

инновациям. Во второй части описана практика инноваций как совместно-разделенная деятельность «преподаватель – студент» в современных дидактических технологиях. Представленные технологии сопровождаются теорией вопроса и методикой их исполнения. Это дидактические проекты в высшем образовании: «Поэт и народ» («Реквием» А.А. Ахматовой); «Все счастливые семьи похожи друг на друга...»; «Английская ментальность и язык в процессе познания истории и культуры Великобритании» (на примере романа Джейн Остин «Гордость и предубеждение»); а также дидактическая технология незавершенного рассказа (В. Набоков «Бритва», О. Генри «Чародейные хлебцы»). Описано использование технологии Э. Боно «Шесть шляп мышления» (Можно ли улучшить результативность своего мышления?) на примере «Крейцеровой сонаты» и «Послесловия» Л.Н. Толстого. Материал пособия обогащен примерами использования в высшем гуманитарном образовании кейс-технологии – «Патриотизм – это духовная сила? Рабское подчинение?»; «Мы вместе. Крым наш!»; «Народная мудрость в пословицах и поговорках, российская ментальность». Представлена мало известная технология SWOT-анализ, которая реализуется в решении проблемы «Интеграция отечественного и европейского образования. Болонская декларация (1999).

Автор, вслед за И. Бродским, обеспокоена мыслью: «Мир, вероятно, спасти уже не удастся, но отдельного человека всегда можно», поэтому адресует свое учебно-методическое пособие студентам, магистрантам, аспирантам, вузовским преподавателям и тем, кто решает проблемы использования инновационных технологий в образовании для того, чтобы отдельный человек и мир стали лучше.

### **ТИГР И ВОСХОДЯЩЕЕ СОЛНЦЕ ШОТОКАНА (видеопособие)**

Литвинов С.А.

*ГБОУ ВО МГПУ, Москва, e-mail: lisean@ya.ru*

В видеопособии представлено вариативное использование материала по традиционному обучению восточного боевого единоборства каратэ стиля Шотокан. Рассматриваются разминочные упражнения, которые обычно выполняют в начальной части учебно-тренировочного занятия с целью подготовить занимающихся к выполнению технических действий, но при этом следует иметь в виду, что эти упражнения так же можно использовать в виде отдельной оздоровительной гимнастики. Показаны основные стойки, развивающие устойчивость и координацию движений, что даёт возможность успешно атаковать и контратаковать противника. Освещается защитная техника, которая включает различные блокирующие действия от различно-

го атакующего воздействия: в голову (верхний уровень «дзёдан»), в корпус (средний уровень «чудан») и ниже корпуса (нижний уровень «гэдан»), создающие неуязвимость и уверенность в себе. Показаны атакующие действия, выполняемые руками и ногами, которые также направлены в различные уровни.

Техника атакующих действий руками «атэвадза» состоит из ударов кулаком «цуки», ребром ладони «шутто» и других атак, которые наносятся по прямой линии «чоку», по круговой траектории сбоку «маваши» в верхний уровень и средний уровень, по восходящей траектории «агэ» и нисходящей сверху вниз «отоши».

Техника атакующих действий ногами состоит из прямых ударов вперёд «маэ-гэри», в сторону «ёко-гэри» и назад «уширо-гэри», ударов выполняемых по кругу вперёд «маваши-гэри» и назад «ура-маваши-гэри». Выполнение комбинаций технических действий, повышают мастерство и дают понятие о ритме.

В учебном фильме приводятся различные виды поединка «кумитэ», способствующие применению боевой техники в различной ситуации, правильному использованию дистанции, оптимизации психологического состояния и точности нанесения ударов. Рассматриваются атаки и защитные действия на пять шагов «гохон-кумитэ», на три шага «санбон-кумитэ», на один шаг (иппон-кумитэ), комбинации из 6-ти атакующих ударов и защитных действий с последующей контратакой, выполняемые в одну линию.

Учебное видео пособие выполнено в соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании» № 12-ФЗ (1996), типовым Положением об образовании детей – Постановление Правительства РФ № 233 (1995), нормативными документами Министерства образования «Нормативно-правовые основы, регулирующие деятельность спортивных школ» (1995). Настоящий учебный фильм реализует на практике основные принципы в области физической культуры и спорта № 80-ФЗ (2007).

В фильме представлены базовые аспекты школы каратэ Шотокан, связанные с индивидуализацией усвоения знаний, развитием познавательных интересов занимающихся в учреждениях дополнительного образования, что способствует реализации задач учебного процесса к потребностям и нуждам занимающихся путём освоения практических основ восточного единоборства каратэ стиля Шотокан, позволяет достигать гарантированных педагогических результатов.

