

**Список литературы**

1. Блонский П.П. Избранные педагогические и психологические произведения: в 2 т.-М.:Педагогика, 1989 г.
2. Ушинский К.Д. Собрание сочинений в 11т./гл.ред.А.М.Еголин – М. – Л.:Изд-во АПН РСФСР, 1959 г.
3. Харламов И.Ф.Педагогика Минск: Изд-во Белорус. гос. ун-та им.В.И.Ленина, 1989 г.

4. Кузина Н.И. Методика развития объяснительной речи / Содержание и методы умственного воспитания // под ред. Н.Н. Подьякова – М.: Педагогика, 1990 г.

5. Саранцев Г.И. Методология предметных методик обучения // Педагогика – 2000 г.

6. Хуторской А.В. Педагогическая инноватика: методология, теория, практика. Научное издание – М., 2005 г.

**Технические науки**

**АКТУАЛЬНОСТЬ ВНЕДРЕНИЯ  
В УЧЕБНЫЙ ПРОЦЕСС ПОДГОТОВКИ  
СТУДЕНТОВ ТЕХНОЛОГИЙ СКВОЗНОГО  
ЦИФРОВОГО ПРОЕКТИРОВАНИЯ**

Романова Е.А., Чернышов Е.А., Романов А.Д.

*Нижегородский государственный технический университет им. Р.Е.Алексеева, Нижний Новгород, e-mail: nil\_st@ntu.nnov.ru*

В настоящее время значительная часть компаний занимающихся автоматизированным проектированием, в качестве конечного продукта, реализуют 2D документацию, как правило, в бумажной форме. Реализация принципа сквозного проектирования, являющегося основополагающим при создании цифрового производства, базируется на использовании трехмерных моделей на всех стадиях технологической подготовки. Это позволяет исключить ошибки неизбежно возникающие при переводе информации из одного формата в другой, и снижает влияние человеческого фактора [1]. Это позволяет при проектировании осуществлять интеграцию 2D и 3D проектирования, получать необходимые данные, например, осуществлять весовые расчеты, расчеты предельной и усталостной прочности,

пассивной безопасности, расчет трудоемкости изготовления и др.

Однако при внедрении сквозного проектирования, кроме финансовых затрат, есть другая, не финансовая, проблема – острый дефицит высококвалифицированных специалистов, владеющих современными технологиями, способных разрабатывать и внедрять конкурентоспособную технику и технологии. Необеспеченность квалифицированными кадрами сегодня является одним из главных препятствий [2].

Комплексный подход с использованием современного оборудования позволяет подготовить квалифицированных специалистов для промышленности, которые на практике осваивают полный цикл изготовления сложных изделий, способных после окончания института сразу приступить к работе с современным наукоемким оборудованием и передовыми технологиями.

**Список литературы**

1. Чернышов Е.А., Романов А.Д. Внедрение в учебный процесс подготовки кадров технологий быстрого прототипирования // Литейные процессы. – 2012. – № 11. – С. 280-281.

2. Чернышов Е.А., Романов А.Д. Повышение качества подготовки кадров металлургической промышленности с использованием новых технологий // Металлург. – 2013. – № 10. – С. 9-11.

**Философские науки**

**ИНДИВИДУАЛЬНАЯ ТРАЕКТОРИЯ  
РАЗВИТИЯ В КООРДИНАТАХ  
ЛИЧНОСТЬ – КОМПЕТЕНТНОСТЬ**

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный педагогический университет, Новосибирск, e-mail: phileducation@ya.ru*

В современной философии образования [1] актуально осмысление ряда подходов к проблеме развития индивида. Наибольшее внимание уделяется компетентностному, личностно-ориентированному подходам и – развитию по индивидуальной траектории. 1 – компетентностный подход содержит основные положения подготовки специалиста по заявке общества; 2 – личностный подход в образовании изучает условия формирования личности в обществе, требования к условиям, необходимым для обеспечения личностного становления человека в социальной среде; 3 – освоение человеком в процессе образования индивидуальной траектории развития.

Содержание образования молодого специалиста в современной России отражает ведущие

линии развития её культуры. Молодой человек становится носителем культуры, транслирующим её последующему поколению [2]. Для этого необходимо освоить компетенции, соответствующие, наиболее существенным для его специальности областям современной ему культуры [3]. Специалисты системы образования получают от государства и общественности заказ на разработку квалификационных стандартов для разных профессий, содержащих требования к компетенциям. Уровень развития человека в координате компетентности отсчитывается от определенной точки, и измеряется в пределах, утвержденных и принятых профессиональным сообществом, соответствующих квалификационным стандартам. При этом, компетентностный подход не обеспечивает целостной системы знаний и целостность личностного развития индивида [4].

Предпосылки личностно-ориентированного подхода мы находим в трудах Гельвеция, Канта, Э.В. Ильенкова и др. классиков философии, доказывавших, что духовное состояние человека – это продукт и результат воспитания в обще-