

постановка проблемы, определение актуальности, постановка цели и задач исследования, формулировка гипотезы и т.п.), но и продемонстрированы инструментальные возможности ИКТ на всех этапах его выполнения.

Раскрытие потенциальных возможностей современных информационных технологий, развитие умений обучающихся использовать эти возможности в решении профессиональных и исследовательских задач формируют информационную культуру будущих специалистов, а многофункциональность, оперативность, продуктивность, насыщенность информационно-образовательной среды позволяют студентам быстро, эффективно и творчески самореализоваться при использовании ИКТ в научно-исследовательской деятельности. Этот факт предопределяет практическую значимость и оригинальность представленной программы научно-исследовательской работы студентов.

В основу разработки программы НИРС положены следующие принципы: интеграция учебной и научно-исследовательской компоненты образовательного процесса в вузе; последовательность в освоении методов научного исследования в соответствии со стадиями образовательного процесса; использование разнообразных форм организации НИРС; рефлексия образовательных результатов на каждом этапе выполнения научного исследования.

Структурно программа представлена четырьмя модулями. Первый модуль посвящен определению места научно-исследовательской работы в структуре профессиональной подготовки магистрантов. Представлены цели и задачи, содержание и основные результаты научно-исследовательской работы магистрантов на разных этапах ее организации. Второй модуль характеризует магистерскую диссертацию как вид научного исследования и результат научно-исследовательской работы магистрантов. В третьем модуле охарактеризованы основные этапы подготовки магистерской диссертации. Подробно описана процедура выбора темы исследования, планирования деятельности по написанию исследовательской работы, поиска научной информации, в том числе с использованием информационных технологий, формулирования логически обоснованных выводов в результате критического анализа информации, самостоятельного решения исследовательских задач, применения методов научного исследования, проведения экспериментальной работы, в том числе с использованием Интернет-технологий, оценки теоретической и практической значимости результатов исследования, обсуждения результатов исследования, организации электронной научной коммуникации, структурирования и оформления работы в соответствии с требованиями. Четвертый модуль раскрывает технологию публичной защиты магистерской диссертации.

В конце каждого модуля приведены вопросы для обсуждения и задания для организации самостоятельной работы студентов, которые позволяют студентам не только освоить соответствующую терминологию, научную методологию на уровне навыков и умений, но и пройти научную практику с использованием ИКТ.

Научно-исследовательская работа студентов в современной информационно-образовательной среде способствует развитию творческого потенциала обучающихся, эффективному приобщению их к научному творчеству и научной деятельности, повышает качество обучения студентов; формирует потребность непрерывного самосовершенствования в соответствии с инновационными процессами в науке, обществе, экономике; расширяет научные горизонты обучающихся; создает новые модели и формы взаимодействия в научном сообществе.

ТЕХНОЛОГИЯ САМООПРЕДЕЛЕНИЯ УЧАЩЕГОСЯ КАК ЭЛЕМЕНТ СИСТЕМЫ ИНДИВИДУАЛИЗАЦИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОСТРАНСТВА

Макарова Е.Е.

*МАОУ СОШ №19, Томск,
e-mail: evaforum2012@gmail.com*

Самоопределение – абсолютно сознательная активность личности по выявлению и отстаиванию отчетливо субъектной позиции в ситуациях, не имеющих жестко нормативных решений. Самоопределение личности является не набором локальных решений, а представляет собой базово-стилевой способ реагирования на разнообразные жизненные обстоятельства, своего рода образ жизни [1].

Технология самоопределения учащегося, представленная автором как приложение к Основной образовательной программе школы (в качестве элемента системы индивидуализации образовательного пространства), представляет собой модель самопроектирования или проектного самоисследования учащегося на всех уровнях школьного образования [2]. Данная технология разработана и реализуется в проекте «Создание организационно-педагогических условий для успешной социализации учащихся на стадии формирования профессиональных намерений» [3].

