

началах. Разрабатывается тематика конгресса и обсуждается возможность приглашения учёных, занимающихся вопросами, выносимыми на конгресс. Обязательное условие – рассмотрение проблем, представляемых к обсуждению на конгрессе. После этого создаётся интернет - сайт и счёт оргкомитета конгресса в банке для перечислений от участников. В затраты участников войдут трансферы, оплата гостиницы за проживание, питание, предоставление канцелярских материалов, аренда залов для проведения конгресса, техническое обеспечение выступлений, культурная программа. Оргкомитет должен предусмотреть приглашение видных учёных с мировой известностью. Так как уровень конгресса зависит от научной значимости участников, поэтому учёные, представляющие авангард исследователей в своей области, приглашаются с обеспечением всех затрат на участие в конгрессе за счёт оргкомитета.

Определяются сроки подачи тезисов для возможности опубликования материалов конгресса до начала его проведения. При подаче тезисов для публикации в сборнике материалов конгресса рассчитывается стоимость издательских расходов, которая складывается из затрат на оформление дизайна сборника, его оформления в мягкой или твёрдой обложке, количества страниц, уровня оформления тезисов (наличия иллюстраций, фото авторов, наличие таблиц и вариантов цветового решения), взносов участников и оплаты за публикацию без участия. Вся работа по редактированию, проверке тезисов проводится рабочей группой членов редакционного совета сборника публикаций на общественных началах. Присвоение сборнику материалов конгресса ISBN также требует дополнительных затрат, поэтому этот вопрос должен быть учтён при сообщении о стоимости публикации. Рассылка приглашений в электронном виде и оригиналов документов требуют по-

чтовых расходов, которые оргкомитет берёт на себя. Также следует учесть, что данные расходы будут зависеть от того, в ближнем или дальнем зарубежье проживает участник конгресса. Для обеспечения визирования приглашаемых, необходимо подтверждение бронирования гостиничных мест, и это также создаёт дополнительные трудности материального характера. Следует предусмотреть, что не все заявленные на конгресс участники смогут прибыть к началу конгресса, могут возникнуть определённые препятствия для их участия в конгрессе. Поэтому заранее в условиях участия обсуждается вопрос сроков полного и частичного возврата денежных средств от внесённого организационного взноса. Также следует предусмотреть расходы на оформление документов по участию в конгрессе: сертификаты участников, сертификаты стажировок, проводимых в рамках конгрессов, наградные документы. Дизайн сертификатов имеет определённую стоимость, поэтому также должен быть включён в расходы оргкомитета. Также требует материальных затрат подготовка иллюстративных материалов конгресса, представление их на сайте, изготовление электронного варианта записи выступлений участников конгресса.

После прибытия и размещения участников конгресса, проводится их регистрация с выдачей материалов конгресса и программой, позволяющей каждому участнику получить информацию, когда и где он будет заслушан коллегами.

Организация и проведение международного конгресса требует огромного труда, терпения и больших материальных затрат. Но если вы постараетесь всё предусмотреть, учесть все возможные возникающие трудности, вы получите огромное удовлетворение после проведённого конгресса и благодарность его участников, которые обязательно пожелают ежегодно участвовать в проводимых вами конгрессах.

***Материалы конференции
«Актуальные проблемы образования»,
Греция (Афины), 15 -24 октября 2014 г.***

Педагогические науки

**МЕТОДЫ ПОВЫШЕНИЯ УЧЕБНОЙ
МОТИВАЦИИ**

Шабарова М.Н., Яковлева Т.М.

*Московский областной медицинский колледж № 1,
Москва, Россия*

Задачи обновления системы образования, связанные с повышением уровня профессиональной компетентности, гражданской активности будущих специалистов обуславливают не-

обходимость наиболее полного использования методов повышения учебной мотивации студентов профессиональной школы.

Возрастающие требования к качеству подготовки специалистов со средним медицинским образованием делают необходимым проведение мероприятий по формированию и развитию профессиональной мотивации студентов. Вместе с тем, в настоящее время отмечается тенденция понижения интереса молодых людей к обуче-

нию. В связи с этим, вопросы применения методов, стимулирующих учебную деятельность студентов, приобретают особую актуальность.

