

отношение к работе, рабочему времени, оборудованию и т. д., возрастают трудовая и общественная активность людей, требовательность друг к другу, и наоборот, при плохой, неумелой организаторской деятельности руководителя производственные, социальные, социально-психологические и нравственные показатели трудового коллектива ухудшаются.

Для устранения недостатков фронтально-индивидуальной формы организации обучения выдвинута идея учебного сотрудничества (преподавателя и обучающихся, студентов в малых группах) раскрыты сущность, основные характеристики, функции, приемы и формы педагогического общения, а также барьеры общения и способы их устранения.

В учебном пособии рассматривается также одна из актуальных проблем системы образования – проблема качества образования. На основе анализа литературы по данному вопросу уточнено понятие о качестве образования, выделены элементы системы управления качеством, определены показатели качества и методы их диагностики.

Как известно, деятельность любого руководителя или педагога предполагает система-

тическое принятие ответственных организационных решений. Этот, достаточно сложный вопрос освещается в отдельной главе книги, в которой раскрыты сущность, особенности, типология и характеристики управленческих решений, этапы процесса их подготовки и принятия, эвристические методы решения управленческих задач.

Последняя глава включает вопросы управления персоналом в образовательных учреждениях (подбор и расстановка кадров, повышение квалификации, оценка и аттестация педагогических работников, адаптация новых сотрудников).

С целью организации самостоятельной работы обучающихся и для самоконтроля усвоения знаний после каждой главы приведены соответствующие вопросы и задания.

Книга будет полезной не только студентам педагогических вузов, но и учителям и руководителям школ, преподавателям вузов и колледжей, сотрудникам центров переподготовки и повышения квалификации кадров, а также сотрудникам системы управления образованием.

Сельскохозяйственные науки

МЕТОДИКА ИЗУЧЕНИЯ КЛИНИЧЕСКИХ ПОКАЗАТЕЛЕЙ ПРИ АККЛИМАТИЗАЦИИ ИМПОРТНЫХ ПОРОД КРУПНОГО РОГАТОГО СКОТА К УСЛОВИЯМ ЮГО-ВОСТОКА КАЗАХСТАНА (методика)

Карабаев Ж.А., Бекишева С.Н., Габит Г.Г., Енекелешев Д.

НЦ НТИ, Алматы, e-mail: zhmart_karabaev@mail.ru

В методике даны основные методические приемы изучения клинического состояния крупного рогатого скота на примере изучения акклиматизации импортных животных пород герефорд и абердин-ангус к условиям юго-востока Казахстана. Показана тесная зависимость работы сердечной и дыхательной систем организма от температуры внешней среды, приведены понятия акклиматизации и адаптации животных. Установлены суточные и сезонные колебания температуры тела коров, приведены индексы теплоустойчивости животных местной алатауской породы и импортной породы герефорд при температурном напряжении летом, в самое жаркое время суток. Указаны методические требования формирования опытных групп животных и техника снятия клинических показателей. При изучении акклиматизации животных разных пород в данной работе, основным методическим положением стали естественные условия разведения и длительность наблюдений в сходных климатических, погодных, кормовых и техноло-

гических условиях. При этом важно выявление суточных и сезонных колебаний клинических показателей. Одним из основных методических приемов проведения опыта остается достаточное количество наблюдаемых животных в пределах каждой из изучаемых пород (линий) и степень их консолидации. На помесных животных такие исследования лучше не проводить, так как результаты таких исследований не будут отражать объективные процессы акклиматизации по причине различной индивидуальной нормы реакции на факторы внешней среды. При логическом анализе явлений акклиматизации, на первый план, выдвигаются не индивидуальные особенности животных, а средние групповые, характеризующие как можно большую генеральную совокупность. Такой подход, затем может позволить эти результаты перенести на породу в целом, а в пределах породы на конституциональные типы или линии. Немаловажным фактором проведения исследований акклиматизации является повторность опытов по годам, повторность на ином уровне продуктивности или же на других породах.

В целом в обобщенном виде основную суть предложенной методики можно изложить следующим образом:

– В процессе изучения акклиматизации крупного рогатого скота мясных пород герефорд и абердин-ангус к новым экологическим условиям разведения юго-востока Казахстана необходимо осуществлять контроль погодных условий, при этом основными метеорологическими

показателями, характеризующие погоду данного отрезка времени и подлежащие учету, являются температура и влажность внешней среды.

– Клинические показатели рекомендуется снимать три раза в сутки, в 2 смежных дня, по сезонам года, в два смежных года. Первое снятие показателей летом, необходимо начинать рано утром в 6–7 часов, то есть в термонейтральной зоне, днем в 14–15 часов, то есть при температурном напряжении и вечером в 19–20 часов при спаде высокой дневной температуры. Одновременное снятие клинических и погодных показателей очень важно, потому что дает возможность уловить зависимость деятельности сердечной и дыхательной систем организма животных от колебания погодных условий, как в течении суток, так и в целом по сезонам года. Такой подход, одновременного (параллельного) снятия параметров погоды и клинических показателей, позволяет установить достоверные данные клинического состояния животных, так как предложенный методический прием нивелирует

случайные воздействия давления внешней среды. Изложенные методические критерии снятия клинических показателей, при исследовании сложных явлений акклиматизации крупного рогатого скота, в новых экологических условиях разведения, техника снятия показателей, создают условия для дальнейшего развития исследований по изучению акклиматизации и адаптации животных. Это также актуально с точки зрения вовлечения в селекционный процесс дополнительных более точных клинических, физиологических и гематологических исследований, которые будут служить обоснованию основных методов селекции и разведения с учетом приспособительных качеств животных в конкретных условиях внешней среды.

Методика адресована научным работникам НИИ, преподавателям, докторантам, магистрантам сельскохозяйственных вузов, селекционерам зоотехникам, всем тем, кто занимается научными исследованиями по изучению акклиматизации животных.

Социологические науки

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЧАСТЬ 1 (учебно-методический комплекс)

Куликова В.В.

*Дальневосточный федеральный университет,
филиал, Находка, e-mail: vikkidis@mail.ru*

В любом государстве на современном этапе развития социально-экономического положения, устойчивости государства, морального состояния общества, инженерной защиты окружающей среды и др., актуальным считается степень решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека (БЖД). Решение проблем безопасности, которые возникли в результате антропоцентризма, техноцентризма, возможно в экономически индустриальных странах с высоким интеллектуальным потенциалом. Проблемы безопасности человека могут быть разрешены в обществе высокой нравственности на основе четкой системы образования – от начальной школы до системы переподготовки кадров.

Постановка проблемы. Цель образования в области БЖД является вооружить будущих выпускников высших учебных заведений теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека, идентификации опасностей техногенного и природного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях, возможного участия в работе по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Таким образом, целью лекций является познание сложных взаимосвязей человеческого организма и среды обитания;

формирование у студентов четкого понимания источников возникновения конкретной опасности, а также устойчивых знаний методов и средств ее минимизации; изучение звеньев системы «человек–машина–среда»; формирование навыков научно-технического мышления и творческого применения полученных знаний в будущей инженерной деятельности.

После изучения дисциплины студент готов к решению следующих учебно-профессиональных задач, относящихся к общенаучной, инструментальной, социально-личностной, общекультурной и профессиональной компетентности:

- основные положения науки БЖД;
- современное состояние и негативные факторы техносферы;
- профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов, принципы их идентификации;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- требования охраны труда на предприятиях отрасли;
- разработку мероприятий по защите работающих и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;