

Во всех пробах содержание железа превышает допустимые значения.

Таким образом, анализируя исследованные показатели, можно сделать вывод, что питьевая вода в г. Оренбурге доходит до потребителя в непригодном для питья виде. Причинами могут быть недостаточная очистка воды на станциях водоподготовки, а также неудовлетворительное состояние коммуникаций, по которым питьевая вода подается потребителю.

Список литературы

1. Мудрецова-Висс К.А., Кудряшова А.А., Дедюхина В.П. Микробиология, санитария и гигиена. М.: Деловая литература, 2001.
2. <http://oren-vodokanal.ru>.
3. СанПиН 2.1.4.1074-01. Питьевая вода. Гигиенические требования к качеству воды централизованных систем питьевого водоснабжения. Контроль качества.
4. Карюхина Т.А., Чуранова И.Н. Контроль качества воды: учебник. М.: Стройиздат, 1986.
5. Фрог Б.Н., Левченко А.П. Водоподготовка. М.: Издательство МГУ, 1996. 680 с.
6. Алекин О.А. Основы гидрохимии. М.: Гидрометиздат, 1970. 444 с.

Материалы конференции «Современная социология и образование» ЛОНДОН 18-25 октября 2014 г.

Педагогические науки

СОВРЕМЕННОЕ ОБРАЗОВАНИЕ В МЕДИЦИНСКОМ ВУЗЕ

Маль Г.С.

Курский государственный университет,
e-mail: mgalina.2013@mail.ru

Образование как часть духовной культуры общества является системой передачи молодому поколению культурных ценностей с позиций задач современности и установкой на будущее.

В триаде «обучение – воспитание – развитие» традиционно именно обучению, то есть передаче системы знаний, отводилась главенствующая роль.

Принятая ранее совокупность идей, ее методологическая обоснованность, касающаяся знания предмета, вполне соответствовали запросам общества.

Сегодня ценность является не там, где мир воспринимается по схеме знаю – не знаю, умею – не умею, владею – не владею, а где есть

тезис ищу – и нахожу, думаю – и узнаю, тренируюсь – и делаю. На первый план выходит личность студента, готовность его к самостоятельной деятельности по сбору, обработке, анализу и организации информации, умение принимать решения и доводить их до исполнения.

В свою очередь, иными становятся и задачи преподавателя – не поучить, а побудить, не оценить, а проанализировать. Преподаватель по отношению к студенту перестает быть источником информации, а становится организатором получения информации, источником духовного и интеллектуального импульса, побуждающего к действию.

Таким образом, в последние годы в обществе сложилось новое понимание главной цели образования: формирование готовности к саморазвитию, обеспечивающей интеграцию личности в национальную и мировую культуру, освоение ее прошлого, настоящего и будущего, вхождение в ее созидание и сотворение.

Материалы конференции «Современные наукоемкие технологии» ИОРДАНИЯ (Акаба) 8-15 июня 2014 г.

Физико-математические науки

НЕЧЕТКИЕ ЗАДАЧИ ИССЛЕДОВАНИЯ ДИФФЕРЕНЦИАЛЬНЫХ ИГР

¹Мочалов И.А., ²Хрисат М.С.

¹Россия, Москва, МГТУ им. Н.Э. Баумана
²Россия, Москва, Российский университет дружбы народов, e-mail: Mohd.khrisat@fet.edu.jo

Введение

Класс задач управления, к которым обычно применяют принцип максимума Понтрягина и динамического программирования

(метод Беллмана) являются задачи исследования типа:

- «хищник – жертва»;
- Футболист, догоняющий противника с мячом;
- Преследование подводной лодки надводным кораблем;
- Ракета, догоняющая цель и т.д.

Эти задачи имеют два переменных управления U , V . Целью U минимизация показателя качества, V максимизация этого же показателя.