

позволил установить около ста тридцати его определений. В качестве интегрального понятия лидер – это человек, берущий на себя функции управления, доминирования, занимающий ведущее положение в иерархии и способный оказывать большее влияние, чем кто-либо другой. Соответственно принятой в социальной психологии квалификации сфер общения (формальная и неформальная) выделяют лидеров формальных и неформальных. Формальный (официальный) лидер – это человек, назначенный руководить коллективом по приказу или распоряжению вышестоящей организации. Позиция неформального лидера, как правило, завоевывается спонтанно одним из членов коллектива благодаря симпатиям и уважению большинства его членов в ситуациях, не связанных с основной деятельностью.

Необходимым условием выдвижения в лидеры является авторитет спортсмена. Авторитет имеет двойное значение. С одной стороны, авторитету стараются подражать, с другой — с авторитетом легче соглашаются, ему верят. Авторитет можно рассматривать по двум параметрам: деловые качества (человек как специалист) и эмоциональные качества (человек как личность). Поэтому лидерами-капитанами могут быть и не самые сильные игроки в команде [1].

У капитана команды должны быть опыт в общении и понимание своей роли лидера в команде. Желательно, чтобы он был хорошо информирован обо всем, что происходит в коллективе, поскольку тренер с его помощью узнаёт психологическую атмосферу в коллективе. Одна из главных задач капитана – настроить команду на игру, также он должен суметь найти подход к любому игроку. В некоторой степени этими качествами обладает и тренер, но проявляет он их, как правило, позднее, чем капитан, поскольку ряд сложных тактических, психологических и чисто спортивных задач капитану приходится решать непосредственно на спортивной площадке.

Принятие лидерского влияния обнаруживается в подчинении, следовании указаниям, советом, просьбам лидера и, наоборот, отказ проявляется в неподчинении, не согласии с лидером, отклонения от исполнения его распоряжения.

Влияние лидерства и лидеров в спорте, в частности в спортивных играх, может быть непосредственной, внешне легко фиксируемым, но может иметь и скрытую форму, быть опосредованным многократно через какие-либо факторы, например, через этические или нравственные нормы, бытующие в данной спортивной команде.

Лидерство в спортивной команде проявляется, прежде всего, в отношениях руководства (тренера) и подчиненных (игроков), иерархическую организацию команды, меру влияния одного спортсмена на других и меру принятия или отвержения этого влияния. Об эффективности лидерства в спортивной команде, можно судить по объективному показателю – результату спортивной деятельности. Можно предположить, что при прочих равных условиях в победившей команде более развиты процессы самоорганизации и самоуправления, а в командах с достаточно хорошим развитием системы межличностных отношений, эффективность лидерства в условиях значимых соревнований, определяет исход спортивной деятельности. [2]

Однако, статический и логический анализ результатов исследования лидерства в спортивных командах показывает, что между эффективностью лидерства и групповой эффективностью деятельности однозначной зависимости нет.

Список литературы

1. Совместимость игроков в баскетболе как один из решающих факторов успешной игры команды / Шлемова М.В., Чернышева И.В., Татарников М.К., Липовцев С.П. // Международный журнал экспериментального образования. - 2011. - № 3. - С. 178-179.
2. Орлан, И.В. Феномен лидерства в спорте / Борисов Д.С. // Физическая культура и спорт в 21 веке: сб. науч. тр. / Волжский гуманитарный ин-т (филиал) ВолГУ и др. - Волжский, 2006. - Вып.3. - С. 415-416.

