

5). – 2012. – М.: Изд-во Академия Естествознания, 2012. – С. 1095-1098.

6. Далингер В.А. Российская система высшего профессионального образования: проблемы и перспективы: Материалы Международной научной конференции «Актуальные проблемы образования», Греция (Крит), 18-25 октября, 2013 год // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – № 10 (часть 1). – 2013. – М.: Издательский дом «Академия естествознания», 2013. – С. 113-115. (электронная версия).

7. Далингер В.А. Как вернуть лидирующее положение в мире российскому математическому образованию // Совершенствование подготовки по математике и информатике в школе и вузе: сборник научных статей / Под ред. Л.И. Божанковой, Ю.А. Глазкова, И.М. Смирновой. – М.: ФГБОУ ВПО «Московский педагогический государственный университет», 2013. – С. 56-61

8. Далингер В.А. Новые образовательные стандарты и российское математическое образование: материалы Международной научной конференции «Фундаментальные исследования», Доминиканская республика, 13-22 апреля, 2014 год // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – №4. – 2014. – М.: Издательский дом «Академия естествознания», 2014. – С. 207-210 (электронная версия <http://www.rae.ru/snt>).

9. Далингер В.А. Единый государственный экзамен по математике в школах Омской области: Состояние, проблемы, перспективы // Проблемы педагогической инноватики в профессиональной школе: Материалы 8-й Межрегиональной межотраслевой научно-практической конференции с участием ближнего и дальнего зарубежья. – Санкт-Петербург: Изд-во РГПУ им. А.И. Герцена, 2007. – С. 209-214.

10. Иванов О.А. ЕГЭ и результаты первого семестра обучения // Математика в школе. – 2011. – № 5. – С. 34-39.

11. Итоги заседания комиссии Рособнадзора по результатам ЕГЭ по математике: http://ege.edu.ru/ru/main/news/index.php?id_4=18779&from_4=2.

12. Каюмов О.Р. О цивилизационных особенностях систем образования // Проблемы и перспективы развития математического и экономического образования [Текст]: материалы VIII научно-практической конференции (с международным участием) / отв. ред. Е.А. Кальт. – Омск: Изд-во Полиграфический центр КАН, 2014. – С. 10-13.

13. Локхард Пол «Плеч математика» (часть 1) // Математика в школе. – 2014. – № 2. – С. 3-15.

14. «Математика в человеческом измерении» и другие новости (обзор интернет-ресурсов) // Математика в школе. – 2014. – № 4. – С. 10-12.

15. «Неугомонные реформаторы» и другие новости (обзор интернет-ресурсов) // Математика в школе. – 2014. – № 3. – С. 14-16.

16. О некоторых результатах ЕГЭ – 2013. Математика: <http://blog-ege.livejournal.com/>.

17. Рыжик В.И. ЕГЭ... как много в этом звуке... // Математика в школе. – 2011. – № 9. – С. 58-64.

18. «Страна сплошных отличников» и другие новости (обзор интернет-ресурсов) // Математика в школе. – 2014. – № 2. – С. 16-19.

19. Шашкина М.Б., Табинова О.А. О качестве математической подготовки в школе и вузе [Электронное издание] // Математика в школе. – 2014. – № 1.

граждан к жизни и деятельности в открытом демократическом обществе с динамичной рыночной экономикой, что делает их одной из основных движущих сил социально-экономического обновления страны.

Главная задача высшего профессионального образования — научить человека самостоятельно анализировать и мыслить, выработать умение правильно воспринимать и поддерживать полученные знания для их наилучшего практического применения.

У высшего образования в современной России много проблем. В условиях утечки из регионов перспективных абитуриентов и опасности лишиться госфинансирования многие российские вузы вынуждены принимать на бюджетные места даже плохо подготовленных и не мотивированных на полноценную учебу выпускников школ. Получается, что никуда не уезжают лишь те выпускники школ, которые, скорее всего, не пройдут конкурсный отбор в крупный вуз. Эти абитуриенты поступают в местные университеты и институты. Региональные вузы, в свою очередь, вынуждены снижать вступительный балл и для платного, и для бюджетного отделения. Иначе, если случится недобор студентов на бюджетные места, вузы рискуют полностью или частично лишиться государственного финансирования. А недобор на платные места лишит вузы дополнительного притока средств. Напрашивается парадоксальный на первый взгляд вывод, что засилье так называемых необучаемых студентов вузам даже выгодно. Сейчас до 97% внебюджетных фондов региональных вузов формируются за счет оказания платных образовательных услуг. Формальный подход к обучению берется на вооружение не только самими студентами, но и преподавателями, которые вместо мотивирования студентов начинают потакать их слабостям.

Формальный подход дает вузам возможности для извлечения финансовой выгоды из необучаемости студентов, ведь им можно назначить платный факультатив, причем вовсе не обязательно, что факультатив пойдет на пользу(1).

«Контингент с низким уровнем требований к качеству образования является более важным и более выгодным для университета, чем тот, который показывает высокий уровень усвоения учебных программ. Поэтому, ориентируясь на формальные показатели отчетности, университет формирует внутреннюю среду, комфортную для необучаемых. Это, в свою очередь, влечет за собой клубок проблем, в которых пытаются разобрататься наши университеты: отсутствие стимулов к повышению академической культуры преподавателей, дискредитация учебных программ и образовательных стандартов, девальвация оценок и отсутствие четких критериев их выставления, коррупция», – описывает ситуацию Э. Леонтьева (2).

