

тропу, научиться ориентироваться на местности с помощью природных объектов, уникальные природные объекты своей местности превратить в памятник природы.

Часть вторая. «Сенсорный сад для детей, в том числе для детей с ограниченными возможностями» включает концепцию создания в урбанизированной среде специально обустроенной площадки – сенсорного сада, а также описание занятий с детьми разного возраста, в том числе для детей с ограниченными возможностями. Приведем выборочный перечень занятий, которые показывают разнообразие педагогических приемов, технологий и интегрированного содержания, способствующего развитию у детей полисенсорного восприятия мира природы, развивающего его эмоционально-чувственную сферу, помогают воспринимать и чувствовать эстетику природы. Например, «Запахи сада», «Цветочная палитра сада», «Звуки сада», «Музыка ветра», «Я гуляю в облаках», «Дорожка новых ощущений». Достаточно разнообразен информационный материал для педагога. Имеются практические рекомендации по обустройству тропы ощущений, созданию цветочных часов, проведению занятий с детьми, имеющих ограниченные возможности. С помощью DVD предложено совершить виртуальную экскурсию по сенсорному саду, проект которого разработан автором данного комплекта – пособия и реализован на территории городского экологического центра г. Екатеринбурга, в более 20 детских дошкольных учреждениях и школах Свердловской, Челябинской областях и Ханты – Мансийском автономном округе (ХМАО-Югра).

Часть третья. Мистер Сори Мусори. Волшебное приключение.

Эта книжка для творцов чистоты и бережливости. Главная идея ее заключается в воспитании у детей ответственности и бережного отношения ко всему, что дает нам природа и цивилизация. Вместе с героями книжки педагог, дети дошкольного возраста и младшие школьники совершают путешествие по городскому маршруту. В этом путешествии они постепенно осознают, что каждый должен нести ответственность за мир, который нас окружает, за чистоту и красоту повседневной жизни. Дети совместно с педагогом в диалогическом чтении и обсуждении работы предприятий по сбору и переработке мусора, поведения героев книжки Сори Мусори и Эста Чистобережного постепенно меняют свое отношение к «мусорной проблеме». Младшим школьникам предложены практические занятия по изготовлению бумаги из макулатуры, изготовления компоста на садовом загородном участке, заполнение таблицы новых практических знаний, умений и полезных дел по сбору мусора, сбережения ресурсов городского хозяйства и экономии семейного бюджета.

ИНТЕГРАЦИЯ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ. ТОМ 2. ПРОБЛЕМЫ ИНТЕГРАТИВНОГО ОБУЧЕНИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИИ ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ (монография)

Скворцов В.Н., Кобрина Л.М., Логинова Е.Т., Мироненко И.А.

Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина, Санкт-Петербург, e-mail: lguexpo@gmail.com

Одной из основных задач общества в эпоху гуманизации является содействие реализации духовных и физических сил каждого человека, обеспечение гармоничного личностного развития каждого. Не всегда условия, в которых происходит развитие человека, являются оптимальными. Часто в силу различных вредоносных факторов, личностное развитие происходит под воздействием нарушающих его нормальный ход факторов. Личностное развитие людей с ограниченными возможностями здоровья с необходимостью происходит сегодня в нашем обществе в условиях того или иного вида депривации: сенсорной, моторной, социальной или коммуникативной.

Проблема полноценной интеграции в социум, повышения качества жизни инвалидов и их семей была и остается актуальной. С каждым годом в мире увеличивается число детей с тяжелыми врожденными и приобретенными заболеваниями, приводящими к инвалидности. Причиной этого являются не только негативные моменты: ухудшение состояния окружающей среды, снижение уровня жизни, алкоголизация населения. Существенную роль играет и прогресс медицины, характерный для всех развитых стран, повышение качества медицинской помощи матери и ребенку, что значительно снизило детскую смертность и сделало возможным выживание детей с ограниченными возможностями здоровья.

Актуальной проблемой является изучение потенциалов и ресурсов интеграции детей с проблемами в развитии в систему общего образования. Необходимость в такого рода исследованиях обусловлена логикой развития социально-педагогического знания, утверждающей необходимость формирования педагогических систем, в комплексе обеспечивающих процессы социализации, инкультурации и самореализации личности; характером социокультурной ситуации, усугубляющей социально-культурные и личностные проблемы детей, в том числе с отклонениями в развитии и требующей поиска наиболее эффективных путей и средств их решения; противоречием между социализирующим, самореализационным и реабилитационным потенциалами общего образования и степенью их

теоретического осмысления и реализации в коррекционной и реабилитационной практике.

