

даже не интересуясь переводом, как это часто бывает. Но если подойти к вопросу осознанно и творчески, тогда вполне реально выучить неправильные глаголы с лёгкостью и сделать обучение эффективным и нескучным.

Сначала предлагается **прослушать** неправильные глаголы (работает слуховая память), **повторяя громко вслух** глаголы за диктором (работает артикуляционная память).

Затем неправильные глаголы нужно **прочитать** (задействуется зрительная память) **и прописать** (это механическая память), одновременно ещё раз **проговаривая** каждый глагол **вслух**.

Ну, и завершающий этап – это использование карточек. Многие неправильные глаголы похожи по способу образования второй и третьей формы, поэтому их можно объединить в группы. А для более быстрого запоминания группы выделены разными цветами.

Не последнюю роль в запоминании неправильных глаголов играет также использование ассоциаций, что делает материал более живым и лёгким в восприятии и запоминании.

В аудиозаписи Вы услышите:

**1 этап – знакомство с неправильными глаголами:**

- три формы глагола на английском языке;
- перевод всех трёх форм на русский язык;
- ассоциация для запоминания;
- три формы на английском языке;
- пауза для самостоятельного повторения глаголов вслух.

**2 этап – запоминание глаголов с переводом:**

- перевод всех форм на русский язык;
- три формы на английском языке;
- пауза для самостоятельного повторения глаголов вслух.

**3 этап – проверка запоминания:**

– Вы услышите неправильные глаголы на русском языке;

– во время паузы Вам нужно вспомнить и сказать вслух неправильные глаголы по-английски;

– Вы услышите глаголы по-английски для проверки правильности сказанного;

– для закрепления Вам следует ещё раз повторить вслух неправильные глаголы по-английски после диктора.

В зависимости от степени усвоения неправильных глаголов можно выбирать разные этапы работы с неправильными глаголами.

### *Химические науки*

#### **ЛАБОРАТОРНЫЙ ПРАКТИКУМ ПО ОБЩЕЙ И НЕОРГАНИЧЕСКОЙ ХИМИИ (учебное пособие)**

Беляк Е.Л.

*Тобольский филиал, Тюменский государственный  
нефтегазовый университет, Тобольск,  
e-mail: elenabelyak@yandex.ru*

Учебное пособие представляет собой руководство к лабораторным рабо-

там по основным разделам курса общей и неорганической химии. Каждая лабораторная работа содержит краткие теоретические положения, методические указания по ее выполнению, задания и вопросы для контроля.

Пособие предназначено для студентов направления подготовки 18.03.01 – «Химическая технология» всех форм обучения.

### *Экология и рациональное природопользование*

#### **ЭКОЛОГИЯ ГОРОДСКОЙ СРЕДЫ (учебник)**

Тетиор А.Н.

*Российский государственный аграрный  
университет – Московская сельскохозяйственная  
академия им. К.А. Тимирязева, Москва,  
e-mail: atetior@mail.ru*

В учебнике описаны проблемы и методы создания и поддержания экологичной, благоприятной, здоровой городской среды жизни человека как совокупности внутриквартирной жилой среды, искусственной среды вне квартир – зданий, и пр., среды культурных ландшафтов (парков, садов и пр.), естественной природной среды, социально-психологической и социально-экономической среды. Подчеркнуто, что эта среда как комплекс природных, природно-антропо-

генных и социально-экономических факторов, оказывает большое и разнообразное воздействие на жителей городов. В книге рассмотрены проблемы и решения экологизации городской среды, новые направления формирования здоровой городской среды с учетом емкости местных экосистем. Анализируются методы создания экологичных городов со здоровой средой, удовлетворяющих потребности жителя и находящихся в равновесии с природой. Описана история урбанизации и формирования городской среды. Рассмотрено развитие города и его среды как социально-экологической системы. Введено новое понятие экологической инфраструктуры, служащей для поддержания среды жизни и ее способности к адаптациям. Подчеркнута ценность новых концепций архитектурно-строительной экологии, экологического