

**ЭКОНОМИКА ОТРАСЛИ  
(методические рекомендации  
для выполнения практических работ)**

Закирова Е.Ю

*Казанский авиационно-технический колледж  
имени П.В.Дементьева, Казань,  
e-mail: foksik13@mail.ru*

**Актуальность работы:** экономические процессы, проходящие в современном обществе, вносят серьезные коррективы в процесс образования. Руководство современных наукоёмких производств предъявляют высокие требования к подготовке работников. В отличие от социалистического производства, когда специалист должен был быть узко специализированным под одно направление деятельности, на современном производстве от работника требуется владение широким спектром знаний не только технологической, но и педагогической, психологической, экономической и иной направленности.

В результате в процессе реализации ФГОС СПО возникает **проблема:** кокой должна быть методика организации практических занятий по экономическим дисциплинам в техническом ССУЗ для качественного формирования компетенций экономической направленности у студентов техников. **Цель работы:** разработать комплекс практических работ по дисциплине «Экономика отрасли» который по содержанию, методам и формам подачи экономической информации способствовал формированию экономических компетенций. **Объект работы:** процесс экономической подготовки студентов – техников в системе среднего профессионального образования. **Предмет работы:** организация практических занятий по дисциплине «Экономика отрасли» студентов технических специальностей в рамках реализации федеральных стандартов на основе компетентностного подхода. **Гипотеза:** формирование экономических компетенций у студентов технических специальностей ССУЗ будет более эффективным если: будет произведен отбор и структурирование содержания практических работ с учетом будущей профессиональной деятельности студента техника СПО и профессиональных компетенций экономической направленности и последних научных тенденций в педагогике профессиональной школы; будут разработаны методические указания для проведения комплексных практических работ по дисциплине «Экономика отрасли» для специальности «Производство летательных аппаратов» и «Производство авиационных двигателей» на основе компетентностного подхода; будет разработана критериальная база и система оценивания практических работ с учетом компетентностного подхода.

Для проверки гипотезы и достижения цели, должны быть реализованы следующие исследо-

**вательские задачи:** изучить основные теоретико-методические подходы к организации практических занятий; разработать методические указания для проведения комплексных практических работ по дисциплине «Экономика отрасли» на основе компетентностного подхода; разработать критериальную базу и систему оценивания практических работ с учетом компетентностного подхода.

Для решения поставленных задач нами была проделана следующая работа:

1. Проведен анализ современной педагогической литературе посвященная вопросам: теории обучения (дидактике) В.И. Байденко, Г.И. Ибрагимова, П.И. Пидкасистый, М.И. Махмутов, М.А. Чошанов и т.д; по вопросам компетентностного подхода Э.Ф. Зеер, И.А. Зимняя и т.д. При организации практических занятий мы используем лично – деятельностный и компетентностный подход, опирающиеся на принципы интеграции, модульности, креативности, оптимизации учебного процесса. Основными методиками работы при проведении практических занятий являются: 1) **метод погружения** студента в искусственно созданную профессиональную среду, 2) **метод проектов**, 3) методика организации групповой работы.

2. С учетом современных тенденций в педагогической науке были разработаны методические указания для проведения комплексных практических работ по дисциплине «Экономика отрасли» на основе компетентностного подхода. Комплексная практическая работа – это несколько практических работ по разным темам программы учебной дисциплины объединенные между собой одной общей целью работы, исходным заданием и направленные на получение комплексного результата. Предлагаемый на конкурс вариант комплексной практической работы включает в себя следующие практические работы, являющиеся ее этапами: 1 этап – «Расчет показателей использования основных средств», 2 этап – «Расчет численности, заработной платы и фондов оплаты труда различных категорий работников», 3 этап – «Расчет показателей производительности труда и выработки на одного рабочего», 4 этап – «Составление калькуляции изделия, сметы затрат», 5 этап – «Определение цены товара и ценовой политики предприятия», 6 этап – «Расчет прибыли, рентабельность отдельных видов товаров», 7 этап – «Расчет основных технико-экономических показателей деятельности участка». Как видно из названий этапов комплексной практической работы она охватывает все основные темы дисциплины «Экономика отрасли», связывает их между собой единым заданием и целью. Благодаря этому мы добиваемся эффекта погружения студента в профессиональную среду связанную с работой техника, что позволяет ему комплексно увидеть объем и направления работы с которыми ему

предстоит столкнуться в реальной профессиональной деятельности.