В современных исследованиях образования интеграция выступает как важнейшая методологическая категория. Она направлена на обеспечение целостности образовательного процесса, образовательных систем и всей системы образования. Как любая методологическая категория, интеграция представляет собой способ познания, анализа и преобразования действительности. Она ориентирует на анализ и формирование связей, обеспечивающих целостность образовательных систем и образовательного процесса.

Проблему интеграции в общество людей с интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью невозможно решить без учета социальных, экономических, политических и психологических ситуаций, в контексте которых протекает данный процесс. Мы полагаем, что существенное значение здесь имеет фактор мировоззренческой интерпретации состояния проблемы в обществе, фактор доминирующих в обществе нравственно-психологических ориентиров.

Вокруг проблемы интеграции в коррекционной педагогике много споров, так как сам термин «интеграция» понимается учеными по-разному, неоднозначно трактуются возможности интеграции всех детей с особыми нуждами, предлагаются разные пути и средства интеграции. Совместное с зарубежными учеными обсуждение проблем интеграции позволяет говорить об общей тенденции развития системы специального образования в России, Европе и Америке, об общих научных проблемах, исследуемых учеными на современном этапе развития науки в конце XX – начале XXI в. На современном этапе идея интеграции обретает адекватную форму и превращается в основополагающую категорию дидактики. Она соединяет в себе понятия комплексности, предметности и признается учеными и практиками как принцип организации процесса специального образования в условиях общеобразовательной школы. Практика организации коррекционной деятельности на интегративной основе получила к концу XX – нач. XXI в. относительную завершенность. С точки зрения многих ученых, которую выразил А.Я. Данилюк, и мы полностью с ней согласны, интеграция является самым значительным инновационным движением в образовании XX в.

По широте воплощения, глубине творческого замысла, продолжительности интеграция значительно превосходит другие педагогические нововведения, интеграция – это пик творческого саморазвития традиционного образования, попытка педагогики решительно пересмотреть дидактическую разобщенность учебных дисциплин и подходов. На современном этапе отмечается повышенный интерес общества к идеям

интегрированного и личностно-ориентированного образования, что в настоящее время определяет направленность инновационной деятельности многих учреждений России, особенно коррекционно-развивающего типа.

На современном этапе развития идеи интеграции учеными сформулированы три принципа, определяющих организацию коррекционно-развивающих образовательных систем на интегративной основе:

- 1) диалектическое единство интеграции и дифференциации;
- 2) антропоцентризм;
- 3) культуросообразность.

Все теории и предлагаемые рекомендации не всегда однозначны, но в ходе научного поиска они имеют право на существование. Обсуждение проблемы интеграции определяет создание предпосылок и психолого-педагогических условий обучения детей с проблемами в развитии в общеобразовательной школе.

Во втором томе монографии в контексте современных тенденций и проблем развития отечественной дефектологии представлены исследования, объединенные идеей необходимости интегративного обучения и создания условий для успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном российском обществе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ (учебное пособие)

Шарипов Ф.В.

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, Уфа,
e-mail: sharipov elvir@mail.ru*

Теоретическая и практическая значимость пособия состоит в том, что в современных условиях первостепенное значение приобретает проблема повышения эффективности управления организациями, в том числе и образовательными учреждениями всех уровней. Успешность решения этой проблемы в решающей степени зависит от управленческой компетентности руководителей, от их умения управлять образовательной организацией и сотрудничать с людьми.

Необходимость овладения студентами и преподавателями педагогических вузов организационно-управленческой компетентностью обусловлена тем, что молодые специалисты, имеющие опыт преподавания и организационной работы, могут претендовать на те или иные руководящие должности в любом типе образовательного учреждения. Следовательно, студенты педагогического вуза, независимо от специальности, должны быть подготовлены в области организационно-управленческой деятельности, т.е. педагогического менеджмента. Данная учебная дисциплина включена в учебные планы подготовки магистров образования.