

2. Построение планов образовательного процесса с учетом интеграции деятельности педагогов и специалистов, работающих в группе.

3. Повышение компетентности педагогов в вопросах планирования образовательного процесса в группах компенсирующей направленности.

Список литературы

1. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009 г. № 655 «Об утверждении и введении в действие федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования».
2. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования».
3. Санникова Л.Н. Вариативность форм педагогического планирования как основа его совершенствования/ Качество дошкольного образования: научные исследования и практический опыт: сборник материалов региональной научно-практ. конференции/ под ред. В.В. Салдырина, Е.С. Комаровой. – Челябинск: ИИУМЦ «Образование», 2008.
4. Система планирования в дошкольном образовательном учреждении: Пособие для руководителей ДОУ / Под ред. С.Ф. Багаутдиновой. – Магнитогорск: МаГУ, 2004.
5. Фалюшина, Л.И. Управление качеством образовательного процесса в дошкольном образовательном учреждении [Текст]: пособие для руководителей ДОУ/ Л.И. Фалюшина. – М.: АРКТИ, 2004.

ИГРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ КАК СРЕДСТВО ПРИОБЩЕНИЯ МЛАДШИХ ДОШКОЛЬНИКОВ К САМООБСЛУЖИВАНИЮ

Сайгушева Л.И., Стряпухина И.С.

ФГБОУ ВПО «Магнитогорский государственный университет», Магнитогорск, Россия

В образовательной работе с детьми младшего дошкольного возраста приобщение к труду осуществляется своеобразно. Основным содержанием труда является самообслуживание в повседневной жизни. Осваивая навыки самообслуживания, ребенок чувствует большую самостоятельность, меньшую зависимость от взрослого. Однако самообслуживание для малышей представляет значительную трудность, так как оно требует от детей известных усилий, сосредоточенности. В процессе обучения навыкам самообслуживания педагоги часто обращаются к игровой ситуации. Иногда используется какая-либо игрушка: мишка или кукла, «которые смотрят, как чисто уываются дети, аккуратно вешают свою одежду на спинку стула».

Проследим, какая связь устанавливается между трудом и игрой детей этого возраста. Вначале детей заинтересовывает не сам процесс самообслуживания, а игровой образ. Через него дети осваивают навыки, приобретают уверенность движений. По мере формирования навыков складывается деятельность самообслуживания.

Поэтому в современной теории и практике дошкольного образования, активно обсуждается проблема необходимости использования игровых технологий в процессе приобщения к труду.

Обозначим основные дефиниции - «технология», «игровые технологии».

Технология – это совокупность, специальный набор форм, методов, способов, приёмов обучения и воспитательных средств, системно используемых в образовательном процессе, на основе декларируемых психолого-педагогических установок.

Любая технология в той или иной мере направлена на реализацию научных идей, положений, теорий в практике. Поэтому педагогическая технология занимает промежуточное положение между наукой и практикой. Педагогические технологии могут различаться по разным основаниям:

1) по источнику возникновения (на основе педагогического опыта или научной концепции);

2) по целям и задачам (формирование знаний, воспитание личностных качеств, развитие индивидуальности);

3) по возможностям педагогических средств (какие средства воздействия дают лучшие результаты);

4) по функциям учителя, которые он осуществляет с помощью технологии (диагностические функции, функции управления конфликтными ситуациями);

5) по тому, какую сторону педагогического процесса «обслуживает» конкретная технология и т. д.

Любая технология обладает средствами, активизирующими и интенсифицирующими деятельность воспитанников. К таким технологиям можно отнести различные технологии. Среди них можно назвать игровые технологии, проблемное обучение, коммуникативные технологии и др.

Игровая технология – это группа методов и приёмов организации педагогического процесса в форме различных педагогических игр, которая стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы, позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо.

Концептуальные основы игровых технологий:

1. Психологические механизмы игровой деятельности опираются на фундаментальные потребности личности в самовыражении, самоутверждении, самоопределении, саморегуляции, самореализации;

2. Игра-форма психогенного поведения, т.е. внутренне присущего, имманентного личности (Д.Н. Узнадзе);

3. Игра-пространство «внутренней социализации» ребенка, средство усвоения социальных установок (Л.С. Выготский);

4. Игра-свобода личности в воображении, «иллюзорная реализация нереализуемых интересов» (А.Н. Леонтьев);

5. Способность включаться в игру не связана с возрастом человека, но в каждом возрасте игра имеет свои особенности;

6. Содержание детских игр развивается от игр, в которых основным содержанием является предметная деятельность, к играм, отражающим отношения между людьми, и, наконец, к играм, в которых главным содержанием выступает подчинение правилам общественного поведения и отношения между людьми.

