суггестивными, перцептивными, экспрессивными, прикладными), готовый оказать поддержку учащимся в их самостоятельной познавательной деятельности, умеющий направлять их деятельность для самоанализа, развивать уроки, которые поддерживают другие направления обучения, обучать особенным стратегиям активного учения, предоставлять конструктивную обратную связь.

Список литературы

Нормативные документы

1. Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2005–2010 годы // Образование в Республике Еазахстан № 1. – Астана, 2008. – С. 206–208.

2. Концепция развития образования Республики Казахстан до 2015 года // Педагогический вестник, 2003. – № 12.

3. Национальный план действий по развитию функциональной грамотности школьников на 2012–2016 годы.

Статьи из журналов и сборников

4. Андреев А.Л. Компетентностная парадигма в образовании: опыт философско-методологического анализа // Педагогика. – 2005. – № 4.

5. Иванов Д.А. Компетенции и компетентностный подход в современном образовании // Завуч. Управление современной школой. – № 1. – 2008. – С. 4–24.

Монография, методическое пособие

6. Кагазбаева А.К. Теоретико-технологические основы методической подготовки будущих учителей математики в вузе. – Алматы, РИК, 1998. – 299 с.

7. Методика конструирования тестовых заданий по математике в контексте с международными исследованиями PISA: методическое пособие // А.К. Кагазбаева. – Актобе: ред.-изд. отдел филиала АО НЦПК «Өрлеу», 2015. – 120 с.

Материалы конференции

8. Карпушин Н.Я., Кассина Р.А., Готовность выпускника педагогического вуза к профессиональной деятельности // Социально-педагогические аспекты рофессиональной подготовки современных педагогических кадров: материалы Всероссийской научно-практической конференции (25 октября 2006 года). – Пермь, 2006.

ЛИЧНОСТНОЕ И ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ СТАНОВЛЕНИЕ СТУДЕНТОВ В ПРОЦЕССЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Рязанцева М.В.

Финансовый университет при Правительстве Российской Федерации, Москва, e-mail: mriaz@yandex.ru

Различные стороны процесса профессионального самоопределения молодежи неоднократно рассматривались в трудах известных российских и зарубежных ученых.

В зарубежной психологии близкое к понятию «самоопределение» понятие личностной идентичности рассматривалось в работах Э. Эриксона и др. Некоторые зарубежные учены, в частности, А. Адлер связывают понятие «самоопределение» со стремлением личности к самосовершенствованию. Проблема профессионального развития личности исследовалась такими известными российскими учеными в области психология труда как В.А. Бодров, Е.А. Климов, Т.В. Кудрявцев, Н.С. Пряжников и др. Таким образом, к настоящему времени в современной педагогике определены и широко используются такие понятия как «профессиональное становление», «личностно-профессиональное становление», «профессиональное развитие» [1, с. 27].

В структуре профессионального самоопределения можно выделить ряд элементов, таких как ценностно-мотивационный, обусловленный ценностной ориентацией студентов при выборе профессии; когнитивный, содержащий не только профессиональные знания, но и представления о различных профессиях и профессионально важных качествах.

В современном мире существует огромное многообразие различных профессий и порой студенту очень сложно понять, правильный ли выбор он для себя сделал или нет. Проведенное ранее исследование степени сформированности профессиональной идентичности студентов, обучающихся в Финансовом университете по направлению подготовки «Управление персоналом» с помощью теста А.А. Азбеля и А.Г. Грецовой, показало, что только у 35% студентов второго курса наблюдается сформированная профессиональная идентичность. С помощью критерия Хи-квадрат был выполнен анализ существенности различий в ответах респондентов двух учебных групп, который показал, что между ответами респондентов по оценке собственной профессиональной идентичности существенные различия отсутствуют, с уровнем значимости $p = 0,05$. Данные результаты являются эмпирическим доказательством необходимости целенаправленной работы по профессиональному самоопределению студентов.

Изучение проблем профессионального самоопределения актуально не только для России. Результаты ряда зарубежных исследований наглядно показывают, что проблемы в сфере профессиональной идентификации наблюдаются и за рубежом. Исследование М. Куиджперс, Ф. Мейерс, которое было проведено на 3499 учащихся и 166 учителях в 226 классах 34 школ, наглядно демонстрирует, что европейское профессиональное образование сталкивается с проблемами грамотной подготовки специалистов [2]. По мнению Е.Ю. Пряжниковой, это может быть связано с отсутствием у учащихся старших классов представлений о будущей профессии, с недостаточной внутренней мотивации, что приводит к не вполне обдуманному выбору будущей специальности и во многих случаях – к тому, что студенты бросают учебу [3, с. 114].

