

должно являться - правовое воспитание несовершеннолетних детей.

В базовую часть программ по правовому воспитанию должно входить: изучение Конституции РФ (изучение основных прав и обязанностей граждан); ознакомление с Конвенцией о правах ребенка и Декларацией прав ребенка; ознакомление с различными отраслями права: административного, трудового, брачно-семейного, трудового; вовлечение воспитанников в участие в правоохранительной деятельности по поддержанию дисциплины в учреждении, в котором находится ребенок; выработка навыков правового поведения в обществе; регулирование самооценки ребенка; помощь в социализации ребенка; формирование у ребенка собственного мнения.

Мы считаем, что в таких учреждениях, как социальные приюты, не хватает программы по правовому воспитанию воспитанников, которая бы в комплексе смогла помочь детям получить правовые знания, навыки, которые необходимы для дальнейшей жизни при достижении совершеннолетнего возраста, а также необходимые для человека качества личности, которые должны прививаться ребенку в семье родителями, бабушками и дедушками. Поэтому, мы разработали программу по правовому воспитанию детей, находящихся в социальных учреждениях «Дерево права».

Данная программа рассчитана для возраста от 7 до 14 лет

Целью программы является содействие правовому просвещению воспитанников социальных приютов, получение ребенком правовых знаний, способствующих формированию социальной активности и возможности социализации.

Данная программа будет применяться на базе Бюджетного учреждения социального обслуживания Ивановской области «Родниковского комплексного центра социального обслуживания населения» социального приюта для детей и подростков.

Программа по правовому воспитанию «Дерево права» будет включать в себя все основные направления, относящиеся защите прав ребенка, которые были перечислены выше, но в зависимости от возраста детей (7-14 лет) все будет представлено в игровой, постановочной форме.

В результате, мы планируем, что воспитанники социального приюта приобретут все необходимые знания своих прав, научатся высказывать свое мнение, разовьют в себе такие качества, как достоинство и самоуважение, повысят свою самооценку, научатся ориентироваться в обществе и смогут защитить себя в сложной ситуации, которая для таких детей будет не редкой.

Список литературы

1. Дмитриева М. А. Причины социального сиротства / М. А. Дмитриева // Молодой ученый. — 2012. — №11. — С. 353-355.
2. Конвенция о правах ребенка [Электронный ресурс] Режим доступа http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/childcon.shtml (Дата: 07.01.2014 время: 17:34).
3. Феномен социального сиротства [Электронный ресурс]. Режим доступа <http://mordoviya.opkaweб.ru/page.php?id=377> (Дата: 16.07 время 15:05).

СОЦИАЛЬНАЯ РЕАБИЛИТАЦИЯ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ ПРАВОНАРУШИТЕЛЕЙ

Супрунович Д.С., Седова С.С.

Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Ивановский государственный университет» Шуйский филиал ИвГУ, Шуя, Россия

Одной из самых актуальных и социально значимых задач, стоящих перед нашим обществом сегодня,

является поиск путей снижения роста правонарушений среди несовершеннолетних, повышение эффективности профилактической и реабилитационной работы. Необходимость скорейшего решения этой задачи обусловлена, прежде всего тем, что в сферу организованной преступности втягивается все большее и большее число несовершеннолетних, а криминальными группировками, созданными подростками, совершаются опасные преступления. Такая криминализация молодежной среды лишает общество перспектив установления в скором будущем социальной стабильности и безопасности.

С целью повышения эффективности социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в отделении по делам несовершеннолетних межмуниципального отдела МВД России «Шуйский», города Шуя Ивановской области был разработан проект «Назад в будущее».

Обоснование актуальности проекта.

В 2012 году в Ивановской области г. Шуя удельный вес правонарушений среди несовершеннолетних вырос по сравнению с 2011 г. По занятости правонарушителей – это учащиеся и неработающие несовершеннолетние, по возрастной характеристике – доминируют подростки в возрасте 16-17 лет. Кражи - основной вид правонарушений, совершаемых несовершеннолетними в 2012 году. Таким образом, преступность молодеет и принимает устойчивый рецидивный характер. Необходимо повышение эффективности социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей в условиях отделения по делам несовершеннолетних межмуниципального отдела МВД России.