ОЦЕНКА ФИЗИЧЕСКОГО ПОТЕНЦИАЛА СТУДЕНТОВ ТЕХНИЧЕСКИХ ВУЗОВ

Костромин Е.Д.¹, Коротеева Е.А.¹, Юдина Н.М.², Мусина С.В.¹

¹Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета, Волжский, Россия, www.volpri.ru;

²Волжский институт строительства и технологий (филиал) Волгоградского государственного архитектурно-строительного университета, Волжский, Россия

Для оценки физического потенциала студентов, как комплексной характеристике, применимы, как и в спорте, два основных варианта. Первый заключается в выведении обобщенной оценки, которая информативно характеризует физический потенциал студентов. Однако просто суммировать результаты конкретного студента по всем тестам не совсем правильно, так как сами тесты неравнозначны, они имеют разную важность (весомость) [1]. Эту важность теста можно учитывать двумя способами:

1. При помощи экспертной оценки. В этом случае специалисты договариваются, что одному из тестов, или группе тестов, устанавливается коэффициент. Все баллы, начисленные по этому тесту, или группе тестов, умножаются на коэффициент, а затем уже суммируются.

2. Коэффициент каждому тесту устанавливается на основе факторного анализа. Он, как известно, позволяет выделить показатели с большим или меньшим факторным весом.

Во всех этих случаях полученные оценки называются «взвешенными».

Второй вариант оценки результатов комплексного контроля заключается в построении «профиля» студента – графическую форму представления результатов тестирования. Линии графиков наглядно отражают сильные и слабые стороны подготовленности студентов [2]. Так как структура физического потенциала студентов зависит от типа телосложения и уровня физической подготовленности построение индивидуального профиля физического потенциала студента представляет собой наилучший вариант оценки из всех вышеперечисленных.

Список литературы

1. Ланда Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности: Учеб. пособие. – 2-е изд. – М.: Советский спорт, 2005. – 180с.
2. Смирнов Ю.И., Полевщиков М.М. Спортивная метрология: Учеб. для студ. Пед. Вузов. – М.: Академия, 2000. – 232с.

К ВОПРОСУ О НЕОБХОДИМОСТИ РАЗВИТИЯ АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

Круподеров Д.А., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В.

Волжский политехнический институт (филиал) Волгоградского государственного технического университета, Волжский, Россия, www.volpri.ru

Вопросы интеграции лиц с особенностями психофизического развития (ОПФР) и инвалидов в общество являются приоритетным направлением деятельности системы специального образования. Ак-

туальность темы для российского образовательного пространства страны определена нормативно-правовой базой и сопровождающими рекомендательными документами федерального уровня.

В настоящее время адаптивная физическая культура (АФК) определена, как специфическая самостоятельная образовательная область, основным направлением деятельности которой является максимально возможное интеллектуальное и физическое развитие лиц с ОПФР [1].

Следует отметить, что адаптивная физическая культура, несмотря на решение специализированных задач, рассматривается как часть физической культуры в комплексе педагогической системы специальной образовательной школы. Основные целевые установки, индикаторы, задачи, методы, средства, компоненты и организационные формы АФК направлены на решение педагогических проблем, возникающих в процессе коррекции и реабилитации лиц, не приспособленных к нормальной жизнедеятельности (инвалиды и лица, имеющие ОПФР) [2].

Организационной формой реализации поставленных задач АФК является урок, определенный нормативами, как «Физическая культура и здоровье» и «Адаптивная физическая культура».

Необходимость определения специальной программы АФК для детей с нарушением слуха, речи, интеллектуальной недостаточности и трудностями в обучении связаны с невозможностью выполнения предметных требований программы «Физическая культура и здоровье» общеобразовательного учреждения системы образования.

Подбор и разработка эффективных форм реабилитации (утренняя гимнастика, подвижные перемены, физкультурные минутки), должны помочь учащимся не только приобрести самостоятельность, бытовую, социальную и психофизическую независимость, а учитывать особенности профориентации таких детей.

Особое внимание должно уделяться подготовке высококвалифицированных педагогических кадров, работающих по данным программам.

Задачи адаптивного физического воспитания в интегрированных классах могут быть успешно решены только при четкой организации уроков АФК, а также физкультурно-оздоровительных мероприятий в режиме учебного дня, спортивно-массовой внеклассной работы, факультативных и самостоятельных занятий физическими упражнениями.

Необходимо также учитывать, что оптимальным условием достижения результатов развития и реабилитации учащихся ОПФР в классах интегрированного обучения является организация учебного процесса в специальных медицинских группах с количеством учащихся 8–15 человек [3].

