

Исторически во все времена музыку использовали в целях нравственного, гражданского воспитания. Так, главным достижением античной музыкальной эстетики явилось учение о музыкальном этосе или о нравственно-воспитательном значении музыки, согласно которому устанавливалась причинная связь между характером, складом музыки и вызываемыми ею душевными переживаниями.

Согласно древнегреческой теории воспитания граждан, «музыка, воздействуя на нравственный мир человека, воспитывает и исправляет его характер, формирует его психологическую настроенность – этос», и все лады (в том числе и мелодии, построенные на них) участвуют строго определенно в этом процессе (2, 38).

Использование музыки в нравственном воспитании стало предметом изучения многих древних философов – Пифагора, Платона, Аристотеля, Квинтилиана, Аристоксена и др.

Такие музыкальные категории, как гармония, лад или мелодия являлись одними из основных средств катарсического (очищающего) воздействия музыки на человека, что не потеряло своей ценности и сегодня. Еще Аристотель признавал существование так называемых этических мелодий, которые, действуя на моральные чувства человека, являлись наиболее пригодными для воспитательных целей.

В дальнейшем античное учение об этосе музыки под влиянием риторики сменилось учением об аффектах, согласно которому, музыка «изображает» человеческие чувства (аффекты) и управляет ими. Теория аффектов основывалась на признании несомненной связи между выразительными средствами музыки (гармония, ритмика и др.) и вызываемыми ими эмоциями (аффектированными состояниями).

Требование одноаффектности, то есть пребывания внутри одного яркого музыкального аффекта на протяжении целого произведения или его крупной части, ставилось во главу угла в европейской музыке эпохи барокко, а также впоследствии в классической опере и некоторых стилях XIX и XX веков, содержащих элементы классицизма.

В становлении теории аффектов большую роль сыграли Д.Царлино, И.Г.Вальтер, А.Веркмейстер, В.Галилей, Р.Декарт, И.И.Кванц, А.Кирхер, Ф.В.Марпург, И.Маттезон и др.

В дальнейшем теория аффектов перерастает в концепцию выразительно-эмоциональной сущности музыки, отличающей ее от образительных искусств и представленной в XIX веке так называемой эстетикой чувства (А.В.Амброс и др.), на рубеже XIX–XX вв. перерожденной в музыкальную герменевтику (Г.Кречмар, А.Шеринг и др.), а впоследствии – в так называемую новую музыкальную герменевтику

(К.Дальхауз и др.), решающую различные теоретические проблемы и, в том числе, ценности и оценки музыки на основе идей о неотрывности музыкального содержания от сознания.

Изучение классического философского наследия подтверждает мысль о колоссальной роли музыки в духовно-нравственном воспитании человека. Это непосредственно связано с тем, что этическая ценность является необходимым атрибутом истинного искусства (в том числе и музыкального), ибо все моральные принципы имеют прочную идейную основу, одновременно затрагивая область чувств, эмоций, чем и объясняется способность музыки влиять на формирование духовного мира личности. В частности, классическая музыка – с момента своего зарождения и до настоящего времени – не перестает демонстрировать свои уникальные возможности воздействия на духовность и внутренний мир личности, способствуя его обогащению и совершенствованию, а также раскрытию лучших качеств и личностных черт в каждом человеке.

Список литературы

1. Музыкальный энциклопедический словарь / Гл. ред. Г.В.Келдыш. – Москва, 1991.
2. Сохор А.Н. Воспитательная роль музыки. – Ленинград, 1962.

ЭФФЕКТИВНОСТЬ АВТОРСКОЙ ИННОВАЦИОННОЙ ИКТ ТЕХНОЛОГИИ РОСТ (РЕФЛЕКСИВНО-ОЦЕНОЧНАЯ САМОРАЗВИВАЮЩАЯ ТЕХНОЛОГИЯ) В УСЛОВИЯХ ВВЕДЕНИЯ И РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС

Юнусбаев Б.Х.

*Институт развития образования Республики
Башкортостан, Уфа, Россия*

В условиях утверждения личностно-ориентированной парадигмы образования и реализации требований ФГОС нового поколения актуальной задачей является разработка новых педагогических технологий саморазвития и самореализации обучаемого в учебном процессе.