Реализация в образовательном процессе игровых технологий опирается на следующие дидактические принципы:

1. В игре взрослый работает на паритетных началах с детьми, выполняя одну из игровых ролей;

2. Игра стимулирует познавательную активность детей, «провоцирует» их самостоятельно искать ответы на возникающие вопросы;

3. Игра позволяет использовать жизненный опыт детей, включая их обыденные представления о чем-либо;

4. Игровой процесс вариативен, он не может быть детально спрогнозирован, поэтому требует от педагога гибкости мышления и готовности вместе с детьми проходить образовательный путь;

5. Игровые технологии создают широкие возможности для формирования у детей трудовой культуры.

Для детей дошкольного возраста характерны яркость и непосредственность восприятия, легкость вхождения в образы. Поэтому дошкольники легко вовлекаются в игровую деятельность.

Дети действуют по игровым правилам (так, в случае ролевых игр - по логике разыгрываемой роли, в имитационно-моделирующих играх наряду с ролевой позицией действуют «правила» имитируемой реальности). Игровая обстановка трансформирует и позицию воспитателя, который балансирует между ролью организатора, помощника и соучастника общего действия.

Игровая технология строится как целостное образование, охватывающее определенную часть образовательного процесса и объединенное общим со-

держанием, сюжетом, персонажем. При этом игровой сюжет развивается параллельно основному содержанию образования, помогает активизировать образовательный процесс, осваивать ряд образовательных элементов. Разрабатывать игровые технологии из отдельных игр и элементов – это забота каждого педагога.

В данной статье мы предлагаем примерный вариант перспективного плана по воспитанию навыков самообслуживания в процессе использования игровых технологий (табл. 1).

Таблица 1

Перспективное планирование образовательной работы по воспитанию навыков самообслуживания у младших дошкольников в процессе использования игровых технологий

Квартал	Режимные процессы	Образовательные задачи	Элементы игровых технологий
1 квартал	Культурно-гигиенические навыки	-Учить самостоятельно, мыть руки по мере загрязнения и перед едой; - формировать навык пользования индивидуальными предметами (носовым платком, полотенцем, горшком, расческой)	Дидактические игры: «Поймай мыло», «Переливание воды из одного кувшина в другой», «Плыви рыбка». Игровые упражнения: «Где же наши ручки, глазки и т.п.», «Найди свою щетку», «Сними свое полотенце», «Открой (закрой) тюбик с зубной пастой и т.д.».
	Навыки одевания и раздевания	-Учить выворачивать вещь налицо; -застегивать и расстегивать пуговицы; -шнуровать шнурки, пользоваться различными застежками; -снимать и надевать одежду, обувь в определенной последовательности	Дидактические игры: «Такие разные носочки», «Найди пару», «Перекладывание помпонов в банку», «Подбери к шнурку бусинку», «Копилка». Сюжетно – ролевые игры: "Кукла идет на прогулку», «Я сам одеваюсь, я уже большой», «Я умею раздеваться и аккуратно складывать вещи»
	Навыки самостоятельной еды	- Учить правильно, пользоваться ложкой, вилок; - учить держать ложку в правой руке; - пить через соломинку	Дидактические игры: «Перекладывание шаров», «Просеивание фасоли», «Перекладывание бусин». Сюжетно – ролевые игры: «Кукла Катя обедает», «Катя заболела»
2 квартал	Культурно-гигиенические навыки	- Продолжать учить насухо вытирать лицо и руки своим личным полотенцем; - прививать навык дифференциации по назначению кухонной и столовой посуды; - учить правилам культурного поведения в гостях.	Дидактические игры: «Чистоплотные дети», «Что нужно кукле», «Что ты можешь сказать о них» Сюжетно – ролевые игры: «День рождения», «Помогаем куклам накрыть на стол», «Готовим обед для кукол», «У куклы Кати день рождения» Игровые ситуации: «Стираем одежду и чистим обувь» (с использованием кукольной одежды и обуви).
	Навыки одевания и раздевания	-Продолжать учить называть предметы одежды; - в определенном порядке складывать снятую одежду; - правильно надевать одежду и обувь.	Дидактические игры: «Найди пару», «Подбери к шнурку бусинку», «Копилка», «Подбери шапочку к носочкам» «Кукла ложится спать», "Приведи куклу в порядок", "Почистим туфли" Сюжетно – ролевые игры: «Купание куклы», Собираемся на прогулку», Игровые ситуации: «Обувь заблудилась», «Маша-растеряша».
	Навыки самостоятельной еды	- Совершенствовать навыки пользования ложкой в элементах игры с куклой; -закреплять знания о последовательности действий с ложкой и вилок.	Дидактические игры: «Покормим куклу кашей», «Лошадка заболела» Сюжетно – ролевые игры: «Поможем повару приготовить суп», "Обед у кукол"

