

деятельности с учетом их соподчиненности в данной системе, что обеспечивается «векторной» направленностью образовательных программ исследовательской деятельности. Следствием этого является мотивационно-ценностная траектория развития личности по освоению и приобретению научных знаний, исследовательского и социокультурного опыта, общего и профессионального образования. *Преимуществом как результат* обеспечивается многообразие видов исследовательской деятельности, реализуемых в институциональных и неинституциональных структурах образования по всем образовательным линиям и организационно-структурным компонентам системы непрерывного образования, обеспечивая необходимость и достаточность вариативных образовательных траекторий человека, не ограниченных ни во времени, ни в форме образования.

Принцип вариативности понимается как возможность выбора видов исследовательской деятельности, форм ее организации, образовательных программ, профессиональной образовательной траектории, обеспечивающей самореализацию каждого учащегося в соответствии с личностными предпочтениями, особенностями мышления, интересами. Образовательные программы исследовательской деятельности должны быть разработаны на основе принципа вариативности для каждой категории обучающихся, обеспечивая возможность самореализации, выбора вида и направленности исследовательской деятельности в соответствии с личностными предпочтени-

ями, особенностями мышления и интересами учащегося. Многообразие образовательных программ исследовательской деятельности создают условия для развития личности, самостоятельного творчества, вариативной возможности «расширения» и «пополнения» знаний, разнообразия профессиональных образовательных траекторий.

Указанные принципы организации исследовательской деятельности позволяют решить основные задачи исследовательской деятельности, состоящие в выявлении способных к тому или иному виду творчества учащихся, развитию и усилении мотивации к выбору профессии и дальнейшему обучению, в повышении качества подготовки специалистов, в формировании образовательных траекторий в течение всей жизни путем организации и сопровождения исследовательской, интеллектуальной и творческой деятельности в образовательном процессе системы непрерывного образования.

Список литературы

1. Брекалов В.Г., Терехова Н.Ю., Кленин А.И. Информационная модель выбора стратегии развития образовательного процесса // *European Social Science Journal*. – 2013. – № 9–3 (36). – С. 61–68.
2. Брекалов В.Г., Терехова Н.Ю., Кленин А.И. Решение задач прогнозирования и стратегического планирования деятельности высших учебных заведений // *European Social Science Journal*. – 2014. – № 4–2 (43). – С. 31–34.
3. Цибизова Т.Ю. Интеграция науки и образования как элемент системы непрерывного профессионального образования // *Интеграция образования*. – 2011. – № 4. – С. 25–29.
4. Цибизова Т.Ю. Концептуальные основания исследовательской деятельности обучающихся в системе непрерывного образования: автореф. дис. ... д-ра пед. наук / Институт теории и истории педагогики РАО. – М., 2013. – 41 с.

Сельскохозяйственные науки

СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ СОВЕРШЕНСТВОВАНИЯ ПОДГОТОВКИ БАКАЛАВРОВ ПО СПЕЦИАЛЬНОСТИ «АГРОНОМИЯ»

Иванов В.М.

ФГБОУ ВПО «Волгоградский государственный аграрный университет», Волгоград,
e-mail: ivanov-vgsxa@mail.ru

По историческим меркам два последних эпохальных события в жизни нашей страны – вступление во Всемирную торговую организацию (ВТО) и присоединение к Болонскому процессу с последовавшим переходом на двухуровневую систему высшего образования произошли лишь вчера.

Никто и не предполагал, что вхождение в мировое экономическое сообщество и единую европейскую образовательную систему пройдет гладко, под аплодисменты. Стоило России откликнуться на естественное желание крымчан вернуться в «родные пенаты» и поддержать До-

нецкую и Луганскую республики, как тут же Агрпромышленный комплекс страны столкнулся с проблемой импортозамещения и не только. Естественно, говорить о том, насколько расширились возможности трудоустройства российских граждан на европейском рынке труда и о повышении конкурентоспособности европейской системы высшего образования в мире пока рано. Об одном лишь можно с уверенностью сказать, что «война» за таланты предельно обострилась и стала приоритетом как для образовательных учреждений, корпораций, так и целых стран в глобальном масштабе [3].

На всех факультетах Волгоградского государственного аграрного университета, включая агротехнологический, с которым последние 30 лет связана моя работа в качестве доцента и профессора, переход на двухуровневую систему образования завершен.

Первый цикл подготовки, продолжительностью около трех лет рассчитан на подготовку бакалавров, второй (двухлетний) дает возможность лучшим выпускникам получить степень

магистра. И, наконец, элите магистров после четырехлетней учебы в аспирантуре (до прошлого года трехлетней) «светит» стать кандидатами наук. Не исключено, что прибавленный год обучения им необходим для того, чтобы сравняться с Европой и готовить в аспирантуре не кандидатов, а сразу докторов наук.

