного, столько, сколько, поровну, больше, меньше и т. д., которые осознаются в результате непосредственных действий при сравнении отдельных предметов и их совокупностей. Заимствованные из речи окружающих словачислительные наполняются смыслом и используются с определенной целью – узнать, сколько предметов. При счете ребенок учится на интуитивном уровне согласовывать числительное с существительным в роде, числе и падеже. Происходит обогащение речи и за счет овладения некоторыми специальными терминами (названия арифметических действий, общепринятых единиц измерения, геометрических фигур и т. д.). Их объем крайне незначителен, так как основное содержание речи детей составляет «чисто» бытовой словарь. При формировании математических представлений речевое развитие происходит не изолированно, а во взаимосвязи с сенсорными и мыслительными процессами [5].

В свою очередь, речь – это одна из центральных, важнейших психологических функций организма человека. Она влияет на формирование психических процессов ребенка и на его общее развитие. Например, развитие математического мышления ребенка дошкольного возраста в значительной степени зависит от развития его речи. Следование словесным инструкциям воспитателя в процессе непосредственно организованной математической деятельности требует от ребенка определенного уровня речевого развития. Если ребенок не может высказывать свои мысли, не может понять словесную инструкцию, он не может выполнить задание.

В ходе теоретического исследования мы пришли к выводу, что наиболее оптимальной интеграции

математического и языкового компонентов содержания дошкольного образования будут способствовать следующие педагогические условия: используются формы интеграции, обеспечивающие синтез образовательных областей, взаимосвязь разных видов деятельности и формирование интегративных качеств личности дошкольника; обеспечивается организация поисковой деятельности детей дошкольного возраста при решении интегрированных познавательных задач; осуществляется методическое сопровождение интеграции математического и языкового компонентов содержания дошкольного образования.

Таким образом, интеграция математического и речевого компонентов содержания образования является основой решаемых в дошкольном возрасте задач математического и речевого развития детей.

Список литературы

1. Интеграция образовательных областей в педагогическом процессе ДОУ / под ред. О.В. Дыбиной. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2012. – 80 с.
2. Михайлова З.А., Носова Е.А., Столяр А.А. и др. В Теории и технологии математического развития для детей дошкольного возраста. – М.: Детство-Пресс, 2008. – 384 с.
3. Трубайчук Л.В. Интеграция как средство организации образовательного процесса // Начальная школа Плюс До и После. – 2011. – № 10. – С.3-9.
4. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования. – М.: Перспектива, 2011. – 52 с.
5. Щербакова Е.И. Теория и методика математического развития дошкольников. – М.: Воронеж. – 2005. – 388 с.

ПОДГОТОВКА ПЕДАГОГИЧЕСКОГО КОЛЛЕКТИВА К ОСУЩЕСТВЛЕНИЮ МОНИТОРИНГОВОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОШКОЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ УЧРЕЖДЕНИИ

Яковенко Е.А., Левшина Н.И.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск, Россия

В настоящее время, в условиях введения Федерального государственного стандарта дошкольного образования к педагогическому коллективу ДОУ выдвигаются новые требования по осуществлению мониторинговой деятельности, направленной на индивидуализацию образования, оптимизацию работы с группой воспитанников, определение эффективности собственных образовательных действий (ФГОС ДО от 17.10.2013 г. п.3.2.3). У педагогического коллектива, реализующего программу, должны быть сформированы основные компетенции, необходимые для осуществления мониторинговой деятельности в инновационном режиме.

Теоретический анализ психолого-педагогической литературы показывает, что наиболее характерным проявлением мониторинговой деятельности является создание таких условий, при которых наиболее полно реализуется комплекс ведущих функций образовательного процесса: обучающей, воспитывающей и развивающей, в которых участники образовательного процесса могут занять активную позицию и в наиболее полной мере раскрыться как субъект управленческой деятельности.

В качестве условий могут выступать различные субъективные факторы: вид и уровень мотивации к мониторинговой деятельности, отношение личности к реализации данной деятельности, способы осуществления мониторинговой деятельности. Данные внутренние условия реализуются в процессе целенаправленной подготовки членов коллектива к мониторинговой деятельности. В качестве внешних условий выступают различные объективные факторы: виды нормативного, информационного, методического обеспечения.