

требуется в 3,5 раза чаще. Чаще болеют люди моложе 5 и старше 75 лет. Бронхиальная астма (БА) – БА является одним из наиболее распространенных заболеваний человека и встречается в популяции с частотой 4–10%, причем ежегодно в России около 4–5 тыс. человек умирают от ее тяжелого обострения.

Методические рекомендации будут очень полезными для студентов медицинских ВУЗов, клинических ординаторов, практикующих врачей-терапевтов, врачей узких специальностей (пульмонологов, кардиологов). Представленный авторами материал изложен логично и последовательно. Он отличается от имеющейся учебной литературы по данному вопросу включением современных аспектов в стратификацию факторов риска развития неспецифических заболеваний дыхательных путей, приведены унифицированные формулы расчета основных показателей, характеризующих поражение органов мишеней, таких как расчет объема форсированного выдоха, пиковой скорости выдоха, индекса Тиффно, определение выраженности поражения паренхимы легких и др. удобных в использовании в повседневной практике.

Авторами приведены примеры формулировки диагноза, основанные на современных классификациях, критерии постановки диагноза, отражены профилактические мероприятия, стратегия антибактериальной терапии в каждом конкретном случае развития пневмонии.

Изложенный материал соответствует современному уровню развития науки, клинической практики и организации здравоохранения. Изложенные диагностические и лечебные мероприятия основаны на принципах доказательной медицины. Название препаратов соответствует Государственному реестру лекарственных средств. Представленный материал иллюстрирован таблицами, рисунками, схемами. Эти материалы, а так же представленные тесты на оценки уровня усвоения материала имеют большое значение в образовательном процессе, так как могут быть использованы в процессе самостоятельных занятий.

Представлен список использованной литературы, отражающий современные материалы. Методический уровень представленного учебного пособия адаптирован к образовательным технологиям. Стиль изложения соответствует предъявляемым требованиям. Текст четко рубрифицирован, изложен последовательно и доступно. Определения даны в соответствии с современным уровнем знаний, доступны для понимания специалистов различного профиля. Употребленная терминология трактуется однозначно. В изложении материала соблюдены нормы современного русского языка. Ключевые позиции по тексту выделены жирным шрифтом.

ФИЗИОТЕРАПИЯ

(учебно-методическое пособие для студентов лечебного и педиатрического факультетов)

Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю., Скляренко В.Н., Басте З.А., Яковлева Е.В.

*Кубанский государственный медицинский университет, Краснодар,
e-mail: zarema_baste@mail.ru*

Учебно-методическое пособие по физиотерапии предназначено для студентов лечебного и педиатрического факультетов, может быть полезным интернам, ординаторам, терапевтам, хирургам, неврологам. Пособие разработано на кафедре факультетской терапии КубГМУ для формирования у студентов системного представления о курсе физиотерапии, роли физиотерапевтических факторов на этапах медицинской реабилитации в стационарных и амбулаторных условиях. Дается представление об общей физиотерапии, ее методологических основах, механизмах физиологического и лечебного воздействия физических факторов в клинике, а также частной физиотерапии, определяющей особенности применения лечебных физических факторов в клинической практике. Освещены основные принципы лечебного применения физических факторов, дана их характеристика, биофизические основы воздействия на организм, показания, методы и способы применения.

Задания сгруппированы по разделам на основании принципов: структурной организации, гибкости, динамичности, профессиональной направленности. Каждый раздел включает в себя блок содержания (программы) занятия, цель занятия, оснащение занятия, вопросы для самоподготовки, контроля исходного и заключительного уровня знаний. Подробно освещены теоретические и практические основы применения таких методов лечения, как электролечение, ультразвуковая терапия, лазеротерапия, светолечение, водо-теплелечение, пеллоидотерапия, массаж. Освещены вопросы воздействия физических факторов на нейроэндокринную, сердечно-сосудистую, костно-мышечную системы организма.

Все разделы завершаются вопросами тестового контроля. К каждому разделу предложены учебно-целевые вопросы, задачи с ответами для самоподготовки. Обучающие задачи включают в себя большое количество клинических ситуаций, когда целесообразно применение физиотерапевтических методов лечения, где наряду с жалобами больного и диагнозом заболевания ставятся цели физиотерапии в данном конкретном случае и предлагаются методы для достижения этих результатов.