*Итогом комплексной практической работы* является расчетно – аналитический проект «Расчет основных технико-экономических показателей деятельности участка» включающий в себя: составление производственного плана деятельности участка (цеха) (*фрагмент*); штатного расписания участка (цеха) (*фрагмент*); расчет производительности труда и выработки на одного рабочего; расчет прибыли, рентабельности, цены, себестоимости производимой продукции с выводами и предложениями по улучшению экономических показателей деятельности участка (цеха).

*Правила выполнения работы.* Работа имеет сквозное задание на все 7 этапов комплексной работы (с 1 по 10 практические работы). Эти задания даны в начале работы (шесть вариантов) в разделе исходные данные. Работы выполняются последовательно, с постепенным усложнением заданий. 8 этап является обобщающим, который сводит воедино данные всех этапов. Выполнение комплексной практической работы завершается публичной защитой творческого проекта.

3. Практическая значимость: Комплексная практическая работа позволяет нам оценить не только знания и умения студента (критерии об-

лученности) но и компетенции (критерии деятельности), за счет погружения студентов в искусственно созданную профессиональную среду и выполнения взаимосвязанных элементов профессиональной деятельности, которые формируются в сложный расчетно-аналитический проект, полностью имитирующий профессиональную деятельность технолога в таких направлениях профессиональной деятельности как: принимать участие в разработке технически обоснованных норм времени и определении экономической эффективности проектируемых технологических процессов; оценивать экономическую эффективность производственной деятельности; внедрять и сопровождать технологические процессы.

Данный вариант комплексной практической работы реализовывался в ГБОУ СПО КАТК им. П.В. Дементьева с 2012 года на базе специальностей «Производство авиационных двигателей» и «Производство летательных аппаратов». В результате, показатели качественной и количественной успеваемости выросли (табл. 1).

Эти показатели выше показателя среднего бала по колледжу на 0.1-0.4 балла, что является достаточно высоким показателем. Данный показатель достаточно стабилен и имеет тенденцию к повышению.

Таблица 1

Суммарный показатель качественной и количественной успеваемости студентов по комплексной практической работе

	Кол. студ	5		4		3		2		Ср. балл
		Абс.	%	.	%	Абс.	%	Абс.	%	
<b>2012-2013 учебный год.</b>										
160305	14	4	28,5	3	21,4	7	50,1	0	0	3,7
160203	30	8	26,6	10	33,3	12	40,1	0	0	3,8
<b>2013-2014 учебный год.</b>										
160305	24	9	37,5	5	20,8	10	41,7	0	0	3,9
160203	22	8	36,3	7	31,8	7	31,9	0	0	4

*«Наука и образование в современной России»,  
Россия (Москва), 13-15 ноября 2014 г.*

**Биологические науки**

**РУКОВОДСТВО  
К ЛАБОРАТОРНЫМ ЗАНЯТИЯМ  
ПО МИКРОБИОЛОГИИ  
(учебное пособие)**

Петрищева Т.Ю.

*Елецкий государственный университет  
им. И.А. Бунина, Елец,  
e-mail: senc-tatyana@yandex.ru*

Для создания наиболее полной картины существования мира микроскопических организ-

мов студентам необходимы не только теоретические знания, но и практические навыки, приобретение которых возможно только в рамках лабораторных работ. Данное пособие разработано специально для студентов сельскохозяйственных направлений 35.03.04 «Агрономия» и 35.03.07 «Технология производства и переработки сельскохозяйственной продукции», согласно требованиям ФГОС ВО и способствует развитию ряда общекультурных и профессиональных компетенций, предусмотренных соот-