

мущества не только на национальном, но и международном уровнях.

До настоящего времени важным и значительным в эффективной работе организаций было и остаётся выполнение бухгалтерской службой ряда функций: 1) информационной; 2) обеспечение сохранности собственности; 3) обратной связи; 4) аналитической; 5) контрольной. Контроль, в свою очередь, неотделим от учета. Контроль – это проверка с целью обеспечения правильности и законности определенных действий. Настоящий, действенный контроль возможен только при правильной организации всего процесса бухгалтерского учета (т.е. в соответствии с законодательством). Качественная учетная информация позволяет осуществлять контроль на разных стадиях производства, контролировать в случае необходимости во всех деталях деятельность предприятия и его подразделений, анализировать ее и на базе этой информации подготавливать, обосновывать и принимать соответствующие управленческие решения на различных уровнях управления. Контрольная функция бухгалтерского учета обеспечивается специальными приемами: наблюдением данных и их обобщением; сопоставимостью показателей; повышенной требовательностью к достоверности; объективностью информации; своевременностью.

Гармоничное функционирование любой организации напрямую зависит от оптимальной организации бухгалтерского труда при соблюдении законодательного регламента. Современный бухгалтерский учет занимается не только сбором, хранением и обработкой информации, но также планированием, прогнозированием, решением финансовых проблем организации, бюджетированием, принятием эффективных управленческих решений, установлением оптимальных цен на продукцию, проведением анализа безубыточности производства и продаж, проведением анализа чувствительности прибыли к отдельным факторам и т.д. Экономичность и рациональность бухгалтерского учета обеспечивается четкой организацией бухгалтерского учета, применением автоматизированных систем учета и отчетности, повышением квалификации персонала и т.п. При оценке экономичности учета следует исходить из того, что затраты на его ведение не должны превышать эффекта от использования бухгалтерской информации. И не следует забывать о роли учётной информации в профилактике всякого рода фактов бесхозяйственности. Бухгалтер как основное «действующее» лицо при финансовых расследованиях владеет и приёмами профилактики экономических преступлений средствами контрольно-ревизионной деятельности. Роль бухгалтера при выполнении контрольной функции, выражающейся при проведении инвентаризаций, ревизий, внутреннего и внешнего аудита, налоговых

проверках, значительна. Именно чёткое знание правил бухгалтерского учёта при осуществлении своих должностных обязанностей, в том числе и функций контроля за имуществом и обязательствами фирмы, является отправной точкой успешной деятельности любого экономического субъекта Российской Федерации.

