

- Общие требования для организации работы.
- Требования по необходимости организации неотложной помощи.

- Кадры, штатные структуры.
- Рекомендуемые показатели результативности физиотерапевтической деятельности в целом.

Третья глава посвящена выбору рациональных подходов к оснащению таких физиотерапевтических учреждений, как:

- Физиотерапевтические пункты (ФТП).
- Физиотерапевтические кабинеты (ФТК).
- Физиотерапевтические отделения (ФТО).
- Специализированные физиотерапевтические больницы (СФТБ).
- Специализированные физиотерапевтические поликлиники (СФТП).

В данной главе подчеркивается, что основные принципы организации физиотерапевтической помощи взрослому и детскому населению страны регламентированы приказами МЗ РФ

и указываются требуемые оснащения для ФТП, ФТК, ФТО, СФТБ и СФТП.

С учетом квалификационной технологии по арсеналу медицинской техники для лечебного оборудования представлены современные рекомендации в целях рационального решения и подхода, классического подхода и решения и особенного подхода и решения.

Настоящее руководство позволяет обобщить и сосредоточить внимание на необходимость систематизации всего физиотерапевтического оборудования, качество физиотерапевтического помещения и уровня оказываемой специализированной помощи больным.

Руководство рассчитано на организаторов здравоохранения, студентов старших курсов медицинских учебных заведений, слушателей ФПДО и ФПК по специальности физиотерапия, врачей – физиотерапевтов и смежных клинических специальностей.

### *Педагогические науки*

#### **ОРГАНИЗАЦИЯ НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ В СОВРЕМЕННОЙ ИНФОРМАЦИОННО- ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЕ (проект)**

Бороненко Т.А., Кайсина А.В., Федотова В.С.

*АОУ ВПО «Ленинградский государственный  
университет имени А.С. Пушкина»,  
Санкт-Петербург, e-mail: lguexpo@gmail.com*

Научно-исследовательская работа студентов выступает одним из важнейших средств повышения качества подготовки специалистов с высшим образованием, способных творчески применять в практической деятельности достижения научно-технического прогресса, быстро адаптироваться к современным условиям развития экономики. Научно-исследовательская работа является обязательным разделом образовательной программы магистратуры и направлена на формирование ценностного отношения обучающихся к научно-исследовательской деятельности, освоение системы знаний и умений в области методологии и методов научного исследования, развитие исследовательских умений студентов, формирование опыта проведения исследований.

В условиях всеобщей информатизации образования с неуклонным ростом роли и значимости информационно-коммуникационных технологий особенно актуальными становятся вопросы организации, поддержки и методического сопровождения научно-исследовательской работы магистрантов с использованием возможностей современной информационно-образовательной среды, формирования у студентов умений и навыков по интеграции различных видов

деятельности в рамках единой методологии, основанной на применении ИКТ, включая методы получения, обработки, визуализации, хранения научной информации, организации электронной научной коммуникации и т.п.

Развитие новых информационных технологий расширяет спектр информационных ресурсов и услуг, создает условия для формирования единого глобального информационного и образовательного пространства, в целом меняет систему образования. Сегодня студент как исследователь должен владеть не только методологией научного исследования, но и философией электронного общества, новой технологической культурой.

Представленная программа научно-исследовательской работы магистрантов призвана решить задачу учебно-методического сопровождения научно-исследовательской работы магистрантов, оказать адекватную современным условиям информационного общества организационную поддержку исследовательской деятельности студентов.

Программа определяет цели, задачи, формы осуществления научно-исследовательской работы магистрантов, регламентирует содержание и ожидаемые результаты на каждом этапе ее организации, требования к отчетным материалам и критерии оценивания. Подробно представлен сценарий и методическое обеспечение научно-исследовательского семинара как одной из форм организации научно-исследовательской работы магистра.