Реализация дидактического принципа системно-деятельностного подхода в учебном процессе предполагает методическое обеспечение алгоритмичности и целостности его действий (мотивационной, предметно-содержательной, мыслительной и рефлексивной и др.). Нами выявлено, что в деятельностно-развивающем обучении в плане методологии так и методики недостаточно разработанным является рефлексивный элемент учебной деятельности. Важнейший, системообразующий и саморазвивающий элемент системы учебной деятельности – рефлексия находится как бы в «отключенном» состоянии. Мы считаем, что это является одним из серьезных противоречий в условиях введе-

ния и реализации требований ФГОС нового поколения. В этом отношении инновационная технология РОСТ является как бы «включателем» системообразующего, рефлексивного элемента учебной деятельности.

Рефлексивно-оценочная саморазвивающая технология (РОСТ) - это инструментальный и алгоритм рефлексивного взаимодействия обучающего и обучающихся в учебном процессе общеобразовательной школы. Урок по технологии. На уроке традиционные односторонние оценочные действия учителя заменены само-оценочным взаимодействием обучающегося и педагога, что является нововведением технологии. Новизна инструментария – системно организованный контрольно-измерительный материал, для самодиагностики мотивационно-ценностного, содержательного, мыслительного и рефлексивного элементов учебной деятельности. Нововведением является программное обеспечение, в основу работы которого заложен алгоритм РОСТ. Электронный инструментальный РОСТ доступен на сайте urokrost.ru. РОСТ мобилизует ресурсы информационно-коммуникационных технологий и личности обучающегося на его саморазвитие и самореализацию. Технология способствует формированию личностно-ориентированной позиции учителя. При этом на уроке достигается снижение тревожности

обучающихся, соответственно повышение комфортности и качества обучения.

Сам урок строится по алгоритму: мобилизация на самоизучение → первичная самодиагностика → самооценка → внешняя оценка → самокоррекция → повторная самодиагностика → внешняя оценка; рефлексия обучающего → рефлексия учителя. Т.о. Урок РОСТ завершается рефлексией обучающего и обучающего, тем самым обеспечивается саморазвитие обучающего и обучающего в профессиональном плане.

И для учителя урок РОСТ является формой организации рефлексивной деятельности и саморазвития в профессиональном плане. Через цепочку таких уроков учитель видит, наблюдает и корректирует развитие не только ученика, но и свой профессиональный уровень, выявляет свои педагогические проблемы и решает их сам. Через систему РОСТ учитель поднимается до уровня построения собственной системы роста и саморазвития как педагог-профессионал.

Для урока РОСТ создается специальный инструментарий:

1. Пакет системно организованных КИМов. По каждому дидактическому блоку (тема, раздел или глава) создается специальный пакет системно организованных КИМов, каждый из которых включает по 21 заданию (Таблица 1).

Таблица 1

Структура КИМа для урока по технологии РОСТ																					
Предметный блок											Метапредметный блок				Личностный блок						
Базовая часть											Вариативная часть										
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	A-B

Технология позволяет на практике реализовать комбинированную диагностику и оценку планируемых результатов по требованиям ФГОС. РОСТ применяется для проведения итоговых уроков, а также организовать внеурочную деятельность обучающихся по подготовке к ЕГЭ и ГИА в дистанционном режиме. По данным сайта urokrost.ru РОСТ внедряется более чем в 2 тыс. образовательных учреждениях всех районов и городов Республики Башкортостан, а также распространяется в другие регионы РФ. Статистика сайта насчитывает 375 тыс. индивидуальных внеурочных занятий за последние 4 года. Рейтинги образовательных учреждений, активно внедряющих РОСТ, по результатам ЕГЭ стабильно высокие.

Алгоритм и инструментальный технологии прошли научную апробацию и экспериментальное испытание в федеральной сетевой экспериментальной площадке, объединяющей более 20-и разнотипных образовательных учрежде-

ний. Основные итоги работы экспериментальных площадок демонстрировали стабильные положительные результаты по всем показателям системно-деятельностной диагностики и мониторинга качества обучения. Испытания показали, что РОСТ позволяет мобилизовать электронно-сетевые ресурсы образовательного учреждения и личностные ресурсы обучающего и обучающего на саморазвитие и самореализацию в учебном процессе. Основные результаты эксперимента:

1. Достигнута 100% успеваемость и повышение качества обучения на 10-20% по ЗУН-новому показателю;

2. Обеспечено развитие универсальных элементов системы учебной деятельности обучающихся (мыслительного, ценностного и рефлексивного);

