

ки предпринимательской деятельности бюджетных вузов (М.В. Ниязова); методика оценки организационной эффективности некоммерческих организаций (Дж. Л. Гибсон, Дж. Иванцевич, Дж. Х. Доннелли-мл.); модель оптимального распределения внебюджетных средств вуза (Гаджихамедов Г.Б.).

5) Рейтингование высших учебных заведений. Целью оценки является оценка конкурентоспособности вуза. Суть методологии состоит в экспертном присвоении ранга по определенным критериям. Примером методологии являются национальные рейтинги учебных заведений; рейтинги по категориям вузов; рейтинги СМИ; общественные рейтинги и др.

6) Интегральная оценка эффективности. Целью оценки является оценка конкурентоспособности вуза. Суть методологии состоит в интегрировании показателей «повышения стоимости реализованного человеческого капитала» и хозяйственной эффективности». Примером методик является методика оценки эффективности деятельности вуза (Мещерякова И.В.)

В результате проведенного анализа можно сделать следующие выводы: все рассмотренные методики охватывают отдельные аспекты эффективности деятельности учебного заведения; среди методик одной групповой принадлежности наблюдаются разночтения в подходах, инструментарии оценки и результирующих показателях; для проведения оценки интегральной эффективности деятельности необходимо уточ-

нение базовых направлений, критериальных параметров и методов оценки.

Обобщающая оценка эффективности деятельности образовательной организации является комплексной и многоуровневой, она должна основываться на показателях, отражающих специфику вуза, его деятельности. В соответствии с авторским подходом, исходные показатели оценки деятельности образовательной организации необходимо объединить в группы исходя из традиционных функций университета – научно-исследовательской, образовательной и инновационной.

Предлагаемый авторами системный подход к оценке эффективности деятельности позволяет учесть современные особенности функционирования различных сфер деятельности университета. Положенный в основу реализации системного подхода метод когнитивного моделирования, основанный на вероятностных графах позволяет выставить итоговую оценку эффективности деятельности университета, определить его сильные и слабые стороны, а также перспективные направления его развития. Данный подход может базироваться не только на качественных оценках экспертов, но и на количественных показателях эффективности деятельности университета. Данный подход в силу его универсальности применим для оценки эффективности деятельности любого образовательного учреждения: института, академии, университета.

### Юридические науки

#### АДМИНИСТРАТИВНЫЕ УСМОТРЕНИЕ И АДМИНИСТРАТИВНАЯ ПРОЦЕДУРА В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Двойнишникова Ю.М.

*Вятский государственный гуманитарный университет, Киров, Россия*

В современный период развития и становления административно-правовой науки административное усмотрение рассматривается как одно из «...средств реализации функций субъектов права»<sup>1</sup>.

В юридической литературе административное усмотрение понимается:

как мотивированный выбор для принятия правомерных решений и совершения действий управомоченным субъектом в рамках его компетенции для выполнения управленческих и иных задач<sup>2</sup>;

как предоставленное законом должностному лицу право самостоятельно и индивидуаль-

но определять необходимость, полезность или целесообразность предпринимаемой им меры с точки зрения соответствия или несоответствия ее тем целям, какие имеет в виду применяемый им закон, или если таковые цели не могут быть конкретно определены из самого закона, то с точки зрения соответствия ее общественному интересу<sup>3</sup>;

На наш взгляд, под **административным усмотрением** следует понимать активную форму воздействия публичной администрации и ее должностных лиц на индивидуальное административное дело путем применения сознательной альтернативы в своих действиях (бездействиях) при принятии властного решения в рамках своей компетенции.

Административное усмотрение как правовое явление имеет право на существование именно при взаимодействии публичной администрации с иными субъектами административного права, как по вертикали, так и по горизонтали. Такая правовая конструкция позволяет органам власти быть достаточно мобильными

<sup>1</sup> Алехин А.П. Административное право Российской Федерации [Текст] / А.П. Алехин. М.: Зерцало, 1997. – С. 263-275.

<sup>2</sup> Тихомиров Ю.А. Курс административного права и процесса [Текст] / Ю.А. Тихомиров. М.: Юринформцентр 1998. – С. 80-85.

