

определяющее отношение человека к реальности (предметной и социальной), установку выработать новые концепты, способы поведения и взаимодействия, психологическую готовность реализовать инновационное поведение.

В структуре инновационной готовности авторы выделяют шесть качеств, характеризующих как мышление / сознание, так и личностную организацию субъекта. Это Свобода как возможность преодоления всех форм и видов детерминации активности личности; Инициативность и инициатива как готовность и опережение личностью внешних требований; Ответственность как гарантирование личностью достижения результата инновационного процесса при заданном самой личностью уровне сложности и времени достижения; Отношение к ситуации неопределенности как необходимой и полезной; Взаимодействие как способность действовать в команде, соотносить свои действия и интересы с интересами других участников процесса; Вариативность в работе с информацией как открытость для нового и принятие множественности вариантов решения проблемы.

Ключевой идеей авторов является выделение в структуре направленности инновационной деятельности двух взаимосвязанных блоков: предметно-деятельностного, ориентированного на создание нового объекта-продукта, и социально-психологического, обеспечивающего эффективное взаимодействие с другими людьми в рамках инновационного процесса. На этой идее базируется программа тренинга инновационной готовности. Для анализа результатов тренинга предложена к использованию методика диагностики инновационной готовности.

Программа тренинга профессиональной креативности педагога предполагает достижение высокого уровня результатов взаимодействия педагога с обучающимися – как в предметном / межпредметном, так и в социальном планах в целях развития инновационных компетенций школьников. Помимо упражнений на развитие гибкости, беглости и оригинальности мышления, тренинг содержит анализ педагогических ситуаций с учетом содержания преподаваемого предмета и задания на создание учебных упражнений для обучающихся и коммуникативных технологий создания развивающей образовательной среды.

Подготовлено в рамках реализации проекта «Разработка, применение и экспертиза психологических технологий развития инновационных профессионально-личностных качеств студентов и педагогов в педагогическом вузе» Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева (2012–2016 гг.) при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Учебное пособие адресовано прежде всего профессиональным психологам-тренерам, для ознакомления с психологическими основами

инновационной педагогической деятельности – педагогам и руководителям образовательных организаций, студентам направлений подготовки «Педагогическое образование» и «Психолого-педагогическое образование».

**РЕЧЬ:  
ФЕНОМЕН И ПСИХИЧЕСКИЙ ПРОЦЕСС  
(монография)**

Маланчук И.Г.

*Красноярский государственный педагогический университет им. В.П. Астафьева,  
Красноярск, e-mail: coral@inbox.ru*

В монографии представлен обзор новейших концепций речи и авторская концепция речи как феномена и психического процесса – прежде всего, в отличие от языка и процессов использования языка.

Описан психический образ формы речи, где речевая акустическая составляющая обладает интегративными возможностями в отношении других компонентов, обеспеченных различными сенсорными системами при обработке социально значимой информации, а также языкового компонента.

Показаны репрезентативные возможности форм речи (речевых жанров) в отношении структур социального опыта и социального сознания.

Представлена концепция интенционального содержания речи, по результатам эмпирического исследования речи выявлена система коммуникативно-связанных потребностей, включая ранний онтогенез человека.

Описана концепция трансформации диалогических структур речи в онтогенезе, уточнены этапы развития диалога, характерные для раннего этапа онтогенеза речекommunikативной способности ребенка.

Отмечается вклад речевых структур в формирование психических структур переживания времени и представлений о границах ситуаций.

Обсуждается структура нейронных сетей при производстве и восприятии устного высказывания, включающая уровни, которые коррелируют с речевыми формами и языковым наполнением высказывания.

Впервые системно описаны эффекты речи, имеющие социально-психологическую, интегративную психическую, нейропсихологическую природу.

Монография подготовлена в рамках реализации проекта «Разработка, применение и экспертиза психологических технологий развития инновационных профессионально-личностных качеств студентов и педагогов в педагогическом вузе» Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева (2012–2016 гг.) при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Адресована психологам и филологам – преподавателям вузов, аспирантам, студентам,

изучающим общую, социальную, возрастную психологию, психологию речи, теорию речи, проблемы речевой культуры и речевого имиджа. Адресуется и педагогам, практикующим психологам, специалистам коммуникативных профессий, развитие речекоммуникативной компетентности которых получает существенно более точное наукоёмкое содержание. Может быть полезна в разработке новых технологий синтеза речи и дистанционной диагностики психических состояний человека.