Список литературы

1. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура: учеб. пособие / С.П. Евсеев. – М.: Советский спорт, 2000. – 240 с.
2. Евсеев, С.П. Адаптивная физическая культура в реабилитации и социальной адаптации инвалидов / С.П. Евсеев // Физическая культура и спорт в современном обществе: материалы междунар. науч.-практ. конф., посв. 60-летию образования СГАФКСТ (сб. науч. ст.) Ч. 1 / под общ. ред. Г.Н. Греца. – Смоленск: СГАФКСТ, 2010.
3. Круподеров, Д.Д. Психолого-педагогические аспекты адаптивной физической культуры и адаптивного спорта / Круподеров Д.Д., Шлемова М.В. // Адаптивная физическая культура и адаптивный спорт в современных условиях: результаты, проблемы, приоритеты развития: матер. всерос. науч.-практ. конф. (13-14 дек. 2012 г.). В 2 т. Т. 2 / Филиал ФГБОУ ВПО «Рос. гос. ун-т физич. культуры, спорта, молодежи и туризма (ГЦОЛИФК)» в г. Иркутске [и др.]. - Иркутск, 2012. - С. 129-132.

ОСОБЕННОСТИ ПРОВЕДЕНИЯ ЗАНЯТИЙ ПО ФИЗИКУЛЬТУРЕ В СПЕЦИАЛЬНЫХ МЕДИЦИНСКИХ ГРУППАХ

Круподеров Д.Д., Шлемова М.В., Чернышева И.В., Егорычева Е.В.

*Волжский политехнический институт (филиал)
Волгоградского государственного технического
университета, Волжский, Россия, www.volpri.ru*

Формируя личность посредством специальных упражнений на занятиях по физической культуре, необходимо охватывать максимально большой контингент учащихся. Существует множество методических рекомендаций, касающихся вопроса работы с фактически здоровыми студентами, однако намного меньше изучен вопрос работы с учащимися, которые по причине определённых заболеваний отнесены к специальной медицинской группе. Известно, что на ранних стадиях определённые заболевания подлежат полному излечиванию, например, диабет. Следовательно, необходимо проводить активные занятия со студентами, включёнными в спецгруппу, однако без должного методического обеспечения это строго запрещено. Заниматься по общей программе со здоровыми учащимися они не могут, так как для обеспечения положительного влияния на организм физических упражнений, нагрузка должна соответствовать уровню их физической подготовленности. Основным камнем преткновения для успешной работы со студентами из специальных медицинских групп является критерий определения нагрузки. Например, В.М. Мачинский авторитетно заявляет, что следует отталкиваться от функционального состояния человека, но при этом целый ряд специалистов указывают на то, что при работе с таким контингентом первостепенное значение имеет диагноз. Наиболее комплексный подход можно увидеть у А.З. Алимова, который при работе с такими занимающимися предлагает учитывать целый ряд факторов:

1. Заболевание человека: его стадию и форму
2. Уровень физического развития занимающегося
3. Степень его подготовленности к физической деятельности

Не меньшую дискуссию вызывает методика занятий с таким контингентом учащихся и форма их организации. Есть мнение, что оптимальным было бы создание мобильных малочисленных групп из студентов, имеющих схожие диагнозы. Группа должна состоять из 8 – 12 человек, занятия проходить по программе ЛФК. Некоторые авторы, например, С.Ф. Кобзарь считает, что требуется улучшать адаптационные свойства организма, используя самые действенные средства физической культуры: гимнастику; закаливание. В.С. Петрова, в свою очередь, предлагает сосредоточиться на профессионально-прикладных средствах, мотивируя это тем, что в рамках обычных занятий традиционными средствами нельзя кардинально улучшить психофизическую подготовку человека, в то время как специализированные упражнения способствуют лучшему вхождению человека в дальнейшую жизнь и производственную деятельность.

Формирование физической культуры личности будущего специалиста немалозначимо без умения рационально корректировать своё состояние средствами физической культуры и двигательной деятельности. Под воздействием физической тренировки происходит неспецифическая адаптация организма человека