Перечень вопросов для самоподготовки к практическим занятиям позволяет студентам освоить принципы работы с литературой, выделять главное, изучать материал в его логическом

построении, формировать основы клинического мышления. Вопросы тестового контроля развивают у студентов способность применять полученные теоретические знания для решения конкретных задач. Спектр вопросов для тестового контроля в полном объеме и с достаточной глубиной освещает физиотерапию как метод реабилитации и отдельные его методы в их теоретическом и практическом применении.

Завершает пособие список литературы, используемой при составлении данного учебного материала.

В учебные задания включен перечень знаний, умений и навыков, которые должны приобрести студенты лечебного факультета в результате обучения.

Имея данное учебно-методическое пособие, студенты смогут получить целостное представление о предмете, его значимости для медицинского образования, научиться самостоятельно работать с литературой, вести информационный поиск, готовиться к занятиям, текущему и итоговому контролю знаний.

АНЕМИИ (учебно-методическое пособие для студентов 4 и 5 курсов)

Елисеева Л.Н., Бледнова А.Ю., Оранский С.П.,
Басте З.А., Малхасян И.Г., Денисова Т.П.

*Кубанский государственный медицинский
университет, Краснодар,
e-mail: zarema_baste@mail.ru*

Представленное учебно-методическое пособие посвящено одной из важнейших и распространенных проблем внутренней патологии – анемии. По данным ВОЗ от анемий различной степени выраженности страдает около 1,8 млрд человек на Земле. В пособии освещены базовые представления об анемиях различной природы, четко сформулирована цель по формированию у студентов системного представления об анемиях и повышению знаний по современным аспектам проблемы анемического синдрома.

Актуальность учебно-методического пособия «Анемии» не вызывает сомнений в связи с высокой распространенностью данной патологии среди различных групп населения, поздней обращаемостью за медицинской помощью, а следовательно несвоевременно начатым лечением и развитием осложнений.

В учебно-методическое пособие включена методическая разработка к практическому занятию по теме «Анемии». Четко сформулирована цель занятия, представлен широкий спектр вопросов по изучаемой теме, выделена теоретическая и практическая часть. В теоретической части дано определение анемий, представлены современные классификации с учетом этиологии, степени тяжести, морфологической характеристики заболевания. Ввиду высокой распро-

странности наиболее подробно рассмотрена железодефицитная анемия (ЖДА), представлены эпидемиологические данные, выделены группы риска возникновения данной патологии. С целью углубленного понимания студентами изучаемой темы уделено существенное внимание описанию функций железа в организме и его метаболизму, проиллюстрирована потребность в железе в различные возрастные периоды. Подробно рассмотрены причины возникновения железодефицитных анемий, включая кровопотери различного генеза, нарушение всасывания и транспорта железа, ситуации связанные с его повышенным расходом и алиментарной недостаточностью. Освещена клиническая картина заболевания с выделением ведущих синдромов: анемического, сидеропенического. В пособии четко описаны лабораторные критерии ЖДА, представлен алгоритм диагностического поиска, включающий несколько этапов: определение гипохромности анемии, исключение редких причин гипохромии, определение причины дефицита железа. Большое внимание уделено вопросу лечения ЖДА. Представлены данные по содержанию железа в продуктах питания и влиянию различных веществ на абсорбцию железа. Четко сформулированы принципы фармакотерапии ЖДА, Очень подробно рассмотрены современные препараты железа различных групп с указанием действующего вещества, формы выпуска, дозы, возможные побочные эффекты. С целью углубленного изучения данного вопроса описана тактика ведения пациентов с ЖДА в различных клинических ситуациях: у детей, подростков, у больных с нарушениями всасывания. В отличие от большинства методических материалов, которые в основном посвящены диагностике и коррекции анемий у беременных, в данном учебно-методическом пособии рассмотрены все основные категории пациентов.

В пособии также имеется раздел, посвященный В-12 – дефицитной анемии. Рассмотрены вопросы метаболизма и значения цинкобаламина, этиология В-12- и фолиево-дефицитных анемий, клиничко-лабораторная диагностика и современные подходы к лечению этих заболеваний.

В практической части учебно-методического пособия представлены стандартизованные тесты для контроля исходного уровня знаний и рейтинг-контроля, набор ситуационных задач по теме занятия, максимально приближенных к клинической практике.

Список основной и дополнительной литературы включает современные литературные источники. Учебно-методическое пособие иллюстрировано 5 таблицами.

Изучение теоретической части учебно-методического пособия для студентов 4 и 5 курсов медицинских вузов «Анемии» в сочетании с тестовым контролем различной степени сложности и решением клинических задач может