Одним из значимых элементов работы по профессиональному становлению является учебная практика, поэтому нами и была начато изучение ее влияния на процесс профессионального самоопределения и становления наших студентов [4].

В качестве объекта исследования были выбраны студенты двух московских университетов: Московского государственного университета им. Ломоносова факультета «Высшая Школа

Бизнеса» и Московского университета геодезии и картографии факультета «Экономики и Управления Территориями».

В начале исследования были сформулированы следующие гипотезы исследования:

● учебная практика оказывает значительное влияние на процесс самоопределения студентов;

● студенты положительно оценивают влияние учебной практики на профессиональное самоопределение и развитие;

● учебная практика оказывает существенное влияние на формирование профессиональных компетенций студентов.

В исследовании использовались такие методы как анкетный опрос, сравнение, критерий Хи-квадрат, критерий Стьюдента.

При разработке программы опроса был выполнен расчет объема выборки, который бы обеспечил уровень достоверности P = 95%. Расчеты показали, что для обеспечения необходимого уровня значимости результатов следовало опростить по 277 человек в каждом университете. К сожалению, было опрошено всего лишь 47 человек.

Первый аспект исследования заключался в определении того, что или кто оказал (-о) наибольшее влияние на профессиональный выбор студентов.

Анализ показал, что наибольшее влияние на профессиональный выбор студентов оказали их личные предпочтения и притязания (45,6% от выборочной совокупности). Весомое влияние на выбор опрошенных оказало мнение родителей (23,9% от выборочной совокупности), престижность профессии (10%), собственные способности и склонности (8,7%). Практические не оказывали влияния на профессиональный выбор мнения друзей, учителей и имеющаяся информация о профессии. Причем, с помощью критерия Стьюдента в ответах студентов обоих вузов не было выявлено статистически значимых различий (p = 0,05).

В ходе социологического опроса респондентам предлагалось также оценить, насколько они уже определились со своей будущей профессией. Исследование показало, что подавляющее большинство студентов всё ещё находятся в процессе профессиональной самоидентификации (78%) и лишь 18% опрошенных считают, что уже сделали свой профессиональный выбор. Статистически значимых различий в ответах студентов обоих университетов с помощью критерия Хи-квадрат (p = 0,05) также выявлено не было.

Были изучены потребности студентов в дополнительной информации о будущей профессии. 67,8% респондентов отметили, что они нуждаются в получении дополнительной информации о будущей профессии. Более детальный анализ показал, что 60,8% студентов обоих университетов в качестве основного источника информации о будущей профессии рассматривают стажировки в профильных организациях. Для 26,09% студентов источником информации о профессии являются тренинги, мастер-классы, проводимые практикующими специалистами. Статистически значимых различий в ответах студентов двух вузов также выявлено не было.

Результаты опроса позволили выявить очень серьезную проблему: ошибочный выбор профессии. Парадоксально, но факт: 57% среди опрошенных студентов МГУ и 44% среди опрошенных студентов МИИГАиК жалеют о выборе профессии. Причем, некоторые студенты смогли убедиться в этом благодаря прохождению учебной практики.

Результаты опроса показали, что 100% студентов МИИГАиК и 89,4% студентов МГУ положительно оценили полезность прохождения учебной практики в организациях для понимания своей будущей профессии и профессионального самоопределения, Более половины опрошенных студентов МГУ отметили, что их представления о будущей профессии в ходе прохождения учебной практики расширились, у 13% опрошенных после прохождения практики представления о будущей профессии кардинально изменились, 30% респондентов отметили, что их представления подтвердились или не изменились, и только один респондент отметил, что полностью разочаровался в профессии в результате прохождения практики.

К сожалению, среди участвующих в опросе студентов МИИГАиК только 20% проходили практики, но несмотря на это статистически значимых различий в ответах респондетов обеих выборок выявлено не было.

Исследование также предполагало выяснение вопроса, кем видят себя в процессе прохождения учебной практики респонденты.

Интересными, по нашему мнению, являются результаты оценки респондентами своей профессиональной роли в процессе прохождения учебной практики. Большинство студентов достаточно адекватно оценили уровень своей профессиональной подготовки: 54% студентов из обеих выборок считают, что будут ценными членами коллектива, 43% опрошенных студентов МГУ и 27% студентов МИИГАиК ожидают, что будут выполнять несложные поручения во время прохождения практики. Никто из опрошенных в МИИГАиК не видит себя «неумехой» во время прохождения практики, а в МГУ так ответил только 1 студент. Можно сделать вывод о высокой самооценке студентами собственного уровня профессиональной подготовки.

