

трудов, осмысление практики вузовского образования позволили выявить потребность в компетентных педагогах-психологах, обладающих информационно-коммуникативной компетенцией и необходимость ее формирования на основе современных образовательных технологий с соблюдением комплекса дидактических условий, который обеспечивал бы эффективное формирование информационно-коммуникативной компетенции студентов в системе университетской подготовки к будущей профессиональной деятельности.

Список литературы

1. Building the European Information Society for us all: Final policy report of the high-level expert group, April 1997 / European Commission. Directorate-General for employment, industrial relations and social affairs. Unit V/B/4. [Brussels, manuscript completed in April 1997]. http://w3.rfbr.ru/default.asp?article_id=5588&doc_id=5210#id5588, 24.05.2014 г.
2. Концепция образования Республики Казахстан до 2020 года.

О РАЗВИТИИ ПОЗНАВАТЕЛЬНОЙ АКТИВНОСТИ БУДУЩИХ ПЕДАГОГОВ

Стукаленко Н.М., Ибраева И.М.

*Кокиетауский государственный университет
им. Ш. Уалиханова, e-mail: nms.nina@mail.ru*

Существующие социально-экономические условия развития общества выявили потребность в специалистах, способных постоянно совершенствовать свои знания, быстро и адекватно реагировать на изменение условий профессиональной деятельности. Поэтому одним из путей повышения уровня подготовки будущих педагогов в современных учебных заведениях является целенаправленное и всестороннее развитие их познавательной активности. Проблема стимулирования и развития познавательной активности – одна из приоритетных задач педагогической науки. В многочисленных научных статьях, разнообразных исследованиях, научных трактатах она обросла толкованиями, уточнениями, точками зрения, а со временем была обозначена как центральная педагогическая проблема.

В современной науке проблема развития познавательной активности рассматривается в различных аспектах. Изучением вопросов активизации самостоятельной познавательной и творческой деятельности студентов высшей школы занимались И.Я. Лернер, П.И. Пидкасистый, М.Н. Скаткин, В.А. Слостенин, Г.И. Щукина, Л.М. Архангельский, Л.И. Божович, Н.Ф. Талызина и др. Значительный вклад в исследование принципов, методов и форм развития познавательной активности внесли Ю.К. Бабанский, М.И. Махмутов и др.

Развитие познавательной активности определяется как условие формирования потребности в знаниях, овладения умениями интеллектуальной деятельности, самостоятельности, обеспечения глубины и прочности знаний. Позна-

вательная активность выступает также как качество личности будущего специалиста и является важным условием его самореализации. В настоящее время развитие познавательной активности у будущих педагогов в образовательном процессе и формирование их профессиональной компетентности, определяют основные направления реформирования современной системы высшего образования.

Эффективное развитие познавательной активности будущих педагогов может быть обеспечено посредством комплекса педагогических условий, под которым понимается взаимосвязанная совокупность мер в образовательном процессе, обеспечивающая достижение студентами педагогических специальностей готовности к творческому взаимодействию с информацией. Педагогическими условиями, обуславливающими эффективность развития познавательной активности будущих педагогов, являются следующие:

- целевая направленность образовательного процесса на формирование устойчивых, познавательных интересов и мотивов у студентов в процессе учебной деятельности;
- психолого-педагогическая диагностика познавательной активности студентов;
- выявление и изучение индивидуально-психологических особенностей студентов;
- моделирование учебно-познавательной деятельности студентов;
- непрерывное взаимодействие участников образовательного процесса вуза;
- проведение масштабной систематичной работы по адаптации студентов к выбранной профессии.

Для реализации большинства из перечисленных педагогических условий развития познавательной активности студентов педагогических специальностей на протяжении всего периода обучения является актуальным применение определенных приемов и методов активизации обучения, в соответствии с требуемым уровнем подготовки.

Опыт использования различных приемов и методов активного обучения в системе профессионального образования показывает, что с их помощью можно достаточно эффективно решать целый комплекс задач, труднодостижимых в традиционном обучении, а поэтапное развитие познавательной активности является одной из таких задач.