НЕСПОСОБНОСТЬ К ОБУЧЕНИЮ... ИЛИ ЧТО-ТО ДРУГОЕ? ПРОБЛЕМЫ ВЫСШЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Киричук В.Ф., Оленко Е.С., Токаева Л.К.,
Понукалина Е.В., Антипова О.Н.,
Бабиченко Н.Е., Смышляева И.В.,
Цымбал А.А., Великанова Т.С.

*ГБОУ ВПО Саратовский ГМУ им. Разумовского
Минздрава России, г. Саратов, Россия*

Система образования и образовательные технологии предназначены для подготовки

Так почему же сегодняшние студенты не заинтересованы в получении знаний? По результатам опросов преподавателя СибГУТИ М. Щеглова, студенты поступают в вузы потому, что:

- родители настояли на поступлении;
- нужно получить отсрочку от армии;
- хочется получать денег побольше, при этом желательно работать поменьше и не важно кем;
- ожидают, что их научат определённым прикладным навыкам, которые позволят сразу же найти работу;
- и только на последнем месте их действительно интересует та специальность, на которую они поступили (3).

Другая проблема – это невозможность некоторыми студентами освоить какие-либо компетенции, в принципе. По результатам опроса самих студентов от 10 до 15% студентов в стране можно назвать необучаемыми. Опросы преподавателей выявляют, что в зависимости от региона и вуза эта доля может достигать и 50%. В некоторых вузах показатель выше. Иногда преподаватели жалуются, что из всей группы лишь единицы способны более-менее адекватно воспринимать материал (2). Симптомы необучаемости, как правило, обнаруживаются в легкой форме в начальных классах средней школы, на которые педагоги не обращают внимания, а родителям достаточно только того, чтобы их ребенок не прогуливал занятия и находился в здании школы. По этой причине это расстройство выявляется слишком поздно.

Специалисты считают, что имеется множество причин для формирования необучаемости. Однако не все из них можно верно установить. Иногда расстройства связаны с патологией головного мозга, зависящей от генетических аспектов. Употребление наркотических препаратов и алкоголя в период беременности также способствует развитию необучаемости. Кроме того, выделяют и другие, чисто медицинские, причины формирования необучаемости:

- травма, несчастное происшествие или заболевание, которое перенесла мать в процессе беременности;
- расстройства нервной системы, например, при удовлетворительном слухе и зрении ребенок неверно воспринимает звуковую или зрительную информацию;
- роды раньше положенного срока, а также заболевания, перенесенные ребенком после рождения;
- вынашивание беременности и развитие ребенка в экологически неблагоприятной обстановке;
- травмы или серьезные заболевания, перенесенные в раннем возрасте (4).

Анализируя все эти причины, напрашивается вопрос: что же изменилось за последние 20 лет с нашим населением? Увеличилось количество заболеваний головного мозга? Так, это ре-

зультат совершенствования инструментальных методов диагностики. За 20 лет изменился генофонд нации? Невероятный факт. Больше число женщин и мужчин детородного возраста имеют «привычные» интоксикации (табакокурение, алкоголизм, наркомания)? Да – это печальная реальность. Также нельзя не отметить резкое ухудшение экологической обстановки: загрязненный выхлопными газами воздух, продукты питания с консервантами и добавками, ГМО продукты, питьевая вода с реагентами, электромагнитные воздействия и т.д.

Таким образом, скорее всего, феномен необучаемости является следствием не одной причины, а результатом сложного и длительного взаимодействия внутренних процессов индивидуализации организма и внешних (средовых) условий его развития. Несмотря на то, что интеллект человека относительно стабилен и многие ученые считают его врожденным и постоянным, психофизиологи доказывают, что уровень умственного развития можно как увеличить, так и уменьшить. Интеллект человека заложен генетической программой, умственные способности всегда подвержены стимулирующему влиянию окружающей среды. Здоровая среда — залог развития ума.

Список литературы

1. Башкатова, А. Региональные вузы заинтересованы в необучаемых студентах / А. Башкатова // Независимая газета. – 02.04.2014.
2. <http://atn.ua/obshchestvo/15-studentov-rossii-neobuchaemy>
3. <http://www.berdskbn.ru/index.php/brnews/cateducation/2134-pochemu-studenty-ne-xotyat-uchitsya>
4. <http://otebe.info/deti/neobuchaemost.html#ixzz31ZWa13P8>

УДК 615.035.4

ФОРМИРОВАНИЕ ТЕХНОЛОГИЧЕСКОЙ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ПОДГОТОВКИ НА ОСНОВЕ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА

Ударцева С.М., Смирнова Г.М., Ерахтина И.И., Ударцева Т.С., Чаусова Т.А.

РГКП на ПХВ «Карагандинский Государственный технический университет», Караганда, Республика Казахстан, e-mail: s.udartseva@mail.ru

Проведен анализ системы подготовки бакалавра профессионального обучения с учетом требований компетентностного подхода. Определены направления формирования технологической компетентности, включающие изменения в организационных аспектах и дидактическом обеспечении: в базовый цикл дисциплин введен курс «Практикум по технологии обработки материалов»; технологическая практика проводится на базе Центра рабочих профессий №1 «Машиностроение»; производственная практика проводится на предприятиях Корпоративного университета; разработано содержание курса «Практикум по технологии обработки материалов»; разработана программа об-