### **СОЦИАЛЬНОЕ СОЗНАНИЕ И РЕЧЕВОЕ ПОВЕДЕНИЕ В ДОШКОЛЬНОМ ВОЗРАСТЕ**

(учебное пособие)

Маланчук И.Г.

*Красноярский государственный педагогический  
университет им. В.П. Астафьева,  
Красноярск, e-mail: coral@inbox.ru*

Учебное пособие впервые в российской и мировой науке представляет результаты системного анализа динамики социальных представлений (социального сознания) дошкольников, репрезентированных в фактах речи и языка в русскоязычной городской среде второй половины XX – начала XXI века.

Читатель обнаружит данные, позволяющие уточнить или даже пересмотреть известные концепции социальности дошкольников, их возможности обрабатывать и использовать социальную информацию.

Учебное пособие содержит теоретическую часть и практикум.

Теоретическая часть представлена обзором новейших зарубежных и российских исследований социальных представлений, включая детские возрасты, анализ методов, применяемых в авторских экспериментальных исследованиях. Показана связь социального мышления / сознания и речи как подсистемы социальной коммуникации. Представлена авторская психологическая концепция формы речи – интегратора и репрезентанта социальных представлений. Описана мотивационная структура социальных взаимодействий, выявленная автором по результатам эмпирического исследования 7200 единиц речи. В психологию сознания, полагает автор, требуется ввести «антропный принцип» в «сильном» варианте: содержание сознания человека является производным от социальной значимости объектов реальности, в том числе артефактов.

В практической части учебного пособия предложены методы реконструкции социальных представлений и целостной структуры социального сознания по фактам речи и языка в их дифференциации, с одной стороны, и интеграции, с другой стороны. Представлены результаты анализа социальной информации в речевых

и языковых структурах высказываний дошкольников. Сделаны выводы интегративного характера о том, какие задачи решает психика ребенка в процессе его взаимодействия с социальным окружением: от распознавания и базовой категоризации информации как социальной/несоциальной до развития спектра оснований социальных предпочтений на основе структур образов социальных субъектов и речевой и языковой рефлексии, в том числе с целью адаптации конфликтующих структур социального сознания коммуникантов.

Учебное пособие содержит уникальную систему вопросов и заданий для развития профессиональных компетенций студентов, слушателей – как в соотношении с требованиями ФГОС ВО по направлениям «Психология», «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование» и Профессиональным стандартом педагога, так и в аспекте опережающей подготовки. Предполагаются индивидуальные полевые исследования, групповая аналитическая работа, создание научных продуктов, разработка содержания коррекционных мероприятий в отношении речевой коммуникации взрослых с детьми и социальных представлений детей, создающих для них социальные риски и риски психического развития.

Предназначено для организации практической деятельности студентов в преподавании дисциплин «Социальная психология детства», «Социальная (онто)психология», «Современные методы социально-психологических исследований» и других.

Подготовлено в рамках реализации проекта «Разработка, применение и экспертиза психологических технологий развития инновационных профессионально-личностных качеств студентов и педагогов в педагогическом вузе» Программы стратегического развития КГПУ им. В.П. Астафьева (2012–2016 гг.) при поддержке Министерства образования и науки РФ.

Адресовано психологам, филологам, педагогам – преподавателям высшей школы, педагогических колледжей, студентам бакалавриата и магистратуры, слушателям программ переподготовки, повышения квалификации и дополнительного образования по направлениям подготовки «Педагогическое образование», «Психолого-педагогическое образование», «Психология», аспирантам программ «Педагогическая психология», «Социальная психология», «Психология развития», других программ.

В 2015 году учебное пособие получит свое развитие: будет дополнено анализом структуры социальных представлений / целостной структуры социального сознания младших школьников и выводами о его динамике в детских возрастах – от младшего дошкольного (3–4 года) до младшего школьного (7–10 лет), согласно принятой в России возрастной периодизации.