В педагогической науке методы активного обучения можно охарактеризовать как совокупность педагогических действий и приемов, направленных на организацию образовательного процесса и создающего специальными средствами условия, мотивирующие обучающихся к самостоятельному, инициативному и творческому освоению учебного материала в процессе познавательной деятельности. В целом можно определить, что развитие познавательной активности у

будущих педагогов происходит в течение всего процесса обучения в учебном заведении.

Таким образом, системная реализация вышеназванных педагогических условий в образовательном процессе будет способствовать эффективному развитию познавательной активности у будущих педагогов.

Список литературы

1. Лернер И.Я. Процесс обучения и его закономерности. М.: Знание, 1980.
2. Талызина Н.Ф. Формирование познавательной активности учащихся. М.: Знание, 1983.

МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ СОЗДАНИЯ ЭЛЕКТРОННЫХ УЧЕБНИКОВ ДЛЯ СТУДЕНТОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Филисюк Н.В.

*Тюменский государственный
архитектурно-строительный университет,
Тюмень, e-mail: l.pimneva@mail.ru*

Важным условием качества подготовки специалистов, получающих образование без отрыва от производства, является качество организации учебного процесса студентов. Необходимо отметить, что уровень подготовки специалистов посредством этой формы обучения бывает ниже, чем при стационарной, а сроки обучения могут затягиваться. Причинами этого являются как специфичность контингента обучаемых, так и сама форма организации учебного процесса.

При дистанционной форме обучения основной упор делается на самостоятельную работу. Как показала практика, большинство студентов, особенно первых курсов, не готовы к самостоятельной работе, то есть в своей учебной деятельности они опираются, главным образом, на советы и указания преподавателя. Студенты, проживающие в значительном отдалении от вуза, чаще могут консультироваться по соответствующим дисциплинам. Труднее приходится студентам, проживающим в населенных пунктах, удаленных от вуза.

Однако необходимо отметить, что дистанционное обучение представляет собой гибкую структуру образования, способную удовлетворить образовательные интересы каждой отдельной личности. Пора перестать учить человека тому, чему он может научиться сам. Назрела необходимость переориентации учебно-воспитательного процесса с традиционного обучения на принципиально новое, связанное с самообразованием, способностью студента производить, усваивать и применять новые знания.

Привлекательными характеристиками учебного процесса в системе дистанционного обучения являются:

- гибкость – многовариантность по уровню сложности;
- модульность – разделение на логические законченные части;
- адаптивность – доступность любому индивиду;
- трансформируемость – заменяемость образовательных модулей на более совершенные;
- опора на передовые информационные технологии.

Дистанционное обучение имеет следующие положительные моменты:

- преподаватель больше не выполняет информационную функцию. Он становится консультантом;
- стимулирует самостоятельность в приобретении новых знаний;
- расширяет возможности и перечень источников знаний;
- при оформлении конспектов возможно проявление научного творчества.

С внедрением компьютерных технологий значительно интенсифицируется процесс обучения и повышается качество образования выпускаемых специалистов. Применение автоматизированных систем в учебном процессе расширяет возможности обучения и поднимает на новый уровень качество образования и профессиональную квалификацию. При этом студент может использовать и традиционные источники получения информации (методические указания, книги, учебно-методические пособия, курсы лекций и т.д.).

Учебная литература нового поколения (электронные учебники), объединяют функции информации и управления познавательным процессом. Современные технологии позволяют создавать электронные учебники, записанные на лазерных компакт-дисках, объединяющие текст, цветные графические иллюстрации, звуковые комментарии и видеофрагменты. В каком виде ни разрабатывалась информация, она должна удовлетворять следующим требованиям:

- материал должен подаваться в форме, наиболее удобной для восприятия;
- необходимо предусмотреть возможность наблюдения за темпом восприятия информации;
- должен осуществляться контроль усвоения знаний. Контрольные задания, входящие в состав электронных учебников, ориентируют студентов на воссоздание изученного материала в компактной и зрительно наглядной форме. Задания строятся в виде логической цепочки с достаточным разнообразием и элементами новизны. По степени сложности возможно разделение заданий на группы. Первая призвана закрепить знания и умения; вторая – сформировать достаточную степень навыков; третья предусматривает творческое применение усвоенных знаний в нестандартной ситуации.