3. Повысились комфортность обучения и снижение уровня тревожности процедуры контроля;

4. Обеспечены условия для саморазвития ученика и профессионального роста учителя в результате рефлексивной деятельности;

5. Ускорение и уплотнение обратной связи педагога с обучаемыми. Значительная экономия времени и материальных ресурсов на организацию управления качеством обучения;

6. Повысилась качество подготовки выпускников к ЕГЭ;

7. Создана многоуровневая автоматизированная рефлексивная система управления качеством обучения (МАРС);

8. Разработан УМК по технологии РОСТ для курсов повышения квалификации учителей и руководителей образовательных учреждений;

9. Проведены четыре научно-практических семинара. Итоги федерального эксперимента

подведена на Всероссийской научно-практической конференции «Системно-деятельностный подход в предметном обучении как главное условие реализации требований ФГОС нового поколения»;

10. Подготовлена для издания коллективная монография «Методология и технология системно-деятельностного подхода в обучении». Изданы: 1) сборник статей и тезисов участников эксперимента; 2) учебно-методическое пособие «Технология РОСТ»; Учебно-методические пособия по технологии РОСТ по биологии, химии, географии, физике, математике, русскому языку и др. 4) создана электронная база данных с КИ-Маами по технологии дистанционного обучения урок «РОСТ online», «ГИА РОСТ online» «ЕГЭ РОСТ online»

Сельскохозяйственные науки

НЕКОТОРЫЕ РЕЗЕРВЫ ПОВЫШЕНИЯ ЭФФЕКТИВНОСТИ ЗЕМЕЛЬНЫХ РЕСУРСОВ

Ремнев А.А.

Алтайский государственный аграрный университет, Барнаул, Россия

Земельные ресурсы характеризуются пространственной ограниченностью. Однако с экономической точки зрения ограниченность земли - понятие относительное, т.к. дополнительные вложения в землю позволяют непрерывно увеличивать производство продукции с единицы площади. Производительная сила земли, по существу, беспредельна. Ограниченность ее производительной силы сводится к ограниченности данного уровня техники, данного состояния производительных сил.

Главный путь повышения экономической эффективности использования земли в сельском хозяйстве на современном этапе - последовательная интенсификация. Практическое осуществление интенсификации земледелия включает широкий круг факторов, связанный не только с дополнительными вложениями, но и с совершенствованием технологии, организации производительности и труда. На всех этапах развития сельского хозяйства между ними должна быть определенная согласованность. Порою совершенствование технологии, организации производства и труда дает больший экономический эффект, чем новые дополнительные вложения. Одновременно необходимо также соблюдение научно обоснованной пропорциональности между составными частями дополнительных вложений, имея в виду, при этом их количество и качество. Важнейшей составной частью ведения сельского хозяйства является система земледелия. Она направлена на повышение эффективности использования земли, постоянный рост ее плодородия. Важное значение в системе

этих мер принадлежит правильному севообороту. Задача состоит в том, чтобы определить уровень насыщения его ведущей культурой, лучшие предшественники, промежуточные культуры, санитарные функции (очищение почвы и посевов от сорняков, вредителей и возбудителей болезней), оптимальную эффективность. Необходимо обеспечить положительный баланс органического вещества в почве, улучшить ее санитарное состояние, повысить плодородие почвы. Для улучшения использования земли, сохранения и повышения ее плодородия важное значение имеет усиление борьбы с водной и ветровой эрозией, строительство противоселевых сооружений. Механизация производства занимает особое место в системе земледелия. Она способствует облегчению сельскохозяйственного труда, повышению его производительности, выполнению работ в оптимальные сроки и повышению урожайности. Вместе с тем стоит задача осуществления необходимых мер по более эффективному использованию имеющейся техники, и прежде всего за счет повышения квалификации и ответственности кадров, внедрения прогрессивных форм организации труда.

Таким образом, земля в сельскохозяйственном производстве является основным средством производства, и от того, насколько рационально ее используют, зависит решение задач, стоящих перед отраслью.

ОПТИМИЗАЦИЯ СТРУКТУРЫ ПОСЕВНЫХ ПЛОЩАДЕЙ

Ремнев А.А.

Алтайский государственный аграрный университет, Барнаул, Россия

Одним из главных условий увеличения производства продукции растениеводства является рациональное использование пахотных земель, улучшение структуры посевных площадей. Совершенствование структуры посевных площа-