<sup>3</sup> Купреев, С.С. Об административном усмотрении в современном праве [Текст] / С.С. Купреев // Административное право и процесс. 2012. № 1. С. 32.

и варьировать в шаблонном выполнении своих полномочий в целях оптимизации деятельности. По сфере применения можно выделить охранительные административные усмотрения, например, при учете обстоятельств смягчающих административную ответственность; при рассмотрении вопроса о применении административной ответственности и так далее.<sup>4</sup> Также достаточно широко применяются регулятивные административные усмотрения, например, государственная регистрация прав проводится в течение восемнадцати календарных дней со дня приема заявления и документов, то есть фактически итоговое решение может быть принято и на пятый, и на пятнадцатый день после принятия заявления с комплектом документов.

Несомненно, что позитивный результат от применения административных усмотрений является иногда необходимым условием для достижения баланса частных и публичных интересов.

Однако чаще всего при выполнении публичной администрацией специфических государственных функций это явление претерпевает некоторую негативную деформацию и может привести к злоупотреблению в использовании своих полномочий соответствующей публичной администрацией. Негативный аспект выражается в том, что административное усмотрение уже не соответствует общественным интересам, идет вразрез с ними, в результате предстает явлением гораздо более вредным, чем полезным. Причинами такой деформации могут служить и существующие пробелы в законодательстве, и несовершенство юридической техники, и разброс полномочий по разным по своему статусу нормативным правовым актам.

Проблема административных усмотрений чаще всего наблюдается в сфере реализации административных процедур, что снижает прозрачность их выполнения, а также способствует созданию административных барьеров за счет требований излишних документов, за счет нарушения сроков реализации административных процедур и так далее. Поэтому назревает серьезная потребность в сокращении количества административных усмотрений и повышения качества их использования.

При анализе действующего законодательства становится очевидным, что процессуальные нормы, отражающие последовательность, характер, срочность административно-процессуальных действий публичной администрации по поводу применения ими мер по проверке исполнения субъектами права установленных условий и требований облачены в форму административной процедуры. Административная процедура призвана ограничивать произвольное

административное усмотрение и вводить законные критерии действий служащих, должностных лиц, государственных и муниципальных структур, граждан и юридических лиц. Упорядочение деятельности придает ей открытый и заранее предсказуемый характер, что способствует ее демократичности, прозрачности и эффективности.

Административная процедура совершенно однозначно позволяет избежать возможности применения административных усмотрений негативного характера, поскольку само усмотрение выражается в действии или бездействии уполномоченного административно-публичного органа или его должностного лица, в случае отсутствия или неоднозначного толкования соответствующих норм процессуального характера, в свою очередь процедура, являясь по существу системой процессуальных норм, достаточно четко регламентирующих любое действие и (или) бездействие административно-публичного органа и (или) его должностного лица, не допускает альтернативности в действиях, если это не предусмотрено законодательством.

Таким образом, для повышения эффективности в деятельности органов исполнительной власти, органов местного самоуправления и их должностных лиц, считаем необходимым:

1. Устранить пробелы в законодательстве, а также при издании нормативных правовых актов руководствоваться правилами юридической техники, что будет способствовать сокращению деформированных форм административных усмотрений.

2. Поскольку административное усмотрение является необходимой мерой проявления волеизъявления публичной администрации, то необходимо использовать механизмы контроля, как со стороны самой публичной администрации, так и со стороны общества.

3. Унифицировать, конкретизировать и закрепить административно-процессуальные нормы в административных регламентах.

В настоящее время административные регламенты составляют систему норм права отражающих взаимодействие органов исполнительной власти; отражающих внутреннюю организацию органов исполнительной власти, отражающих исполнение административно-публичных функций органами исполнительной власти. Непосредственное определение и конкретизация административных процедур должно быть закреплено в регламентах административно-публичных функций органов исполнительной власти в разделе «Административные процедуры».

Для регулирования свободы действий органов государственной власти необходимо определить четкие границы административной свободы, а также обеспечить законодательную основу административного усмотрения и обо-

<sup>4</sup> Кодекс Российской Федерации об административных правонарушениях" от 30.12.2001 N 195-ФЗ // Собрание законодательства РФ. – 2002. – №N 1 (ч. 1), ст. 1.

