

теоретического осмысления и реализации в коррекционной и реабилитационной практике.

В современных исследованиях образования интеграция выступает как важнейшая методологическая категория. Она направлена на обеспечение целостности образовательного процесса, образовательных систем и всей системы образования. Как любая методологическая категория, интеграция представляет собой способ познания, анализа и преобразования действительности. Она ориентирует на анализ и формирование связей, обеспечивающих целостность образовательных систем и образовательного процесса.

Проблему интеграции в общество людей с интеллектуальной и сенсомоторной недостаточностью невозможно решить без учета социальных, экономических, политических и психологических ситуаций, в контексте которых протекает данный процесс. Мы полагаем, что существенное значение здесь имеет фактор мировоззренческой интерпретации состояния проблемы в обществе, фактор доминирующих в обществе нравственно-психологических ориентиров.

Вокруг проблемы интеграции в коррекционной педагогике много споров, так как сам термин «интеграция» понимается учеными по-разному, неоднозначно трактуются возможности интеграции всех детей с особыми нуждами, предлагаются разные пути и средства интеграции. Совместное с зарубежными учеными обсуждение проблем интеграции позволяет говорить об общей тенденции развития системы специального образования в России, Европе и Америке, об общих научных проблемах, исследуемых учеными на современном этапе развития науки в конце XX – начале XXI в. На современном этапе идея интеграции обретает адекватную форму и превращается в основополагающую категорию дидактики. Она соединяет в себе понятия комплексности, предметности и признается учеными и практиками как принцип организации процесса специального образования в условиях общеобразовательной школы. Практика организации коррекционной деятельности на интегративной основе получила к концу XX – нач. XXI в. относительную завершенность. С точки зрения многих ученых, которую выразил А.Я. Данилюк, и мы полностью с ней согласны, интеграция является самым значительным инновационным движением в образовании XX в.

По широте воплощения, глубине творческого замысла, продолжительности интеграция значительно превосходит другие педагогические нововведения, интеграция – это пик творческого саморазвития традиционного образования, попытка педагогики решительно пересмотреть дидактическую разобщенность учебных дисциплин и подходов. На современном этапе отмечается повышенный интерес общества к идеям

интегрированного и личностно-ориентированного образования, что в настоящее время определяет направленность инновационной деятельности многих учреждений России, особенно коррекционно-развивающего типа.

На современном этапе развития идеи интеграции учеными сформулированы три принципа, определяющих организацию коррекционно-развивающих образовательных систем на интегративной основе:

- 1) диалектическое единство интеграции и дифференциации;
- 2) антропоцентризм;
- 3) культуросообразность.

Все теории и предлагаемые рекомендации не всегда однозначны, но в ходе научного поиска они имеют право на существование. Обсуждение проблемы интеграции определяет создание предпосылок и психолого-педагогических условий обучения детей с проблемами в развитии в общеобразовательной школе.

Во втором томе монографии в контексте современных тенденций и проблем развития отечественной дефектологии представлены исследования, объединенные идеей необходимости интегративного обучения и создания условий для успешной социализации лиц с ограниченными возможностями здоровья в современном российском обществе.

ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ МЕНЕДЖМЕНТ (учебное пособие)

Шарипов Ф.В.

*Уфимский государственный авиационный
технический университет, Уфа,
e-mail: sharipov elvir@mail.ru*

Теоретическая и практическая значимость пособия состоит в том, что в современных условиях первостепенное значение приобретает проблема повышения эффективности управления организациями, в том числе и образовательными учреждениями всех уровней. Успешность решения этой проблемы в решающей степени зависит от управленческой компетентности руководителей, от их умения управлять образовательной организацией и сотрудничать с людьми.

Необходимость овладения студентами и преподавателями педагогических вузов организационно-управленческой компетентностью обусловлена тем, что молодые специалисты, имеющие опыт преподавания и организационной работы, могут претендовать на те или иные руководящие должности в любом типе образовательного учреждения. Следовательно, студенты педагогического вуза, независимо от специальности, должны быть подготовлены в области организационно-управленческой деятельности, т.е. педагогического менеджмента. Данная учебная дисциплина включена в учебные планы подготовки магистров образования.