## ПРАКТИКУМ ПО ЭКОНОМЕТРИЧЕСКОМУ АНАЛИЗУ И ПРОГНОЗУ

Щеткин Б.Н

*Пермский институт экономики и финансов,  
Пермь, e-mail: smart051@rambler.ru*

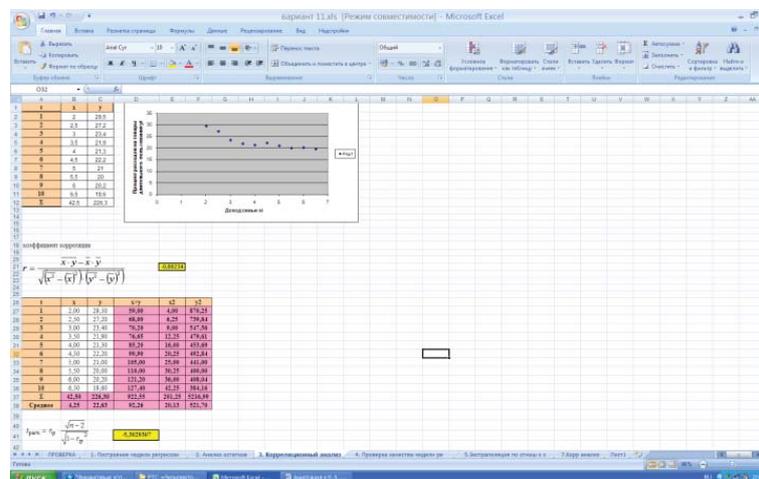
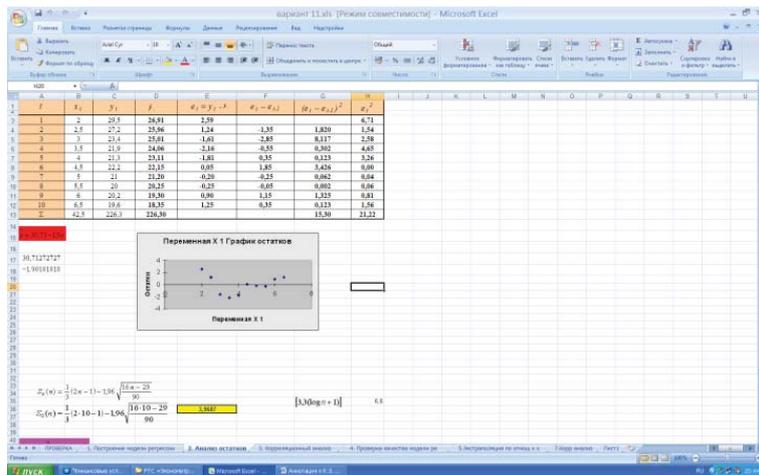
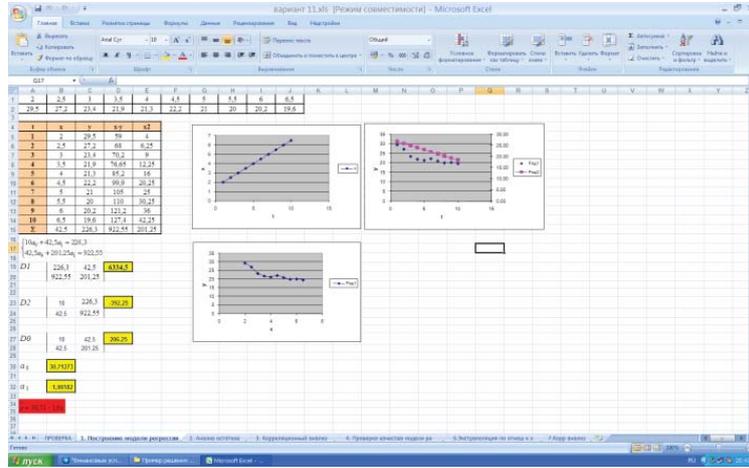
Пособие «Практикум по эконометрическому анализу и прогнозу» представляет собой пособие по дисциплине «Эконометрика», так как эта математическая дисциплина изучает массовые случайные явления.

Цель предлагаемого пособия – помочь изучающим дисциплину эконометрика приобрести навыки применения ее результатов к решению различных прикладных вопросов. Материал пособия основан на курсе лекций и практических занятиях, проводимых автором для студентов Пермского института экономики и финансов. Руководство является последовательным изложением основ теории эконометрики под углом зрения их практических приложений в различных областях экономики. Отбор материала и стиль его изложения проводится, прежде всего, исходя из этих приложений. Задание связано с *коллективным* освоением алгоритма выполнения комплексной эконометрической задачи на основе предложенной статистической выборки (временного ряда). Такой подход способствует не только механическому запоминанию последовательности действий при выполнении той или иной части задачи, но и вселяет уверенность в собственных силах (поскольку решение каждого задания проверяется, ответы выписываются на доске, комментируются; по ходу анализа ответов выявляются типичные ошибки, рассматриваются пути их корректировки)

Поэтому при подборе задач и методов их решения основное внимание было обращено не на формально математическую сторону эконометрики, а на ее прикладное содержание и на умение решать конкретные задачи. Важной особенностью пособия является наличие индивидуальных вариантов семестровых заданий. Каждый вариант содержит семь задач. Статистический материал содержит выборку статистических данных в динамике по двум взаимосвязанным экономическим и/или другим показателям (факторам) одного объекта исследования в динамике – временные ряды по двум показателям объекта. Выборка, динамические ряды должны быть достаточно представительны для проведения требуемого прогноза, поэтому число уровней в них

не должно быть ниже  $n = 10 \div 12$  для расчета «вручную». При использовании компьютерных программ для проведения эконометрического

анализа данных в «Excel» (Рис.1.) число уровней анализируемых рядов может быть большим по усмотрению студента.