Предлагаемые разделы подготовки в каратэ дают возможность повысить эффективность учебного процесса и пробудить интерес занимающихся к самостоятельным занятиям.

Данный фильм может служить справочным материалом для преподавателей восточного

единоборства каратэ, учебным пособием для начинающих и более опытных последователей каратэ, а так же для всех любителей боевых искусств различного уровня подготовки.

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ  
ОБУЧЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ  
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ  
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ  
(учебное пособие)**

Николаева Е.А., Панасенко К.Е.,  
Садовски М.В., Воробьева Г.Е.

*Белгородский государственный национальный  
исследовательский университет, Белгород,  
e-mail: vorobjeva.galia2014@yandex.ru*

Учебное пособие содержит материал, дающий представление о проблемах обучения орфографии младших школьников, о психолого-дидактических аспектах организации личностно ориентированного обучения орфографической грамотности младших школьников с нарушениями речи, предлагается диагностический инструментарий для выявления предпосылок дизорфографии.

Современная модернизация образования нацелена на обеспечение адекватных условий обучения и воспитания всем категориям обучающихся. В последние десятилетия в большинстве стран мира, и наша страна не является исключением, увеличивается число детей, испытывающих различного рода трудности в процессе школьного обучения. Причины школьных трудностей детей связаны с ухудшением состояния здоровья родителей и детей, неблагоприятной экологией, наркоманией, алкоголизмом, неблагополучной наследственностью, ускорением ритма жизни, ухудшением в ряде стран, в том числе и в России, условий жизни большинства населения. Проблема стоит настолько остро, что одним из важнейших направлений работы в общеобразовательной школе рассматривается организация коррекционно-развивающей работы с целью помощи таким детям. Решение данной проблемы в условиях личностно ориентированного обучения возможно при построении образовательного и воспитательного процесса на основе индивидуального подхода, использовании рекомендуемых ФГОС технологий здоровьесбережения.

В настоящее время предъявляются высокие требования к коммуникативным умениям человека, которые предполагают овладение не только устными формами связной речи, но и формирование у детей навыков письменной речи. В связи с этим актуальным направлением коррекционно-развивающей работы является разработка новых педагогических технологий, позволяющих не только преодолеть данные нарушения, но и стимулирующих развитие у школьников языковых способностей.

Значимость задачи совершенствования письменной речи во многом связана с тем, что в последнее десятилетие учителя и логопеды отмечают увеличение количества учащихся, письмо которых изобилует разнообразными орфографическими ошибками, имеющими тенденцию приобретать стойкий характер. Нарушение формирования орфографического навыка письма обуславливает трудности в овладении программой по русскому языку, низкое качество письменной речи, отрицательно сказывается на успеваемости детей по другим школьным предметам и может служить причиной не только школьной, но, в дальнейшем, и социальной дезадаптации индивидуума в современном обществе.

Комплексный подход к диагностике дизорфографии у школьников предполагает использование современных технологий из области коррекционной педагогики и смежных с ней наук: специальной психологии, нейрофизиологии, лингвистики и психолингвистики. Он позволяет реализовывать интегративную коррекционную работу, которая опирается на дифференциально-диагностическую оценку недостаточности развития ребенка, базируется на личностно-ориентированной педагогической стратегии, учитывающей индивидуальные предпочтения учащегося в способах усвоения языкового учебного материала, и стиле учебной деятельности, что в значительной мере отлично от общепринятой педагогической стратегии педагога.

В пособии раскрываются лингвометодические основы обучения орфографической грамотности младших школьников, рассматриваются особенности овладения орфографией младшими школьниками с речевыми нарушениями, отмечаются значение когнитивных характеристик младших школьников при осуществлении личностно ориентированного обучения, предлагается методика выявления предпосылок дизорфографии.

Особое внимание уделено организации и методам и приемам личностно ориентированного обучения орфографической грамотности младших школьников с речевыми нарушениями.

Пособие адресовано студентам педагогических факультетов высших педагогических учебных заведений для подготовки к работе с детьми, имеющими речевые нарушения. В качестве дополнительного пособия предназначено студентам обучающимся по направлению 050700.62 – «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат) по профилю подготовки «Логопедия» в рамках курсов «Логопедия», «Логопедические технологии», «Методика развития речи», «Дети с нарушением речи в современной образовательной среде» и др.

Оно также будет полезно логопедам общеобразовательных и специальных школ; учителям начальных классов и преподавателям