В основу организации образовательного процесса ныне положен компетентностный подход, являющийся основополагающим в стандартах последнего (третьего) поколения. Заметно возрастание требований к уровню интеллектуального и профессионального развития выпускника вуза. Наш университет был в числе первых, перешедших на рейтинговую систему оценки знаний студентов, сыгравшую на первом этапе положительную роль. Это помогало студентам приобретать более глубокие профессиональные знания за счет регулярного контроля и общения с преподавателями.

И все же, сложившуюся в России систему высшего профессионального образования (ВПО) пока оценивают как не отвечающую современным требованиям, а специалистов сельского хозяйства не конкурентоспособными на рынке труда. Работодатели в основном воспринимают бакалавров как специалистов с незаконченным высшим образованием. Впрочем, это и неудивительно, поскольку срок подготовки бакалавра уменьшился, а требования к нему постоянно растут. Кроме глубоких профессиональных знаний он должен ещё выработать стремление к их постоянному обновлению. Сейчас на рынке труда более высокие коэффициенты значимости получили такие компетенции, как аналитическое мышление, умение находить через Интернет и быстро осваивать новую информацию, работать в стрессовой ситуации [1].

Готовить высокопрофессиональные кадры бакалавров в нынешних экономических условиях непросто. Особенно с учетом потребностей у многих студентов в подработке. Знания они должны получать преимущественно в процессе активной систематической самостоятельной работы. Решением деканатов будущих бакалавров, включая и бойцов студенческих отрядов, необходимо переводить на индивидуальные графики обучения и снимать с рейтинга. Важно, чтобы графики эти были согласованы в первую же учебную неделю с преподавателями и, естественно, выполнялись.

Организация самостоятельной работы студентов и оценка уровня знаний стали возможными лишь в последние годы – с введением в практику системы дистанционного обучения по программе «Прометей». Данная система объединила все составляющие эффективного обучения: передовые методики, новейшие технологии, простоту освоения, невысокие требования к клиентским компьютерам и неограниченное количество клиентских мест [3]. Для студентов

заочников, а также для лиц, не посещающих занятия по объективным причинам, это благо, которое трудно переоценить [2].

Программа хороша, прежде всего, тем, что учебные материалы доставляются по компьютерным сетям, поэтому минимизируются расходы на их тиражирование. Студенты имеют возможность в домашних условиях работать с электронными версиями учебников, учебных пособий, методических указаний по написанию контрольных, курсовых работ и тому подобное, получать консультации от преподавателя, а главное – отчитаться по своему материалу и получить объективную оценку.

На кафедре «Растениеводство и кормопроизводство» проведена большая подготовительная работа, связанная с освоением программы «Прометей». В последние годы издан ряд солидных учебно-методических пособий и учебников, причем большинство из них имеет и электронные версии: «Практикум по семеноведению», «Практикум по растениеводству», «История растениеводства», «Практикум по бахчеводству», «Бахчеводство», «Луговое хозяйство», «Кормопроизводство». В различных конкурсах они отмечались золотыми и серебряными медалями, дипломами, грамотами. Завершается подготовка к изданию учебного пособия «Адаптивные технологии возделывания полевых культур в Волгоградской области». С 2014 года студенты-заочники могли обнаружить их на сайте университета, а очники еще раньше имели возможность скачать их на электронные носители на кафедре.

Весь профессорско-преподавательский состав прошел через курсы переподготовки и готовится работать в системе дистанционного обучения.

Важно только, чтобы стремление к повышению качества образования стало взаимным – и преподавателей и студентов. Помимо совершенствования методики преподавания, укрепляется и материально-техническая база университета. В частности, на кафедре установлены мультимедийная установка и интерактивная доска.

В подготовке бакалавров предстоит сполна использовать возможности научно-агрономической и преддипломной практик на Опытном поле Учебно-научного производственного центра университета и базовых хозяйств университета.

Список литературы

1. Анализ компетенций выпускников российских вузов. URL: <http://institutions.com/gtneral/637-analiz-vipusnikov-vuzov.html>.
2. Иванов В.М. Совершенствование подготовки бакалавров при использовании электронных средств обучения // Мат. межд-ой науч.-метод. конф., 12–14 марта 2014 года. Ч. 1. Волгоград. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. – С. 281–283.
3. Овчинников А.С. Проблемы высшего профессионального образования в условиях современной России // Мат. межд-ой науч.-метод. конф., 12–14 марта 2014 года. Ч. 1. Волгоград. – Волгоград: ФГБОУ ВПО Волгоградский ГАУ, 2014. – С. 3.