В учебном пособии определены предмет, цели и задачи педагогического менеджмента, раскрыты значение управленческой компетентности в деятельности преподавателя и руководителя, связи дисциплины с другими науками. Отмечено, что управленческие и психолого-педагогические знания помогают руководителю лучше взаимодействовать с людьми, установить с ними психологический контакт, в случае необходимости оказывать на них воздействие, эффективно общаться с людьми, руководить персоналом (подчиненными), установить благоприятный психологический климат в группе (коллективе), формировать и развивать положительную мотивацию трудовой и творческой активности. В современных условиях усложнения психолого-педагогических, информационных и организационно-управленческих задач в образовательных учреждениях управленческая грамотность каждого учителя и директора школы, преподавателя и руководителя колледжа или вуза становится частью их профессиональной культуры.

Рассматривая теоретические основы педагогического менеджмента, автор раскрывает сущность и структуру управленческой деятельности, функции и принципы управления в образовательных учреждениях, методы и стиль руководства, ситуационные подходы к руководству. На основе изучения теории менеджмента и обобщения передового опыта управления организациями в различных странах, в том числе в Японии, Ф.В. Шарипов утверждает, что в настоящее время оптимальным считается *гуманистический стиль руководства*, где во главу угла ставятся здоровье, потребности, интересы, способности, нравственная сфера, уровень культуры и другие качества личности сотрудников. *Лозунг такого стиля: не человек для производства, а производство для человека.* Рабочее место специалиста становится полигоном для проявления и развития его способностей, профессионального мастерства, самовыражения и творчества. Отношения между руководителем и подчиненными строятся не по принципу единовластия и подчинения, а на основе сотрудничества, сотворчества, взаимного уважения, взаимопомощи. При таком стиле работы и взаимоотношений руководитель становится не начальником для подчиненных (как прежде), а наставником, консультантом, организатором.

При анализе системы управления образованием в России раскрыты состояние и актуальные проблемы системы образования в нашей стране, различные концепции дальнейшего ее развития, рассмотрены компоненты государственной системы управления образованием. Определенный интерес для читателя представляет информация о Болонском процессе интеграции высшего образования России в Европейское образовательное пространство.

Осуществлена классификация образовательных учреждений различного уровня, определено их предназначение, рассмотрены вопросы организации системы управления образовательным учреждением. В качестве примера дан анализ функционирования кафедры как структурной единицы образовательного учреждения.

Значительным вкладом автора в теорию педагогического менеджмента является разработанная им модель личности современного руководителя образовательного учреждения и на этой основе определение требований к его личностным качествам. В этой части учебного пособия раскрываются особенности деятельности руководителя, вопросы о лидерстве и власти, взаимоотношениях руководителя и сотрудников, о стрессе в профессиональной деятельности руководителя и способах его преодоления.

Наряду с этим в учебном пособии рассматриваются личность и деятельность преподавателя как субъекта образовательного процесса: общая характеристика и основные функции педагогической деятельности, проблема ее мотивации. При определении требований к преподавателю использован компетентностный подход.

Особый интерес для учителей, преподавателей и руководителей учебных заведений представляют вопросы, связанные с образовательным процессом и учебно-познавательной деятельностью учащихся как с объектами управления. Сюда относятся: структура образовательного процесса, планирование целей и содержания образования, технологический и контрольно-оценочные компоненты образовательного процесса, характеристика учебной и учебно-исследовательской деятельности обучающихся, вопросы управления самостоятельной работой учащихся. При рассмотрении технологического компонента образовательного процесса достаточно подробно изложены особенности современных технологий обучения: информационно-компьютерной, дистанционной, модульной, игровой и др.

Отдельная глава посвящена анализу социально-психологических явлений и процессов, происходящих в педагогическом коллективе. Подчеркивается, что одним из основных результатов организаторской деятельности директора как менеджера являются социальные показатели образовательного учреждения: уровень образования, квалификации и профессионального мастерства преподавателей и сотрудников, состояние их здоровья, состояние трудовой дисциплины, текучесть кадров, условия труда, быта и отдыха, состояние психологического климата в коллективе и многие другие показатели. При умелой, качественной организаторской деятельности руководителя – коллектив развивается, улучшаются его социальная структура, социально-психологический климат, самочувствие и настроение людей, изменяется к лучшему их

отношение к работе, рабочему времени, оборудованию и т. д., возрастают трудовая и общественная активность людей, требовательность друг к другу, и наоборот, при плохой, неумелой организаторской деятельности руководителя производственные, социальные, социально-психологические и нравственные показатели трудового коллектива ухудшаются.

