

*Педагогические науки***НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ
РАБОТА МАГИСТРАНТОВ
(учебное пособие)**

Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С.

*Ленинградский государственный университет
имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург,
e-mail: lguexpo@gmail.com*

Научно-исследовательская работа магистрантов в условиях современной системы высшего образования обеспечивает подготовку научных кадров, готовых к продуктивной исследовательской деятельности. Наличие значительного числа изданий, посвященных вопросам организации исследовательской деятельности студентов, не решает проблемы методического сопровождения процесса подготовки магистрантов вузов к исследовательской деятельности. Остается актуальным вопрос об учебных пособиях, сориентированных на магистрантов, имеющих разный уровень исследовательской подготовки на предыдущей ступени обучения.

Цель данного пособия – содействие развитию исследовательских умений магистрантов. Формирование исследовательских умений достигается за счет организации научно-исследовательской работы магистрантов, результаты которой проявляются через показатели качества продукта исследовательской деятельности студента и динамику личностных характеристик. В процессе выполнения заданий, представленных в данном пособии, у студента создается объективное представление об исследовательской деятельности, развивается мотивация к научному поиску, способности к гибкому применению методов научного исследования в решении практических задач, формируется готовность к профессиональной деятельности с исследовательской направленностью.

Пособие включает в себя четыре раздела. Первый раздел посвящен определению места научно-исследовательской работы в структуре профессиональной подготовки магистрантов.

Представлены цели и задачи, содержание и основные результаты научно-исследовательской работы магистрантов на разных этапах ее организации. Второй раздел характеризует магистерскую диссертацию как вид научного исследования и результат научно-исследовательской работы магистрантов. В третьем разделе охарактеризованы основные этапы подготовки магистерской диссертации. Подробно описана процедура выбора темы исследования, планирования деятельности по написанию исследовательской работы, поиска научной информации, в том числе с использованием информационных технологий, формулирования логически

обоснованных выводов в результате критического анализа информации, самостоятельного решения исследовательских задач, применения методов научного исследования, проведения экспериментальной работы, оценки теоретической и практической значимости результатов исследования, структурирования и оформления работы в соответствии с требованиями. Четвертый раздел раскрывает технологию публичной защиты магистерской диссертации. Пособие адресовано магистрантам, обучающимся по направлениям 050100 – «Педагогическое образование», 230700 – «Прикладная информатика», 034700 – «Документоведение и архивоведение», 120700 – «Землеустройство и кадастры» и может быть использовано в преподавании курсов «Организация исследовательской деятельности», «Методика научно-исследовательской работы».

**ДИДАКТИКА ВЫСШЕЙ ШКОЛЫ:
ОТ ТРАДИЦИЙ К ИННОВАЦИЯМ
(учебно-методическое пособие)**

Дудина М.Н.

*Уральский федеральный университет,
Екатеринбург, e-mail: m-dudina@mail.ru*

Рецензенты: А.Г. Кислов, доктор философских наук, профессор, директор института социологии и права ФГАОУ ВПО «Российский государственный профессионально-педагогический университет»; Т.П. Днепрова, доктор педагогических наук, профессор кафедры педагогики института педагогики и психологии детства ФГБОУ ВПО «Уральский государственный педагогический университет».

В пособии рассмотрены теоретико-методологические вопросы реализации новой образовательной парадигмы в совокупности компетентностного, деятельностного и технологического подходов; представлены инновационные технологии в методических разработках на примере гуманитарных дисциплин, реализованные в образовательном процессе университета.

Пособие состоит из введения, двух частей, списка библиографических ссылок и списка рекомендуемой литературы к каждой части, приложения. В введении обоснована актуальность данного учебно-методического пособия и особенность авторского подхода, состоящая в реализации замысла, чтобы почитаемые классики стали читаемыми (в противовес «почитаемые нечитаемые»). В первой части поставлены теоретико-методологические вопросы диалектики традиций и инноваций в образовании, соотношения обучения и развития личности, дано авторское обоснование императива современной дидактики – перехода от традиций