Содержание модулей программы выдержано в логике подготовки законченного исследования – магистерской диссертации. При этом освещены не только традиционные вопросы организации научного исследования (выбор темы,

постановка проблемы, определение актуальности, постановка цели и задач исследования, формулировка гипотезы и т.п.), но и продемонстрированы инструментальные возможности ИКТ на всех этапах его выполнения.

Раскрытие потенциальных возможностей современных информационных технологий, развитие умений обучающихся использовать эти возможности в решении профессиональных и исследовательских задач формируют информационную культуру будущих специалистов, а многофункциональность, оперативность, продуктивность, насыщенность информационно-образовательной среды позволяют студентам быстро, эффективно и творчески самореализоваться при использовании ИКТ в научно-исследовательской деятельности. Этот факт предопределяет практическую значимость и оригинальность представленной программы научно-исследовательской работы студентов.

В основу разработки программы НИРС положены следующие принципы: интеграция учебной и научно-исследовательской компоненты образовательного процесса в вузе; последовательность в освоении методов научного исследования в соответствии со стадиями образовательного процесса; использование разнообразных форм организации НИРС; рефлексия образовательных результатов на каждом этапе выполнения научного исследования.

Структурно программа представлена четырьмя модулями. Первый модуль посвящен определению места научно-исследовательской работы в структуре профессиональной подготовки магистрантов. Представлены цели и задачи, содержание и основные результаты научно-исследовательской работы магистрантов на разных этапах ее организации. Второй модуль характеризует магистерскую диссертацию как вид научного исследования и результат научно-исследовательской работы магистрантов. В третьем модуле охарактеризованы основные этапы подготовки магистерской диссертации. Подробно описана процедура выбора темы исследования, планирования деятельности по написанию исследовательской работы, поиска научной информации, в том числе с использованием информационных технологий, формулирования логически обоснованных выводов в результате критического анализа информации, самостоятельного решения исследовательских задач, применения методов научного исследования, проведения экспериментальной работы, в том числе с использованием Интернет-технологий, оценки теоретической и практической значимости результатов исследования, обсуждения результатов исследования, организации электронной научной коммуникации, структурирования и оформления работы в соответствии с требованиями. Четвертый модуль раскрывает технологию публичной защиты магистерской диссертации.

В конце каждого модуля приведены вопросы для обсуждения и задания для организации самостоятельной работы студентов, которые позволяют студентам не только освоить соответствующую терминологию, научную методологию на уровне навыков и умений, но и пройти научную практику с использованием ИКТ.

Научно-исследовательская работа студентов в современной информационно-образовательной среде способствует развитию творческого потенциала обучающихся, эффективному приобщению их к научному творчеству и научной деятельности, повышает качество обучения студентов; формирует потребность непрерывного самосовершенствования в соответствии с инновационными процессами в науке, обществе, экономике; расширяет научные горизонты обучающихся; создает новые модели и формы взаимодействия в научном сообществе.

### **ТЕХНОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА**

Макарова Е.Е.

*МАОУ СОШ №19, Томск,  
e-mail: evaforum2012@gmail.com*

Самоопределение – абсолютно сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию отчетливо субъектной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. Самоопределение личности является не набором локальных решений, а представляет собой базово-стилевой способ реагирования на разнообразные жизненные обстоятельства, своего рода образ жизни [1].

Технология самоопределения учащегося, представленная автором как приложение к Основной образовательной программе школы (в качестве элемента системы индивидуализации образовательного пространства), представляет собой модель самопроектирования или проектного самоисследования учащегося на всех уровнях школьного образования [2]. Данная технология разработана и реализуется в проекте «Создание организационно-педагогических условий для успешной социализации учащихся на стадии формирования профессиональных намерений» [3].

Дорожная карта образовательных траекторий (так называется технология) представляет собой подробную картину личностных выборов – вариантов самоопределения и самореализации личности (область мотивации и конкретизации её личностных и метапредметных результатов). Выбирая точки сборки – занятия, интересы, дело для души и духа, достижения и окружения, ученик сначала формирует образ Я – позицию: ядро личности (принципы), ценности, мировоззрение. Этот образ он намерен