

единоборства каратэ, учебным пособием для начинающих и более опытных последователей каратэ, а так же для всех любителей боевых искусств различного уровня подготовки.

**ЛИЧНОСТНО ОРИЕНТИРОВАННОЕ
ОБУЧЕНИЕ ОРФОГРАФИЧЕСКОЙ
ГРАМОТНОСТИ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ С НАРУШЕНИЯМИ РЕЧИ
(учебное пособие)**

Николаева Е.А., Панасенко К.Е.,
Садовски М.В., Воробьева Г.Е.

*Белгородский государственный национальный
исследовательский университет, Белгород,
e-mail: vorobjeva.galia2014@yandex.ru*

Учебное пособие содержит материал, дающий представление о проблемах обучения орфографии младших школьников, о психолого-дидактических аспектах организации личностно ориентированного обучения орфографической грамотности младших школьников с нарушениями речи, предлагается диагностический инструментарий для выявления предпосылок дизорфографии.

Современная модернизация образования нацелена на обеспечение адекватных условий обучения и воспитания всем категориям обучающихся. В последние десятилетия в большинстве стран мира, и наша страна не является исключением, увеличивается число детей, испытывающих различного рода трудности в процессе школьного обучения. Причины школьных трудностей детей связаны с ухудшением состояния здоровья родителей и детей, неблагоприятной экологией, наркоманией, алкоголизмом, неблагополучной наследственностью, ускорением ритма жизни, ухудшением в ряде стран, в том числе и в России, условий жизни большинства населения. Проблема стоит настолько остро, что одним из важнейших направлений работы в общеобразовательной школе рассматривается организация коррекционно-развивающей работы с целью помощи таким детям. Решение данной проблемы в условиях личностно ориентированного обучения возможно при построении образовательного и воспитательного процесса на основе индивидуального подхода, использовании рекомендуемых ФГОС технологий здоровьесбережения.

В настоящее время предъявляются высокие требования к коммуникативным умениям человека, которые предполагают овладение не только устными формами связной речи, но и формирование у детей навыков письменной речи. В связи с этим актуальным направлением коррекционно-развивающей работы является разработка новых педагогических технологий, позволяющих не только преодолеть данные нарушения, но и стимулирующих развитие у школьников языковых способностей.

Значимость задачи совершенствования письменной речи во многом связана с тем, что в последнее десятилетие учителя и логопеды отмечают увеличение количества учащихся, письмо которых изобилует разнообразными орфографическими ошибками, имеющими тенденцию приобретать стойкий характер. Нарушение формирования орфографического навыка письма обуславливает трудности в овладении программой по русскому языку, низкое качество письменной речи, отрицательно сказывается на успеваемости детей по другим школьным предметам и может служить причиной не только школьной, но, в дальнейшем, и социальной дезадаптации индивидуума в современном обществе.

Комплексный подход к диагностике дизорфографии у школьников предполагает использование современных технологий из области коррекционной педагогики и смежных с ней наук: специальной психологии, нейрофизиологии, лингвистики и психолингвистики. Он позволяет реализовывать интегративную коррекционную работу, которая опирается на дифференциально-диагностическую оценку недостаточности развития ребенка, базируется на личностно-ориентированной педагогической стратегии, учитывающей индивидуальные предпочтения учащегося в способах усвоения языкового учебного материала, и стиле учебной деятельности, что в значительной мере отлично от общепринятой педагогической стратегии педагога.

В пособии раскрываются лингвометодические основы обучения орфографической грамотности младших школьников, рассматриваются особенности овладения орфографией младшими школьниками с речевыми нарушениями, отмечаются значение когнитивных характеристик младших школьников при осуществлении личностно ориентированного обучения, предлагается методика выявления предпосылок дизорфографии.

Особое внимание уделено организации и методам и приемам личностно ориентированного обучения орфографической грамотности младших школьников с речевыми нарушениями.

Пособие адресовано студентам педагогических факультетов высших педагогических учебных заведений для подготовки к работе с детьми, имеющими речевые нарушения. В качестве дополнительного пособия предназначено студентам обучающимся по направлению 050700.62 – «Специальное (дефектологическое) образование» (бакалавриат) по профилю подготовки «Логопедия» в рамках курсов «Логопедия», «Логопедические технологии», «Методика развития речи», «Дети с нарушением речи в современной образовательной среде» и др.