Цель проекта: социальная реабилитация несовершеннолетних правонарушителей.

Задачи:

1. Развитие системы межведомственного взаимодействия между органами внутренних дел, отделениями по делам несовершеннолетних, комиссиями по делам несовершеннолетних и защите их прав, социально-реабилитационными центрами, образовательными организациями, органами опеки и попечительства и социальными службами города с целью социальной реабилитации несовершеннолетних правонарушителей.

2. Психологическая и социальная помощь несовершеннолетним.

3. Профорентация и помощь в трудоустройстве несовершеннолетних.

Сроки реализации: 1 год

Содержание проекта. На основе изучения условий жизни несовершеннолетнего, возрастных и психосоциальных особенностей его личности оформляется «социальный паспорт» несовершеннолетнего. В дальнейшем, используя полученные данные, разрабатывается программа адресной помощи несовершеннолетнему с привлечением широкого круга специалистов социальной сферы.

Механизмы реализации. Отделение по делам несовершеннолетних взаимодействует с различными структурами: комиссия по делам несовершеннолетних и защите их прав, образовательные организации, органы опеки и попечительства, социально - реабилитационные центры, специальные учебно-воспитательные учреждения закрытого типа (СУВУЗТ), центр временной изоляции несовершеннолетних правонарушителей (ЦВСНП) и др.

Критерии оценки эффективности: восстановление утраченных или нарушенных семейных и социальных связей, отношений и функций, а также реабилитация несовершеннолетних правонарушителей с

учетом возрастных и психосоциальных особенностей личности.

Предполагаемые конечные результаты:

1. Более половины несовершеннолетних правонарушителей улучшат своё психоэмоциональное состояние и социальный статус.

2. Не менее половины несовершеннолетних правонарушителей вернутся в образовательные организации, устроятся на работу.

3. Более половины несовершеннолетних правонарушителей усовершенствуют свои социальные навыки и повысят свой уровень осведомлённости о правах и обязанностях.

ПРИЧИНЫ ДЕЛИНКВЕНТНОГО ПОВЕДЕНИЯ ДЕТЕЙ И ПОДРОСТКОВ И ПУТИ ИХ РЕСОЦИАЛИЗАЦИИ

Тиккер М.А.

*Шуйский филиал Ивановского государственного
университета, Рыбинск, Россия*

Проблема противоправного, антиобщественного поведения, является центральной для исследования большинства социальных наук, поскольку общественный порядок играет важную роль в развитии как государства в целом, так и каждого гражданина в отдельности. В педагогической и социально-педагогической литературе такое поведение чаще всего обозначают как делинквентное. Под термином «делинквентное поведение» понимается противоправное поведение личности, в крайних своих формах представляющее уголовно наказуемое деяние. Изучением социальных отклонений в поведении занимались такие отечественные ученые, как В.С. Афанасьев, В.Т. Павлов, Е.В. Шпилов, В.В. Орехов, Л.И. Спиридонов. Вопросы профилактики преступлений, совершенных несовершеннолетними, разрабатывали Р.М. Булатов, В.Н. Бурлаков, Н.И. Ветров, И.В. Волгарева, К.К. Горяинов, А.И. Долгова, К.Е. Игошев, Г.М. Миньковский, В.В. Понкратов, В.Ф. Пирожков. Но, вместе с тем, ощущается недостаточность разработки технологий и программ социально-педагогической реабилитации делинквентных детей.