Для устранения недостатков фронтально-индивидуальной формы организации обучения выдвинута идея учебного сотрудничества (преподавателя и обучающихся, студентов в малых группах) раскрыты сущность, основные характеристики, функции, приемы и формы педагогического общения, а также барьеры общения и способы их устранения.

В учебном пособии рассматривается также одна из актуальных проблем системы образования – проблема качества образования. На основе анализа литературы по данному вопросу уточнено понятие о качестве образования, выделены элементы системы управления качеством, определены показатели качества и методы их диагностики.

Как известно, деятельность любого руководителя или педагога предполагает система-

тическое принятие ответственных организационных решений. Этот, достаточно сложный вопрос освещается в отдельной главе книги, в которой раскрыты сущность, особенности, типология и характеристики управленческих решений, этапы процесса их подготовки и принятия, эвристические методы решения управленческих задач.

Последняя глава включает вопросы управления персоналом в образовательных учреждениях (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, оценка и аттестация педагогических работников, адаптация новых сотрудников).

С целью организации самостоятельной работы обучающихся и для самоконтроля усвоения знаний после каждой главы приведены соответствующие вопросы и задания.

Книга будет полезной не только студентам педагогических вузов, но и учителям и руководителям школ, преподавателям вузов и колледжей, сотрудникам центров переподготовки и повышения квалификации кадров, а также сотрудникам системы управления образованием.

Сельскохозяйственные науки

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ АККЛИМАТИЗАЦИИ ИМПОРТНЫХ ПОРОД КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА К УСЛОВИЯМ ЮГО-ВОСТОКА КАЗАХСТАНА (методика)

Карабаев Ж.А., Бекишева С.Н., Габит Г.Г., Енекелешев Д.

НЦ НТИ, Алматы, e-mail: zhmart_karabaev@mail.ru

В методике даны основные методические приемы изучения клинического состояния крупного рогатого скота на примере изучения акклиматизации импортных животных пород герефорд и абердин-ангус к условиям юго-востока Казахстана. Показана тесная зависимость работы сердечной и дыхательной систем организма от температуры внешней среды, приведены понятия акклиматизации и адаптации животных. Установлены суточные и сезонные колебания температуры тела коров, приведены индексы теплоустойчивости животных местной алатауской породы и импортной породы герефорд при температурном напряжении летом, в самое жаркое время суток. Указаны методические требования формирования опытных групп животных и техника снятия клинических показателей. При изучении акклиматизации животных разных пород в данной работе, основным методическим положением стали естественные условия разведения и длительность наблюдений в сходных климатических, погодных, кормовых и техноло-

гических условиях. При этом важно выявление суточных и сезонных колебаний клинических показателей. Одним из основных методических приемов проведения опыта остается достаточное количество наблюдаемых животных в пределах каждой из изучаемых пород (линий) и степень их консолидации. На помесных животных такие исследования лучше не проводить, так как результаты таких исследований не будут отражать объективные процессы акклиматизации по причине различной индивидуальной нормы реакции на факторы внешней среды. При логическом анализе явлений акклиматизации, на первый план, выдвигаются не индивидуальные особенности животных, а средние групповые, характеризующие как можно большую генеральную совокупность. Такой подход, затем может позволить эти результаты перенести на породу в целом, а в пределах породы на конституциональные типы или линии. Немаловажным фактором проведения исследований акклиматизации является повторность опытов по годам, повторность на ином уровне продуктивности или же на других породах.

В целом в обобщенном виде основную суть предложенной методики можно изложить следующим образом:

– В процессе изучения акклиматизации крупного рогатого скота мясных пород герефорд и абердин-ангус к новым экологическим условиям разведения юго-востока Казахстана необходимо осуществлять контроль погодных условий, при этом основными метеорологическими