

базе которого могут создаваться необходимые алгоритмы обучения, является наиболее приемлемым. Причем эти алгоритмы (технологии) должны способствовать повышению эффективности инженерного образования. Целью обучения должен стать выпускник, с требуемым набором компетенций (базовых, профессиональных, и тех которые приведут к дальнейшему самосовершенствованию в функциональной среде), а также сформированным набором качеств (компетенций), связанных нормами профессионального поведения и ценностно-смысловым отношением к своей профессии.

Сокращение в новых образовательных стандартах количества аудиторных часов, курсовых проектов и расчетно-графических заданий и возрастание объема самостоятельной работы будущих бакалавров, уменьшает время общения преподавателя и обучающегося.

Решение этой проблемы необходимо искать на пути четкой организации образовательного процесса с тщательным подбором педагогических средств, установкой и контролем уровней развития инженерной компетентности в каждом образовательном периоде, то есть оптимизацией и адаптацией его технологической части.

Основополагающим требованием федерального образовательного стандарта к университетскому образованию является формирование личности на основе компетентностного подхода, умеющей самостоятельно творчески решать научные, производственные, общественные задачи, критически мыслить, вырабатывать и защищать свою точку зрения, систематически пополнять свои знания путем самообразования, совершенствовать свои умения, творчески применять их в действительности.

Важно будущих бакалавров вооружить умениями научной организации, т.е. умениями ставить цель, выбирать средства ее достижения, планировать работу во времени.

Эта проблема актуальна и при подготовке бакалавров техники и технологий по направлению 27.03.03 – Системный анализ и управление. Стремление и человека и государства управлять всеми жизненно-важными процессами требует особой когорты системных аналитиков, отслеживающих все более глубокие природные, социальные, экономические и технические взаимосвязи. Глобализация мировой экономики, объединение компьютерными сетями людей, глобальные изменения климата земли усиливают эту потребность и предъявляют более высокие требования к качеству выпускаемых бакалавров по этому направлению.

Учебно-методическое пособие адресовано преподавателям, аспирантам, магистрантам, занимающимся образовательным процессом по направлению 27.03.03 – Системный анализ и управление, а также всем кого интересуют вопросы развития инженерного образования.

**СДАЙ ЕГЭ-2015 ПО ХИМИИ!  
СДЕЛАЙ ЭТО ЗА 9 МЕСЯЦЕВ  
НА 64-100 БАЛЛОВ  
ПО МЕТОДИКЕ «СТАРТ-Х»  
(учебное пособие)**

Бармин М.И.

*Санкт-Петербург, e-mail: mihail-barmin2010@ya.ru*

Учебное пособие-тренинг «СДАЙ ЕГЭ-2015 по ХИМИИ! СДЕЛАЙ ЭТО за 9 МЕСЯЦЕВ на 64-100 БАЛЛОВ по МЕТОДИКЕ «СТАРТ-Х» профессора РАЕ М.И. Бармина является продолжением и улучшением моей методики, описанной в учебном пособии «КАК СДАТЬ ЕГЭ по ХИМИИ?» изданном в 2011 году [М.И. Бармин Как сдать ЕГЭ по химии?// СПб.: ДЕАН. – 2011. – 40 с., илл.]. Это пособие получило Золотую медаль и Диплом 27 ММКВЯ на ВДНХ (г. МОСКВА).

Настоящее учебное пособие отличается от первого издания тем, что на каждый вопрос теста появился АЛГОРИТМ, позволяющий ответить быстрее и качественнее.

Появились картинки, позволяющие глубже ПОНЯТЬ разделы (наиболее трудные), где многие годы абитуриенты и студенты делают ошибки.

Увеличилось число ПРИМЕРОВ решений окислительно-восстановительных реакций (УСЛОЖНЕННЫЕ), которые позволят подготовиться на 90 и выше баллов!

За 4,5 года апробации методики «СТАРТ-Х» 37 абитуриентов из 38 поступили в самые престижные ВУЗы г. Санкт-Петербурга и более 40 студентов сдали зачеты, экзамены по химии.

**ПРЕЕМСТВЕННОСТЬ  
СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО  
И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ  
(монография)**

Легенчук Д.В.

*Курганский государственный университет,  
Курган, e-mail: doc600@mail.ru*

В монографии Д.В. Легенчука «Преемственность среднего профессионального и высшего образования» изложены результаты исследования, проведенного автором на базе Курганского технологического колледжа и Курганского государственного университета в течение 1997-2013 гг., систематизированы теоретические представления о преемственности. Автором раскрыто методологическое обоснование развития профессионального образования на основе преемственности, дан системный анализ процесса управления преемственностью профессионального образования. В монографии большое внимание уделено проблеме проектирования модели преемственности среднего профессионального и высшего образования, а также анализу управленческого взаимодействия в системе

преимущества среднего профессионального и высшего образования, дана технологическая характеристика организации опытно-экспериментальной работы, определены критерии и оценка степени эффективности преимуществ в образовательной деятельности учреждений среднего профессионального и высшего образования, обобщены и систематизированы итоги теоретического исследования.