значения его форм и оснований с помощью процедур, закрепленных в административных  
тщательно проработанных административных регламентах.

*Материалы конференции  
«Проблемы качества образования»,  
Марокко, 20-27 мая 2014 г.*

*Педагогические науки*

**ВЫСОКАЯ ЭФФЕКТИВНОСТЬ  
УНИВЕРСАЛЬНОГО УЧЕБНОГО  
ДЕЙСТВИЯ «УСТАНОВЛЕНИЕ  
АНАЛОГИЙ» ПРИ МЕТАПРЕДМЕТНОМ  
ПОДХОДЕ В ОБУЧЕНИИ**

<sup>1</sup>Силаев И.В., <sup>2</sup>Туккаева З.Е., <sup>1,2</sup>Радченко Т.И.

<sup>1</sup>Северо-Осетинский государственный университет  
имени К. Л. Хетагурова, Владикавказ, Россия;

<sup>2</sup>МБОУ СОШ №26, Владикавказ, Россия

Современные тенденции в образовании направлены на решение новых острых проблем, возникших в связи с лавинообразным потоком информации идущей со всех сторон. Процесс обучения уже не может, как раньше, сводиться к простому накоплению знаний. В течение жизни любому человеку придётся неоднократно доучиваться и переучиваться, в соответствии с изменяющейся ситуацией. Это будет связано или с экспоненциальным развитием области его трудоустройства, или вообще, с исчезновением изначально выбранной профессии. Например, серьёзные проблемы ожидают любого программиста, если он не будет постоянно обновлять багаж своих знаний. И даже можно взять в качестве примера педагогический состав системы образования. Волны модернизаций, инноваций и других процессов, отражающих стратегию современного образования, захлестнули педагогические коллективы. В результате мы видим, что те, кто способен перестраиваться в своей работе, кто начал осваивать современные педагогические технологии и обучился работе с компьютером – эти люди смогли сохранить свои рабочие места. При этом надо понимать, что изменить данные тенденции развития цивилизации нельзя. Объём накопленной информации постоянно растёт в геометрической прогрессии и этому можно противопоставить только инновации в технологии обучения. И в данном случае метапредметы призваны многократно увеличить эффективность работы обучающихся, так как здесь имеет место освоение универсальных принципов и общих универсальных стратегий познания. Таким образом, любой человек, живущий в информационном обществе и вынужденный постоянно перерабатывать поступающую информацию, должен быть обучен

некой системе эффективной обработки данных. Он должен уметь рационально встраиваться в информационно-познавательную и практическую деятельность с использованием различных средств информации и коммуникации.

В частности, метапредметные результаты как одну из составных частей предполагают освоение универсальных учебных действий (УУД). В связи с этим следовало бы выделить заслуживающее отдельного рассмотрения эффективное и продуктивное познавательное УУД: установление аналогий. Очень важно, чтобы оно не затерялось среди других УУД. Конечно, следует помнить, что в ряде случаев аналогии являются только моделями тех или иных процессов и явлений, но продуктивность данного способа познания от этого не снижается. Кроме того, у каждого учебного предмета есть своя специфика установления аналогий. Естественнонаучные дисциплины и гуманитарные будут использовать неидентичные варианты данного УУД. В одних случаях поиск аналогий способствует нахождению оптимального алгоритма решения проблемы (химия, математика, физика), в других – позволяет выявить языковые закономерности, необходимые для эффективного освоения иностранного языка. При этом если в одних случаях обучающиеся находят и применяют уже известные аналогии, то в ряде других ситуаций поиск аналогий становится полностью творческим процессом, позволяющим выявить глубину понимания учебного материала. Освоение такого вида деятельности является несомненным залогом дальнейшего успешного развития личности в условиях изменяющихся потребностей социальной среды. И здесь ключевым вопросом становится умение применять в практической деятельности не только накопленную сумму знаний, но и рациональные приёмы усвоения новой информации, одним из которых является установление аналогий.

**Список литературы**

1. Хуторской А.В. Метапредметный подход в обучении. – М.: Эйдос, 2012.
2. Хуторской А.В. Работа с метапредметным компонентом нового образовательного стандарта.// Народное образование. 2013. №4.