

показателями, характеризующие погоду данного отрезка времени и подлежащие учету, являются температура и влажность внешней среды.

– Клинические показатели рекомендуется снимать три раза в сутки, в 2 смежных дня, по сезонам года, в два смежных года. Первое снятие показателей летом, необходимо начинать рано утром в 6–7 часов, то есть в термонейтральной зоне, днем в 14–15 часов, то есть при температурном напряжении и вечером в 19–20 часов при спаде высокой дневной температуры. Одновременное снятие клинических и погодных показателей очень важно, потому что дает возможность уловить зависимость деятельности сердечной и дыхательной систем организма животных от колебания погодных условий, как в течении суток, так и в целом по сезонам года. Такой подход, одновременного (параллельного) снятия параметров погоды и клинических показателей, позволяет установить достоверные данные клинического состояния животных, так как предложенный методический прием нивелирует

случайные воздействия давления внешней среды. Изложенные методические критерии снятия клинических показателей, при исследовании сложных явлений акклиматизации крупного рогатого скота, в новых экологических условиях разведения, техника снятия показателей, создают условия для дальнейшего развития исследований по изучению акклиматизации и адаптации животных. Это также актуально с точки зрения вовлечения в селекционный процесс дополнительных более точных клинических, физиологических и гематологических исследований, которые будут служить обоснованию основных методов селекции и разведения с учетом приспособительных качеств животных в конкретных условиях внешней среды.

Методика адресована научным работникам НИИ, преподавателям, докторантам, магистрантам сельскохозяйственных вузов, селекционерам зоотехникам, всем тем, кто занимается научными исследованиями по изучению акклиматизации животных.

Социологические науки

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЧАСТЬ 1 (учебно-методический комплекс)

Куликова В.В.

*Дальневосточный федеральный университет,
филиал, Находка, e-mail: vikkidis@mail.ru*

В любом государстве на современном этапе развития социально-экономического положения, устойчивости государства, морального состояния общества, инженерной защиты окружающей среды и др., актуальным считается степень решения проблем обеспечения безопасности жизнедеятельности человека (БЖД). Решение проблем безопасности, которые возникли в результате антропоцентризма, техноцентризма, возможно в экономически индустриальных странах с высоким интеллектуальным потенциалом. Проблемы безопасности человека могут быть разрешены в обществе высокой нравственности на основе четкой системы образования – от начальной школы до системы переподготовки кадров.

Постановка проблемы. Цель образования в области БЖД является вооружить будущих выпускников высших учебных заведений теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека, идентификации опасностей техногенного и природного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях, возможного участия в работе по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций. Таким образом, целью лекций является познание сложных взаимосвязей человеческого организма и среды обитания;

формирование у студентов четкого понимания источников возникновения конкретной опасности, а также устойчивых знаний методов и средств ее минимизации; изучение звеньев системы «человек–машина–среда»; формирование навыков научно-технического мышления и творческого применения полученных знаний в будущей инженерной деятельности.

После изучения дисциплины студент готов к решению следующих учебно-профессиональных задач, относящихся к общенаучной, инструментальной, социально-личностной, общекультурной и профессиональной компетентности:

- основные положения науки БЖД;
- современное состояние и негативные факторы техносферы;
- профилактические меры для снижения уровня опасностей различного вида и их последствий в профессиональной деятельности и быту;
- последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов, принципы их идентификации;
- принципы обеспечения устойчивости объектов экономики, прогнозирования развития событий и оценки последствий при техногенных чрезвычайных ситуациях и стихийных явлениях, в т.ч. в условиях противодействия терроризму как серьезной угрозе национальной безопасности России;
- требования охраны труда на предприятиях отрасли;
- разработку мероприятий по защите работающих и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;

• правовые нормативно-технические и организационные основы БЖД.

Методический уровень изложения материала, соответствия его современным образовательным технологиям. Учебно-методический комплекс (УМК) в 2-х частях составлен с учетом требований учебных стандартов по дисциплине «БЖД» и направлен на выполнение самостоятельной творческой проработки важнейших её разделов, в целях углублённого понимания теоретических положений в данной области науки для формирования мировоззрения будущих специалистов в области инженерно-технических специальностей.

УМК 1 часть содержит цели и задачи преподавания дисциплины, организационно-методические указания, порядок выполнения реферативного задания, расширенное описание лекционных занятий, 18 практических работ по курсу «БЖД».

Представленная программа дисциплины «Безопасность жизнедеятельности» включает такие разделы и темы, каждая из которых включает рассмотрение многих вопросов:

Раздел 1. Теоретические основы БЖД. Введение. Опасность. Теория риска. Модель деятельности человека с точки зрения БЖД. Физиологические характеристики человека. Негативные факторы техносферы. Принципы обеспечения безопасности: ориентирующие, технические, организационные, управленческие. Эргономические основы БЖД. Психологические аспекты БЖД.

Раздел 2. Природные аспекты БЖД. Биосфера и человек. Структура биосферы. Глобальные проблемы окружающей среды. Экология и здоровье человека. Экологическое право как отрасль российского права.

Раздел 3. БЖД в производственных условиях. Основы физиологии труда и комфортные условия жизнедеятельности. Параметры микроклимата производственной среды. Физиологическое действие метеорологических условий на человека. Производственное освещение. Воздействие и гигиеническое нормирование механических колебаний (вибрации, шума, инфразвука, ультразвука) на человека. Электромагнитные поля и излучения (ЭМП). Ионизирующие излучения. Вредные вещества. Электрический ток. Взрывоопасность как травмирующий фактор производственной среды. Безопасная эксплуатация паровых и водогрейных котлов. Пожароопасность как фактор производственной среды. Сочетанное действие негативных факторов на человека. Средства индивидуальной защиты.