Монография носит теоретико-методологический характер. Она адресована студентам, аспирантам, преподавателям, ученым, всем, кто связан с системой профессионального образования.

### **ПОДГОТОВКА И ЗАЩИТА КУРСОВЫХ РАБОТ ПО АДАПТИВНОЙ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЕ (учебно-методическое пособие)**

Самыличев А.С.

*Нижегородский государственный педагогический университет им. К. Минина, Нижний Новгород,  
e-mail: oldlady@mail.ru*

Автор занимается работами проблемами адаптивного физического воспитания и спорта с 1972 года. В проблемной лаборатории «Мышечная деятельность в норме и патологии» при НИИ Дефектологии АПН СССР им было выполнено более 200 исследований под руководством доктора биологических наук профессора Сермева Б.В. В настоящее время автор имеет более 160 научных трудов, которых более 100 работ по проблематике АФК, из них 9 статей в Scopus. Из этого перечня 17 публикаций в журнале «Дефектология», 10 – в журнале «АФК» и около 10 учебно-методических пособий по указанной проблематике.

Работы автора активно цитируются специалистами в области физкультурного образования и в сфере АФК. Так, имеется более 20 ссылок на его работы в основных учебниках и учебных пособиях, рекомендованных для обучения студентов вузов, а также более 20 ссылок в системе РИНЦ, в 40 авторефератах кандидатских диссертаций и в трех – докторских.

В настоящее время продолжает оставаться актуальной задача профессионально-ориентированных образовательных технологий формирования специалистов по адаптивной физической культуре. Учебно-методическое пособие содержит системный анализ проблем, ошибок, важных этапов студенческого курсового в сфере адаптивной физической культуры в структуре профессионального образования и самообразования и задает вектора научного поиска в проблематике педагогики высшего образования.

Пособие предназначено для также для научных работников, исследователей, образовательных технологов, аспирантов педагогических вузов.

### **ВОЗРАСТНАЯ АНАТОМИЯ, ФИЗИОЛОГИЯ И ГИГИЕНА (электронный учебно-методический комплекс)**

Сынкова Н.А., Ловягов Н.Н.

*Киселёвский педагогический колледж, Киселёвск,  
e-mail: s74768@rambler.ru*

Электронный учебно-методический комплекс (далее ЭУМК) по дисциплине «Возрастная анатомия, физиология и гигиена» предназначен для студентов 2 курса специальностей 050146 Преподавание в начальных классах, 050144 Дошкольное образование и 050148 Педагогика дополнительного образования и соответствует ФГОС СПО.

Цель ЭУМК – обеспечение максимальной доступности и конкретности изучаемого материала по дисциплине, что особенно важно для очно-заочной формы обучения.

Практическая значимость состоит в том, что данное издание позволяет конкретизировать и спланировать учебную деятельность студентов, разнообразить формы усвоения достаточно сложного материала.

ЭУМК включает 4 раздела: нормативный, учебно-методический, контрольно-оценочный и информационный.

Первый раздел содержит руководство по изучению дисциплины, рабочую программу и календарно-тематический план.

Наиболее широко представлены учебно-методические материалы с использованием единой схемы изложения материала по 12 темам дисциплины, каждая из которых включает: лекционный материал в виде плана-конспекта; слайд-лекцию; видеофильм; методические рекомендации к выполнению практических работ с виртуальным лабораторным комплексом; методические рекомендации к выполнению внеаудиторной самостоятельной работы студентов; материалы самоконтроля, включающие интерактивные тестовые материалы с использованием ситуационных задач профессиональной направленности; глоссарий; различные информационные материалы для преподавателя.

В контрольно-измерительный раздел вошли материалы входного контроля (25 интерактивных тестовых заданий), текущего контроля по каждой из 12 тем по 25 заданий (интерактивные тесты, ситуационные задачи и т.д.), самоконтроля для подготовки к итоговому контролю (интерактивный тренажёр) и итогового контроля.

Информационный раздел содержит список литературы для углубленного изучения дисциплины, список используемой литературы, ссылки на интернет-ресурсы, методические разработки и материалы преподавателя по проведению различных видов занятий (сборник ситуационных задач, сценарии занятий), дополнительный дидактический материал (графика, фото, видеофильмы, интерактивные пла-