Исследованию закономерностей поведения человека посвящено огромное количество отечественных и зарубежных работ. Специалисты - психологи сходятся во мнении, что в человеке присутствуют две функционально взаимосвязанные стороны поведения: побудительная и регуляционная. Побуждение обеспечивает активизацию и направленность поведения, а регуляция отвечает за то, как складывается и протекает процесс поведения в конкретной ситуации. Побуждение связано с понятиями мотива и мотивации, которые включают в себя представление о потребностях, интересах, целях, намерениях, стремлениях студенческой молодежи, о внешних факторах, определяющих учебную деятельность.

Мотивацию можно определить как совокупность причин психологического характера, объясняющих поведение обучающихся, их направленность и активность. Любая форма поведения может быть объяснена как внутренними, так и внешними причинами. Практически любое действие человека следует рассматривать диспозиционно и ситуационно.

Поведение студента в ситуациях, которые кажутся одинаковыми, представляется довольно разнообразным, и это разнообразие трудно объяснить, апеллируя только к ситуации. Установлено, например, что даже на одни и те же вопросы студент отвечает по-разному в зависимости от того, где и как эти вопросы ему задаются. Мы разделяем точку зрения К. Левина, который показал, что каждый человек характерным для него образом воспринимает и оценивает одну и ту же ситуацию, и у разных людей эти оценки не совпадают. Кроме того, один и тот же человек в зависимости от того, в каком состоянии он находится, ту же самую ситуацию может воспринимать по-разному. В связи с этим, необходима целенаправленная работа педагогического коллектива по развитию индивидуальных профессиональных интересов студентов через содержание учебных дисциплин и модулей и выработку мотивов к приобретению профессиональных знаний в процессе обучения через разнообразные формы и методы обучения.

Опыт работы преподавателей Московского областного медицинского колледжа № 1 показывает, что однообразие форм работы может способствовать потере мотивации, особенно если преобладающей формой является фронтальная работа, в которой практически нет возможностей для индивидуальной активности студентов. Демотивирует однотипность упражнений, которые используются для закрепления знаний, однообразие форм домашних заданий, способ организации обратной связи, если в обратной связи акцентировано «оценивание» и критика,

не способствующие позитивному отношению к самому выполнению задания.

Анкетирование студентов специальности «Сестринское дело», проведенное после изучения учебной дисциплины основы микробиологии и иммунологии, показало, что не все темы были интересны и понятны обучающимся. Больше всего понравились темы: «Иммунная система», ее назвали 27 % опрошенных, «Вирус» - 6 %, «Возбудители конкретных инфекций» - 38%, остальные опрошенные студенты не отметили понравившиеся темы.

Как предпочтительную форму домашнего задания - 39 % респондентов выбрали составление кроссворда, 36 % назвали работу над рефератом, 15 % - написание конспекта и работа с электронной библиотекой.

В процессе преподавания для повышения учебной мотивации является эффективным использование проблемного обучения, исследовательских методов, но студентами было отмечено, что для них исследовательская деятельность сводится к поиску материала в интернете. Анкетирование также позволило выявить, что в наибольшей степени развивает интерес студентов к изучаемому предмету - задания творческой направленности, наглядно - демонстрационные методы обучения, элементы игры на занятиях.

Таким образом, профессиональная школа стоит сегодня перед необходимостью пересмотра форм и стиля обучения, методов повышения учебной мотивации. Выстраивание для студентов теоретической логики изучаемой дисциплины, принятое в развивающем обучении, должно стать нормой на всех ступенях обучения. Необходимо также выстраивание правильной ориентировки формируемых умственных действий, чтобы у обучающихся не возникало ощущения беспомощности перед предметным материалом.

Опыт работы убеждает в достаточно высокой эффективности программно-целевого подхода к управлению образовательным процессом в ходе разработки и реализации принципиально важных с позиции совершенствования профессиональной подготовки будущих медицинских работников комплексных программ воспитания студентов, таких как повышение эффективности и качества профессиональной подготовки, совершенствование организации самостоятельной работы студентов и пр. Вместе с тем, в модульном обучении организация и методика преподавания базируются на комплексном системном подходе, обеспечивающем приобретение практического опыта в ходе решения реальных вопросов и задач, а затем освоение профессионального опыта. Если студент знает, что нужно делать, как нужно делать, может решать профессиональные задачи, анализировать свои действия и вносить в них коррективы - это, без сомнения, будет являться основой повышения учебной мотивации.