

базе которого могут создаваться необходимые алгоритмы обучения, является наиболее приемлемым. Причем эти алгоритмы (технологии) должны способствовать повышению эффективности инженерного образования. Целью обучения должен стать выпускник, с требуемым набором компетенций (базовых, профессиональных, и тех которые приведут к дальнейшему самосовершенствованию в функциональной среде), а также сформированным набором качеств (компетенций), связанных нормами профессионального поведения и ценностно-смысловым отношением к своей профессии.

Сокращение в новых образовательных стандартах количества аудиторных часов, курсовых проектов и расчетно-графических заданий и возрастание объема самостоятельной работы будущих бакалавров, уменьшает время общения преподавателя и обучающегося.

Решение этой проблемы необходимо искать на пути четкой организации образовательного процесса с тщательным подбором педагогических средств, установкой и контролем уровней развития инженерной компетентности в каждом образовательном периоде, то есть оптимизацией и адаптацией его технологической части.

Основополагающим требованием федерального образовательного стандарта к университетскому образованию является формирование личности на основе компетентностного подхода, умеющей самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, систематически пополнять свои знания путем самообразования, совершенствовать свои умения, творчески применять их в действительности.

Важно будущих бакалавров вооружить умениями научной организации, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени.

Эта проблема актуальна и при подготовке бакалавров техники и технологий по направлению 27.03.03 – Системный анализ и управление. Стремление и человека и государства управлять всеми жизненно-важными процессами требует особой когорты системных аналитиков, отслеживающих все более глубокие природные, социальные, экономические и технические взаимосвязи. Глобализация мировой экономики, объединение компьютерными сетями людей, глобальные изменения климата земли усиливают эту потребность и предъявляют более высокие требования к качеству выпускаемых бакалавров по этому направлению.

Учебно-методическое пособие адресовано преподавателям, аспирантам, магистрантам, занимающимся образовательным процессом по направлению 27.03.03 – Системный анализ и управление, а также всем кого интересуют вопросы развития инженерного образования.

**СДАЙ ЕГЭ-2015 ПО ХИМИИ!
СДЕЛАЙ ЭТО ЗА 9 МЕСЯЦЕВ
НА 64-100 БАЛЛОВ
ПО МЕТОДИКЕ «СТАРТ-Х»
(учебное пособие)**

Бармин М.И.

Санкт-Петербург, e-mail: mihail-barmin2010@ya.ru

Учебное пособие-тренинг «СДАЙ ЕГЭ-2015 по ХИМИИ! СДЕЛАЙ ЭТО за 9 МЕСЯЦЕВ на 64-100 БАЛЛОВ по МЕТОДИКЕ «СТАРТ-Х» профессора РАЕ М.И. Бармина является продолжением и улучшением моей методики, описанной в учебном пособии «КАК СДАТЬ ЕГЭ по ХИМИИ?» изданном в 2011 году [М.И. Бармин Как сдать ЕГЭ по химии?// СПб.: ДЕАН. – 2011. – 40 с., илл.]. Это пособие получило Золотую медаль и Диплом 27 ММКВЯ на ВДНХ (г. МОСКВА).

Настоящее учебное пособие отличается от первого издания тем, что на каждый вопрос теста появился АЛГОРИТМ, позволяющий ответить быстрее и качественнее.

Появились картинки, позволяющие глубже ПОНЯТЬ разделы (наиболее трудные), где многие годы абитуриенты и студенты делают ошибки.

Увеличилось число ПРИМЕРОВ решений окислительно-восстановительных реакций (УСЛОЖНЕННЫЕ), которые позволят подготовиться на 90 и выше баллов!

За 4,5 года апробации методики «СТАРТ-Х» 37 абитуриентов из 38 поступили в самые престижные ВУЗы г. Санкт-Петербурга и более 40 студентов сдали зачеты, экзамены по химии.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
(монография)**

Легенчук Д.В.

*Курганский государственный университет,
Курган, e-mail: doc600@mail.ru*

В монографии Д.В. Легенчука «Преемственность среднего профессионального и высшего образования» изложены результаты исследования, проведенного автором на базе Курганского технологического колледжа и Курганского государственного университета в течение 1997-2013 гг., систематизированы теоретические представления о преемственности. Автором раскрыто методологическое обоснование развития профессионального образования на основе преемственности, дан системный анализ процесса управления преемственностью профессионального образования. В монографии большое внимание уделено проблеме проектирования модели преемственности среднего профессионального и высшего образования, а также анализу управленческого взаимодействия в системе