

вий для успешной социализации личности в условиях региона, профессионального самоопределения и непрерывного образования; ориентация общего образования на реализацию социально-экономической стратегии развития; обеспечение единства образовательного пространства [1].

Изобразительное электронное издание может быть использовано для дистанционного

обучения, на курсах повышения квалификации, для самостоятельного изучения студентами других специальностей.

Список литературы

1. Закон Красноярского края об установлении краевого (национально-регионального) компонента государственных образовательных стандартов общего образования в Красноярском крае 20 декабря 2005 года №17-4256 [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://pravo.levonevsky.org>

Медицинские науки

СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В СТОМАТОЛОГИИ (учебное пособие)

Булгакова А.И.

*Башкирский государственный
медицинский университет, Уфа,
e-mail: albina_bulgakova@mail.ru*

Процесс совершенствования стоматологических материалов обусловлен улучшением их механических и эстетических свойств, увеличением биологической совместимости материалов с тканями зуба, расширением применения в клинической практике принципов микромеханического и химического соединения с тканями зуба.

Состав стоматологических материалов обуславливает его свойства, которые определяют показания к использованию в клинике. Успех лечения зависит от умения выбрать необходимый материал и рационально его использовать. Таким образом, врачу - стоматологу необходимо уметь ориентироваться в многообразии современных материалов. Пособие состоит из двух глав, рекомендуемой литературы, ситуационные и тестовые задания.

В пособии излагаются традиционные и новые аспекты основных стоматологических материалов, состава, свойств, способов применения. Предлагаются клинические ситуационные задачи и тесты для самоконтроля.

Данное пособие позволит и поможет для освоения и формирования следующих компетенций. Свойства стоматологических материалов. Классификация (ОК-1, ПК-9, 50, 51); временные пломбировочные материалы (ПК – 9, 18, 50); прокладочные материалы (ПК – 9, 18, 50); материалы для постоянных пломб (ОК-1, ПК- 9, 18, 50, 51); материалы для пломбирования корневых каналов (ОК-1, ПК- 9, 18, 50, 51); профилактические материалы (ОК-1, ПК- 9, 18, 50, 51); профилактические материалы (ОК-1, ПК- 9, 18, 50, 51); пластмассы (ОК-1, ПК- 9, 18, 50, 51); металлы и сплавы (ОК-1, ПК- 9, 18, 50, 51); керамика (ОК-1, ПК- 9, 18, 50, 51); слепочные (ПК – 18, 50); моделировочные (ПК – 18, 50); формовочные (ПК – 18, 50); абразивные (ПК – 18, 50). Учебное пособие «СОВРЕМЕННЫЕ МАТЕРИАЛЫ В СТОМАТОЛОГИИ» рекомендуется для студентов, врачей интернов, клинических ординаторов, аспирантов стоматологических факультетов, врачей стоматологов.

Педагогические науки

ТЕОРИЯ И ПРАКТИКА РАЗВИТИЯ ИНЖЕНЕРНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ БУДУЩИХ БАКАЛАВРОВ ТЕХНИКИ И ТЕХНОЛОГИЙ (учебно-методическое пособие)

Ахмедьянова Г.Ф.

*Оренбургский государственный университет,
Оренбург: e-mail: ahmedyanova@bk.ru*

В учебно-методическом пособии рассмотрены теоретические и практические аспекты развития инженерной компетентности будущих бакалавров техники и технологий на основе интеграции педагогических средств

Выявлено два диалектически дополняющих друг друга аспекта инженерной компетентности: когнитивно-операциональный и профессионально-личностный. Разработана педагогическая модель развития инженерной компетентности, ос-

нованная на разбиении образовательного процесса на периоды с оценкой достигнутого уровня и коррекцией педагогических средств в конце каждого периода. Экспериментально исследовано отношение обучающихся к существенным с точки зрения развития инженерной компетентности аспектам образовательного процесса.

Если ранее задачей российской системы образования была подготовка специалистов для массового стабильного производства с редко меняющейся технологией и постоянной номенклатурой выпускаемой продукции, то сегодня ситуация изменилась: совершенствуются технологии, производство становится более гибким. Оно требует специалиста, способного проявлять активность в стремительно меняющихся условиях.