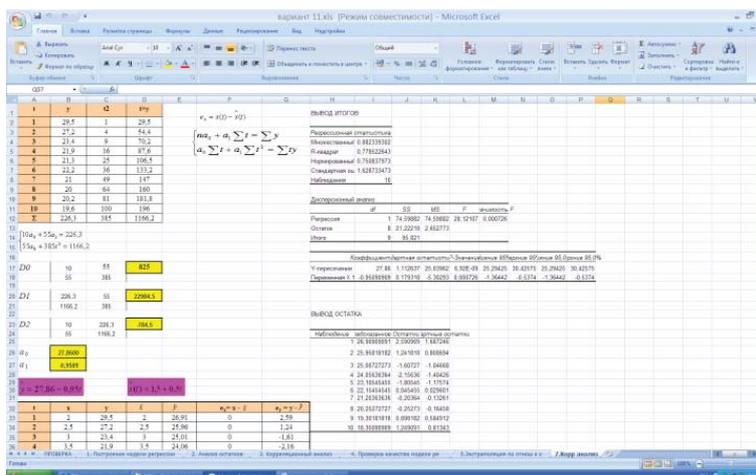


Рис. 1. Анализа данных в «Excel»

Практикум рассчитан для студентов высших учебных заведений и может быть использовано как в процессе первоначального изучения эконометрики, так и для выработки практических навыков применения эконометрических моделей.

**Итоговый контроль** осуществляется в виде экзаменационного тестирования по экзаменационному тесту на 120 вопросов.

### РАБОЧАЯ ТЕТРАДЬ КАК ОДНО ИЗ ЭФФЕКТИВНЫХ СРЕДСТВ ОРГАНИЗАЦИИ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ

Щеткин Б.Н

Пермский институт экономики и финансов,  
Пермь, e-mail: smart051@rambler.ru

Самостоятельная работа студента – важная составляющая образовательного процесса в современном вузе. Использование дидактических средств в системе СРС обеспечивает организацию активной познавательной деятельности студентов, содействует освоению содержания учебных дисциплин, формированию компетенций, предусмотренных ФГОС ВПО. Одним из современных дидактических средств в системе СРС может быть рабочая тетрадь студента по учебной дисциплине. Рабочая тетрадь – это учебное пособие, имеющее особый дидактический аппарат, способствующий самостоятельной работе студента по освоению учебной дисциплины в аудитории и дома. На основе анализа функций учебной книги определены основные функции РТС как современного дидактического средства, которые рассматриваются как комплексные, включающие отдельные элементарные функции. РТС «Статистика» представлена как системообразующий элемент образовательных средств в СРС.

Цель данного пособия – способствовать повышению эффективности обучения студентов и уровня их творческого развития.

Рабочая тетрадь может быть использована студентами в самостоятельном освоении теоретического материала и формировании практических умений и навыков, при подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине «Статистика». Рабочая тетрадь содержит краткие теоретические сведения, словарь новых понятий, алгоритм решения заданий по изучаемым темам, список используемой литературы, вопросы для самоконтроля, ключевые позиции для более быстрой проверки преподавателем самостоятельной работы студентов (ответ связан через гиперссылку с программой PowerPoint) и т.д.

Материал рабочей тетради соответствует рабочей программе и календарно-тематическому плану дисциплины.

Цель создания рабочей тетради: выявить уровень знаний, умений и навыков студентов, способствовать осознанному и прочному усвоению студентами учебной информации через овладение навыками самостоятельной работы с учебной литературой.

При создании рабочей тетради были использованы принципы дидактики. В дидактике известна закономерность: усвоение всегда протекает в процессе активной умственной деятельности обучаемых. С этой закономерностью связан принцип сознательности и самостоятельности в обучении. На этом принципе базируется создание рабочей тетради.

Задания в рабочей тетради сформулированы с опорой на принципы научности, системности, последовательности и преемственности. Принцип последовательности выражает порядок и логику изучения учебного материала. Принцип преемственности выражает идею развития предыдущего материала в последующем. Принцип опоры предполагает внедрение в образовательный процесс опорных конспектов – дидактических схем, которые представляют учебный материал в предельно свернутой, системной