Оно также будет полезно логопедам общеобразовательных и специальных школ; учителям начальных классов и преподавателям

русского языка; студентам дефектологических факультетов; логопедам дошкольных учреждений (для осуществления преемственности в коррекционной работе); практическим психологам школьных учреждений; родителям детей, у которых обнаружили трудности овладения письмом, для организации систематических домашних занятий.

**ФОРМИРОВАНИЕ ЭКОЛОГИЧЕСКОЙ
КУЛЬТУРЫ И НООСФЕРНОГО
МЫШЛЕНИЯ
В ПРОЦЕССЕ ТВОРЧЕСКОЙ
ПРАКТИКО-ОРИЕНТИРОВАННОЙ
СОЦИОПРИРОДНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
(дидактико-методический комплект)**

Сикорская Г.П.

*Российский государственный
профессионально-педагогический университет,
Екатеринбург, e-mail: galinasikorskaya@gmail.com*

Представленное для участия в выставке издание «Формирование экологической культуры и ноосферного мышления в процессе творческой практико-ориентированной социоприродной деятельности» состоит из комплекта дидактико-методических книжек и DVD, включающих 3 части, выпущенных отдельными тиражами, но как продолжающееся издание в единой педагогической концепции, отвечающей задачам формирования нравственно-этического отношения человека к природе, развития ответственности за состояние мира природы и мира человека в их единстве и взаимодействии, с учетом возрастных особенностей детей старшего дошкольного, младшего и среднего школьных возрастов.

Дидактико-методический комплект – пособие предназначен для использования педагогами на уроках естественнонаучного профиля, гуманитарных и технологических учебных предметах, а также в образовательной области «искусство», посвященных раскрытию различных сторон взаимодействия человека и природы, во внеклассной воспитательной работе, дополнительном ноосферно-экологическом образовании и методической подготовке студентов педагогических колледжей и вузов.

Структура комплекта-пособия, предусматривает сотворчество детей и педагога в созидательной практикоориентированной деятельности в социоприродной среде, способствующей формированию у детей таких качеств ноосферного человека, как высокая нравственность, включающая ответственность за состояние природной среды в родном городе, стране, всей планеты, природосообразное поведение и обустройство жизнедеятельности, этика благоговения перед жизнью в любом ее проявлении, толерантность к другому через созидание в природе, постижение эстетики природы, вос-

питание ресурсосбережения. Содержание комплекта построено на принципах интеграции естественнонаучного и гуманитарного знания, включения технических и эстетических знаний, «погружения» в природно-историческую среду на практических занятиях, реальных и виртуальных экспедициях в природу, социоприродную среду, разработке проектов эколого-ноосферных обустройства жизнедеятельности человека.

Весь комплект хорошо иллюстрирован цветными фотографиями, схемами, рисунками, мультимедийными вставками, дневниками наблюдений, заданиями практического характера. Также разработаны для детей глоссарии, для педагогов интересный по содержанию и увлекательный для чтения с детьми информационный материал.

Все три части небольшие по объему (30–50 страниц текста вместе с иллюстрациями), за исключением книжки-практики в сенсорном саду, где дается подробное содержание каждого занятия с детьми, описание педагогической технологии его проведения. Небольшой объем текстов удобен в использовании за пределами школы и детского сада; для него всегда найдется место в ранце.

Краткое описание структуры и содержания комплекта-пособия.

Часть первая. Экологическая экспедиция на воздушном шаре в заповедные места Югры.

Эта часть разделена на три книжки объемом до 30 страниц каждая. Первая из них посвящена подготовке к виртуальной экспедиции. Во второй книжке юные жители Югорского края утешествуют по заповедникам, узнают об уникальной природе края, его проблемах и охране экологических систем. Здесь много оригинальных иллюстраций, интересного дополнительного материала о поведении животных с которыми дети встречаются в экспедиции и учатся наблюдать за их жизнью. Полезна для путешественников включенная в текст информация о современных средствах связи и навигации, обустройстве воздушного шара, на котором совершается экспедиция, «Красной книге». В конце путешествия участникам виртуальных занятий предлагается разработать проект нового средства воздухоплавания. Через все содержание проходит мысль о том, что человек обязан жить по этическому принципу «Не навреди». Здесь же, наверняка, впервые путешественники узнают о В.И. Вернадском и его концепции ноосферы, значении научной мысли в развитии нашей планеты. В третьей книжке предложена серия практических и лабораторных работ для развития специальных умений по изучению природы, традиционного природопользования, народных традиций по оказанию первой доврачебной помощи природными средствами. По предложенному плану участникам экспедиции предлагается обустроить родник, спроектировать экологическую