Для оптимизации профессиональной подготовки инженеров компетентностный подход, на

базе которого могут создаваться необходимые алгоритмы обучения, является наиболее приемлемым. Причем эти алгоритмы (технологии) должны способствовать повышению эффективности инженерного образования. Целью обучения должен стать выпускник, с требуемым набором компетенций (базовых, профессиональных, и тех которые приведут к дальнейшему самосовершенствованию в функциональной среде), а также сформированным набором качеств (компетенций), связанных нормами профессионального поведения и ценностно-смысловым отношением к своей профессии.

Сокращение в новых образовательных стандартах количества аудиторных часов, курсовых проектов и расчетно-графических заданий и возрастание объема самостоятельной работы будущих бакалавров, уменьшает время общения преподавателя и обучающегося.

Решение этой проблемы необходимо искать на пути четкой организации образовательного процесса с тщательным подбором педагогических средств, установкой и контролем уровней развития инженерной компетентности в каждом образовательном периоде, то есть оптимизацией и адаптацией его технологической части.

Основополагающим требованием федерального образовательного стандарта к университетскому образованию является формирование личности на основе компетентностного подхода, умеющей самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, систематически пополнять свои знания путем самообразования, совершенствовать свои умения, творчески применять их в действительности.

Важно будущих бакалавров вооружить умениями научной организации, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени.

Эта проблема актуальна и при подготовке бакалавров техники и технологий по направлению 27.03.03 – Системный анализ и управление. Стремление и человека и государства управлять всеми жизненно-важными процессами требует особой когорты системных аналитиков, отслеживающих все более глубокие природные, социальные, экономические и технические взаимосвязи. Глобализация мировой экономики, объединение компьютерными сетями людей, глобальные изменения климата земли усиливают эту потребность и предъявляют более высокие требования к качеству выпускаемых бакалавров по этому направлению.

Учебно-методическое пособие адресовано преподавателям, аспирантам, магистрантам, занимающимся образовательным процессом по направлению 27.03.03 – Системный анализ и управление, а также всем кого интересуют вопросы развития инженерного образования.

**СДАЙ ЕГЭ-2015 ПО ХИМИИ!
СДЕЛАЙ ЭТО ЗА 9 МЕСЯЦЕВ
НА 64-100 БАЛЛОВ
ПО МЕТОДИКЕ «СТАРТ-Х»
(учебное пособие)**

Бармин М.И.

Санкт-Петербург, e-mail: mihail-barmin2010@ya.ru

Учебное пособие-тренинг «СДАЙ ЕГЭ-2015 по ХИМИИ! СДЕЛАЙ ЭТО ЗА 9 МЕСЯЦЕВ на 64-100 БАЛЛОВ по МЕТОДИКЕ «СТАРТ-Х» профессора РАЕ М.И. Бармина является продолжением и улучшением моей методики, описанной в учебном пособии «КАК СДАТЬ ЕГЭ по ХИМИИ?» изданном в 2011 году [М.И. Бармин Как сдать ЕГЭ по химии?// СПб.: ДЕАН. – 2011. – 40 с., илл.]. Это пособие получило Золотую медаль и Диплом 27 ММКВЯ на ВДНХ (г. МОСКВА).

Настоящее учебное пособие отличается от первого издания тем, что на каждый вопрос теста появился АЛГОРИТМ, позволяющий ответить быстрее и качественнее.

Появились картинки, позволяющие глубже ПОНЯТЬ разделы (наиболее трудные), где многие годы абитуриенты и студенты делают ошибки.

Увеличилось число ПРИМЕРОВ решений окислительно-восстановительных реакций (УСЛОЖНЕННЫЕ), которые позволят подготовиться на 90 и выше баллов!

За 4,5 года апробации методики «СТАРТ-Х» 37 абитуриентов из 38 поступили в самые престижные ВУЗы г. Санкт-Петербурга и более 40 студентов сдали зачеты, экзамены по химии.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(монография)**

Легенчук Д.В.

*Курганский государственный университет,
Курган, e-mail: doc600@mail.ru*

В монографии Д.В. Легенчука «Преемственность среднего профессионального и высшего образования» изложены результаты исследования, проведенного автором на базе Курганского технологического колледжа и Курганского государственного университета в течение 1997-2013 гг., систематизированы теоретические представления о преемственности. Автором раскрыто методологическое обоснование развития профессионального образования на основе преемственности, дан системный анализ процесса управления преемственностью профессионального образования. В монографии большое внимание уделено проблеме проектирования модели преемственности среднего профессионального и высшего образования, а также анализу управленческого взаимодействия в системе