Обобщая результаты опроса можно отметить, что студенты указывают на значительное влияние учебной практики на самые разные стороны их личности. В частности, студенты подтверждают, что учебная практика способствует самопознанию личности студента (более 65% опрошенных), влияет на самовоспитание студентов (79%). Учебная практика способствует

формированию и развитию таких качеств как коммуникационные навыки (72,3 %), дисциплинированность и ответственность (72 %), развивает уверенность в себе (42,6 %). С помощью критерия Хи-квадрат и критерия Стьюдента была установлена однородность ответов респондентов при ответах на вопросы анкеты.

Таким образом, по результатам исследования можно сделать следующие выводы:

1. Процесс профессионального выбора и профессионального самоопределения является одной из важных проблем современных студентов, поскольку 78 % студентов находятся в процессе профессионального самоопределения, т.е. у студентов не сформировано представление об их будущей профессии, и они полны сомнений, а 68 % респондентов отметили, что нуждаются в дополнительной информации о своей профессии.

2. Гипотеза о влиянии учебной практики на профессиональный выбор и профессиональное самоопределение студентов подтвердилась. Практически все опрошенные студенты вне зависимости от их учебного заведения отметили важность прохождения практики и её влияние на самоопределение. Студенты, прошедшие практику, отмечали, что практика изменила их отношение к профессии и расширила знания в их области. Особенно ценным в прохождении практики, по мнению студентов, является возможность попробовать себя в выбранной профессии, понять, какие знания и навыки необходимы им в будущей профессии, а также возможность оценить собственные возможности.

Для осуществления полноценного профессионального выбора учебные заведения должны оказывать помощь, организуя учебные практики, мастер-классы, стажировки в организациях. По этой причине возрастает роль вуза в профориентации студентов.

3. С целью уменьшения ошибок профессионального выбора, школам и службам занятости следует больше внимания уделять профориентации старшеклассников, организации практики. Поскольку благодаря учебной практике возрастает информированность молодежи о профессии, возможно, следует включить в образовательную программу обязательное прохождение учебной практики в старших классах.

4. Ошибки в выборе профессии, несформированность представлений о будущей профессии у современных студентов являются дополнительными причинами низкой заинтересованности студентов в учебе, изучении дополнительной литературы, выполнения заданий.

Список литературы

1. Бережная И.Ф. Педагогическое проектирование индивидуальных траекторий профессионального развития будущих специалистов в вузе: теоретико-методологический аспект // Глобальный научный потенциал. – 2012. – № 2 (11). – С. 27–31.

2. Kuijpers M., Meijers F., Gundy C. The relationship between learning environment and career competencies of students in vocational education // Journal of Vocational Behavior. – 2011. – Vol. 78. Iss. 1. Febr. – P. 21–30.

3. Пряжникова Е.Ю., Егоренко Т.А. Проблема профессионального становления личности // Отраслевая психология. – 2012. – № 10. – С. 111–121.

4. Рязанцева М.В., Субочева А.О. Исследование роли учебной практики как активного метода профессионального самоопределения // Современные научные исследования и инновации. 2014. № 10 [Электронный ресурс]. URL: http://web.snauka.ru/issues/2014/10/39654 (дата обращения: 27.10.2014).

РЕАЛИЗАЦИЯ КОМПЕТЕНТНОСТНОГО ПОДХОДА В РАМКАХ ИЗУЧЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ «ФИЗИКА»

Тишкова С.А.

Астраханский государственный университет, Астрахань, e-mail: svetatish70@mail.ru

Дисциплина «Физика» для студентов химических специальностей изучается на первом и втором курсах. Процесс изучения дисциплины направлен на формирование элементов следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВПО и ОП ВО по направлению подготовки 020100 Химия (квалификация (степень) «Бакалавр»):

***а) общекультурных (ОК)**:*

– ОК-5 «Уметь логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь»*;*

– ОК–6 «Использование основных законов естественнонаучных дисциплин в профессиональной деятельности, применение методов математического анализа и моделирования, теоретического и экспериментального исследования»;

– ОК-8 «Способен понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, сознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны»;

– ОК-14 «Готовность работать в коллективе, способность к разрешению конфликтов и социальной адаптации».

В соответствии с требованиями ФГОС ВПО по данному направлению подготовки реализация компетентностного подхода к изучению дисциплины «Физика» предусматривает использование в учебном процессе в сочетании с аудиторной работой интерактивных форм проведения занятий (не менее 20 %). Такие занятия позволяют выяснить уровень сформированности той или иной компетенции.

Как показывает практика, сложившаяся система подготовки студентов ориентирована преимущественно на информационное обучение, слабо вооружая их опытом практических отношений в сфере избранной профессии. В преподавании научных дисциплин отсутствуют междисциплинарные связи, что порождает их разобщенность, блокирует процессы формирования у студентов целостного представления о будущей профессиональной деятельности. Поэтому актуальной проблемой