Раздел 4. БЖД в условиях ЧС. Общие сведения о чрезвычайных ситуациях. ЧС при-

родного происхождения. Виды ЧС антропогенного характера. Виды ЧС техногенного характера. Чрезвычайные ситуации военного времени. ЧС биологического характера. ЧС социального характера. Устойчивость промышленных объектов. Назначение и задачи гражданской обороны. Гражданская оборона на объектах экономики. Защита населения в чрезвычайных ситуациях. Медицинские средства оказания первой помощи пострадавшим. Содержание и организация мероприятий по локализации и ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.

Раздел 5. Управление безопасностью жизнедеятельности. Правовые, нормативные и организационные основы обеспечения БЖД. Система управления охраной труда. Экспертиза и контроль экологичности и безопасности.

Раздел 6. Безопасность и экологичность в специальных условиях. Особенности обеспечения безопасных условий труда в отраслях экономики.

Первостепенная функция практических занятий – организация и проведение отработки учебного материала, и формирование у студентов деятельностных компетенций по решению творческих задач на практике, самостоятельного приобретения знаний и умений. В каждой практической работе представлены цель работы и основные положения; основные понятия, представленные в работе для наиболее полного понимания материала. Имеется иллюстрационный материал. Также представлены методические указания, включающие формулы, таблицы, схемы и прочее, что обязательно используется в ходе работы.

Приведенные материалы могут быть использованы студентами для самостоятельной работы. Учебное пособие содержит вопросы для самопроверки в каждой рассматриваемой теме, что даёт возможность аналитической работе с информацией из различных источников.

УМК предназначен для преподавателей, студентов *всех* специальностей, всех форм обучения и слушателей, обучающихся с использованием дистанционных образовательных технологий. УМК может быть рекомендовано студентам, изучающие курсы «БЖД», «БЖД в ЧС», «Опасные природные процессы», «Защита населения», «Охрана труда», «ОБЖД».

Предлагаемое учебное издание составлено с учетом требований учебных стандартов по дисциплине «Безопасность жизнедеятельности» и результативно было применено автором на практике в течении 16 лет. Данное пособие прошло апробацию в Дальневосточном федеральном университете и современным образовательным технологиям.

Методическая концепция дисциплины отражает основные идеи и предметные темы стандарта основного общего образования по БЖД.

Степень соответствия содержания учебного издания примерной учебной программе, требованиям квалификационной характеристики выпускника согласно ГОС ВПО по данной основной образовательной программе – соответствует.

Отличие рукописи от имеющейся литературы, степень ее преемственности – Преемственность проявляется в виде общего дидактического принципа, который предусматривает систематичность, последовательность, доступность, прочность, научность, осознанность.

БЕЗОПАСНОСТЬ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ. ЧАСТЬ 2 (учебно-методический комплекс)

Куликова В.В.

*Дальневосточный федеральный университет,
филиал, Находка, e-mail: vikkidis@mail.ru*

На современном этапе развития индустриального общества проблема обеспечения безопасности жизнедеятельности не потеряла своей актуальности, как и в предыдущий период времени. Общество осознало, что дальнейшее развитие человечества и техническое усложнение производства требуют от любого человека более высокого уровня знаний и ответственности для обеспечения жизнедеятельности. Таким образом, возникает потребность в организации целенаправленности постоянного обучения населения основным принципам безопасного поведения в системе «Человек – среда обитания – машина» для уменьшения негативного воздействия, например человеческого фактора во всех сферах жизнедеятельности.

Данные вопросы имеют высокое значение для России в настоящее время, так как страна находится на новом этапе своего исторического развития: реформируются основы государственного устройства и управления, осуществляется процесс переоценки национальных ценностей и согласования интересов личности, общества и государства, совершенствуются социально-экономические и политические связи и отношения. В обществе трансформируются подходы к обеспечению безопасности (коллективной, экономической, информационной, национальной и др.), что позволяет по-новому анализировать место и роль России в современном мире.

Постановка проблемы. В соответствии с основополагающими правовыми основами подготовки населения в области защиты от чрезвычайных ситуаций, в частности Федерального закона «О защите населения и территорий от ЧС природного и техногенного характера», в программу обучения многих специальностей была внедрена дисциплина «Безопасность жизнедеятельности».

Цель образования в области БЖД является вооружить будущих выпускников высших учебных заведений теоретическими и практическими знаниями, необходимыми для создания комфортных и безопасных условий жизнедеятельности человека, идентификации опасностей техногенного и природного происхождения в повседневных и чрезвычайных ситуациях, возможного участия в работе по защите работающих и населения от негативных воздействий чрезвычайных ситуаций.

Задачи дисциплины: познание сложных взаимосвязей человеческого организма и среды обитания; формирование у студентов четкого понимания источников возникновения конкретной опасности, а также устойчивых знаний методов и средств ее минимизации; изучение звеньев системы «человек–машина–среда»; формирование навыков научно-технического мышления и творческого применения полученных знаний в будущей инженерной деятельности.

В результате теоретического изучения дисциплины студент должен знать:

- основные положения науки о безопасности жизнедеятельности;
- современное состояние и негативные факторы техносферы;
- принципы обеспечения комфортности и безопасности взаимодействия человека со средой обитания;
- последствия воздействия на человека травмирующих и вредных факторов, принципы их идентификации;
- средства и методы повышения безопасности технических средств и технологических процессов;
- требования охраны труда на предприятиях отрасли;
- разработку мероприятий по защите работающих и населения в чрезвычайных ситуациях и при ликвидации последствий аварий, катастроф и стихийных бедствий;
- правовые нормативно-технические и организационные основы безопасности жизнедеятельности;
- тенденции изменения экологической обстановки.