продолжение Таблицы 1			
3 квартал	Культурно- гигиенические навыки	-Совершенствовать навыки умывания; -усваивать последовательность выполнения действий; -ухаживать за младшими (куклами); -совершенствовать умение пользоваться расческой; - чистить зубы. -своевременно пользоваться носовым платком	<i>Дидактические игры:</i> «Девочка чужая», «Купание кукол» «Водичка, водичка, умой Тане личико!» <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> "Умывалочка", "Делаем прическу", "Почистим зубки" <i>Игровые ситуации:</i> «К нам гости пришли, накроем на стол?»
	Навыки одевания и раздевания	-Воспитывать умение замечать беспорядок в одежде и устранять его; - продолжать учить самостоятельно, одеваться и раздеваться; - закреплять навык умения растегивать и застегивать пуговицы и застёжки.	<i>Дидактические игры:</i> «Кукла ложится спать», «Оденем куклу на прогулку».«Что забыла надеть Маня?», «Оденем куклу», «Постираем и погладим кукле одежду» <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Куклы проснулись», «Постираем кукле платье»
	Навыки самостоятельной еды	-Закреплять элементарные навыки пользования столовой и чайной ложками, вилкой, ножом, салфеткой; - пережевывать пищу с закрытым ртом, не разговаривать с полным ртом.	<i>Дидактические игры:</i> «Наш малыш», «Сок для зайца», «Покормим зверей салатом», «К нам медведица пришла, медвежонка принесла...», «Покормим куклу кашей», «Покормим зверей салатом» <i>Сюжетно – ролевые игры:</i> «Кукла Катя обедает», «Катя заболела»

Таким образом, представленный перспективный план может выступить основой образовательной работы с детьми младшего дошкольного возраста по их приобщению к самообслуживанию. Он отражает постепенное усложнение содержания, технологических методов и приемов педагога и форм организации режимных процессов с детьми трех-четырёх лет. Итак, использование игровых технологий открывает большие педагогические возможности в приобщении младших дошкольников к самообслуживанию.

ОСОБЕННОСТИ КОММУНИКАТИВНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ ПЕДАГОГОВ В АСПЕКТЕ ПРЕЕМСТВЕННОСТИ ДОШКОЛЬНОГО И НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Тарасова Е.П., Степанова Н.А.

Магнитогорский государственный университет, Магнитогорск, Россия

Мир детства в XXI веке становится отражением тех динамических преобразований, которые происходят в современном обществе. Это обстоятельство, с одной стороны, предоставляет ребенку новые возможности, а с другой, делает его еще более уязвимым и незащищенным. Поэтому требования к профессионализму педагогов, работающих в дошкольных образовательных учреждениях, возрастают. Эффективность и одновременно безопасность образовательной среды дошкольного учреждения во многом определяется личностью педагога, уровнем его готовности строить компетентные, целесообразные взаимоотношения с ребенком в контексте воспитательного и образовательного процесса.

Особенно остро сейчас звучат вопросы реализации преемственности дошкольного и начального общего образования в условиях внедрения федеральных государственных образовательных стандартов педагогов и дошкольного образования. Преемственность - это сложная многоаспектная категория, философская сущность которой состоит в сохранении наиболее прогрессивных элементов прошлого при переходе к новому состоянию исследуемого предмета или явления.

В психолого-педагогическом понимании преемственности важно осмысление непрерывности жизненного пути личности, этапности ее развития[1].

Различным аспектам преемственности дошкольного и начального школьного образования посвящены работы Л.И. Божович, Р.С. Буре, Л.С. Выготского, Л.А. Венгера, А.В. Запорожца, Е.Е. Кравцовой, А.Н. Леонтьева, М.И. Лисиной, и др. В последнее время, данное направление разрабатывается в исследованиях: Л.И. Айдаровой, Н.И. Гуткиной, И.Н. Гончаровой, В.В. Зайко, С.В. Козина, В.Я. Лыковой, Н.В. Нижегородцевой, Л.В. Орловой, Н.А. Пахомовой, Т.А. Плотниковой, С.В. Солдатовой, Л.Н. Уваровой и др.

В условиях модернизации образования, современной науки и практики приобретает особую актуальность и выдвигается на первый план коммуникативная компетентность педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального школьного образования. Все вышеизложенное и обуславливает актуальность проблемы.

В связи с этим, особую значимость для нашей работы имеют исследования, посвященные профессионально-педагогической подготовке педагога: О.А. Абдуллиной, Г.Г. Гранатова, И.И. Казимирской, Н.В. Кузьминой, А.Н. Сергеева, В.А. Слатенина и др., исследования, раскрывающие сущность профессионально-педагогической компетентности будущих специалистов: Э.Ф. Зеер, И.А. Зимней, Н.В. Кузьминой, А.К. Марковой, и др.

Анализ вышеперечисленных исследований, объективных условий массовой практики дошкольного воспитания позволил нам выделить ряд противоречий в рамках формирования коммуникативной компетентности педагогов в аспекте преемственности дошкольного и начального общего образования:

- между объективной необходимостью формирования коммуникативной компетентности и сложившейся системой подготовки в непрерывном образовании, недостаточной для продуктивного общения в профессиональной сфере;

- возрастающими требованиями к уровню общения педагогов на ступенях дошкольного и начального