Для восполнения этого пробела необходимо выяснение причин формирования делинквентного поведения у детей. Исследуя «пути развития» делинквентного поведения у детей и подростков, В.Н. Косырев отмечает, что обычно всё начинается со школьных прогулов и приобщения к асоциальной группе. Затем следуют мелкое хулиганство, издевательство над младшими, слабыми и т.д. [2, с. 305]. Е.В. Змановская считает, что «больное» общество «программирует» патологию и на уровне индивидуального поведения. Примером этого выступает навешивание ярлыков. Красиво – не красиво, правильно – не правильно, добро – зло, что является аморальным, и что есть мораль. В ряде случаев устойчивое антиобщественное поведение формируется по принципу порочного круга: первичное, случайно совершенное преступление – наказание – опыт насильственных отношений (максимально представленный в местах заключения) – последующие трудности социальной адаптации вследствие ярлыка «преступника» – накопление социально-экономических трудностей и вторичная делинквентность – более тяжкое преступление и т.д. [1; с. 131].

В свою очередь, мы считаем, что формированию делинквентного поведения молодёжи способствует кризисное состояние общества, затрудняющее процесс социализации, приводящий к тому что, вертикальная восходящая мобильность проблематична,

высшее образование не выступает гарантом успешной карьеры и материального благополучия выпускников. В то же время «авантюрная» карьера, работа в темных (криминальных) предприятиях представляются многим представителям молодежи быстрым «социальным лифтом», дорогой, ведущей наверх, к социальному благополучию, высокой оценке со стороны общественности. Таким образом, общество, являясь одной из причин порождения делинквентного поведения, как это ни парадоксально, посредством системы суровых наказаний воспитывает преступников, от которых хотелось бы избавиться. Существующая система наказаний не способствует ресоциализации оказавшихся там подростков, резко уменьшая их шансы на нормальную полноценную жизнь.

Мы говорим не о том, что не нужно применять меры наказания к детям и подросткам девиантного поведения, а лишь о том, что современное наказание не эффективно: говоря как не нужно делать общество, зачастую не дает положительного примера, просто говорит: «Так нельзя!», а на вопрос «Как нужно?», ясного ответа не предоставляет. Необходимы специальные суды и учреждения «перевоспитания» для подростков. Общество и дальше будет терять свой потенциал, если не будет способствовать адекватному вхождению в жизнь подрастающего поколения, укреплению семьи, преодолению культурного вакуума. Необходим гуманистический подход к решению проблем, предполагающий работу с личностью оступившегося человека. Идеи А.Маслоу, рассматривающего негативные проявления ребёнка как ответ на невозможность проявить то положительное, что дано природой [3, с.17], К.Роджерса, предлагающего ориентироваться в анализе личностных характеристик ребёнка на его отношение к самому себе [4, с.200], должны учитываться в создании реабилитационных программ для делинквентных детей и подростков.

Нами разработан социально-педагогический проект «Феникс» по предупреждению рецидивной преступности несовершеннолетних. В отличие от других реабилитационных программ, которые в основном проводятся в специальных закрытых учреждениях в изоляции от общества, наш проект рассматривает общество как ресурс. Главной задачей данного проекта является изменение ценностной сферы ребенка и направление его по нравственному пути развития.

Проект развивается в двух направлениях: работы с семьёй и работы с детьми. Работа с семьёй делинквентного ребенка необходима для того, чтобы родители понимать сущность данного комплекса мероприятий, и могли помочь в восстановлении личности ребенка. Работа с семьёй ведется перед началом работы группы. Ее суть заключается в том, что бы объяснить родителям данную программу, что бы они могли повлиять на своих детей из семьи, донести до них значимость моральной поддержки на пути социализации ребенка. В рамках этого направления предусмотрены 4 лекции, на которых родители смогут получить в полной мере информацию о предупреждении рецидива несовершеннолетней преступности, и о последствиях рецидива. Так же родители смогут индивидуально проконсультироваться у психотерапевта. По итогам этой работы мы хотим получить от родителей полное понимание наших целей и поддержку.

Работа с детьми. Идея нашего проекта состоит в том, что бы помочь делинквентным детям успешно войти в общество. Это своего рода интенсивный курс психолого-педагогической терапии. За основу программы мы взяли принцип реабилитации в группе программы «12 шагов» [5], разработанной в Обществе анонимных алкоголиков в США, адаптировав