Дорожная карта образовательных траекторий (так называется технология) представляет собой подробную картину личностных выборов – вариантов самоопределения и самореализации личности (область мотивации и конкретизации её личностных и метапредметных результатов). Выбирая точки сборки – занятия, интересы, дело для души и духа, достижения и окружения, ученик сначала формирует образ Я – позицию: ядро личности (принципы), ценности, мировоззрение. Этот образ он намерен

воплощать в основных перспективах самореализации (место – куда уходит время жизни): физическое и психическое здоровье, семья, дело как способ реализации и развития способностей, дело для реализации и развития таланта, отдых как время для рефлексии. Так он делает предположение себя – «самопроектирую, самообразуюсь». Исходные, планируемые на текущий год и фактические результаты по окончании года ученик фиксирует в бланках портфолио.

Бланк ИОТ (индивидуальная образовательная траектория) фиксирует отправные точки (точки сборки). Они являются ключевыми пунктами самоопределения и самореализации личности, образуя её Путь и обосновывая образовательную траекторию. ИОТ определяет вектор – направленность личности, персональный путь реализации личностного потенциала, свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования. Индивидуальная образовательная траектория, собственно, образовывает личность. Формирование понятийного аппарата и навыки самопроектирования в образовательной модели школы происходят, прежде всего, в процессе обучения по сквозному курсу «Я – система в системе мира», на классных часах, во время консультаций психологов [4].

Профессиональная социализация – часть процесса социализации. Наёмный труд или профессиональный труд предпринимателя занимают большую часть времени жизни человека. Счастье и здоровье человека зависят от того, насколько правильный для себя выбор профессиональной траектории будет сделан. Сопровождение процесса социализации невозможно планировать фрагментарно: начальная школа, отдельно – основная школа и т.д. Поэтому все бланки портфолио выдаются родителям первоклассников полностью – для того, чтобы

а) родители представляли системно образовательный процесс, направленный на самоопределение и самореализацию их ребёнка;

б) для возможности своевременно удовлетворять запросы родителей и учеников на информирование, консультации, разрешение спорных моментов.

Таким образом, каждый желающий родитель и ученик становится активным участником исследования и эксперимента. Для того, чтобы стадия профессионального самоопределения прошла успешно, чтобы формирующаяся личность определилась с выбором профессии, профессиональные намерения должны формироваться осознанно на протяжении всего школьного возраста. Отслеживая по дорожной карте образовательных траекторий ежегодно свои интересы, изучая способности и пробуя себя в разной деятельности, к выпускному классу у личности вырисовывается направление главного

дела жизни – профессии. Так, выбор дальнейшего образования, места его получения, факультета и специальности формируется осознанно.

Список литературы

1. Самоопределение личности. Педагогический словарь/ Словари и энциклопедии на Академике // Электронный ресурс / http://pedagogical.academic.ru/699/самоопределение_личности.
2. Основная образовательная программа начального общего образования // Электронный ресурс / <http://www.school19.tomsk.ru/official/fgo>.
3. Создание условий для успешной социализации учащихся на стадии формирования профессиональных намерений: инновационный проект // Электронный ресурс/ <http://www.school19.tomsk.ru/development/development1/plan>.
4. Макарова Е.Е., Суркова, Н.А. Профессиональное самоопределение и целеполагание личности. Карьера и творческая самореализация. – Вып. 1. – Томск: В-Спектр, 2013. – 288 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (проект)

Пальчикова И.Н.

*АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
Санкт-Петербург, e-mail: lguexpo@gmail.com*

В условиях решения задач инновационного развития формирование таких качеств как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни требует учета индивидуальных потребностей учащихся. Дистанционные образовательные технологии позволяют оказывать образовательные услуги с учетом выявленных проблем учащихся, например, потребность в дополнительной работе с учебными материалами, пропуски занятий по состоянию здоровья или из-за выездов на спортивные сборы и другие.

Эффективность дистанционного учебного процесса определяется качеством подготовки образовательной среды и готовностью тьютора к взаимодействию с участниками процесса.

Создать такие условия позволяет организационно-методическое обеспечение деятельности тьютора, пакет документов для его самостоятельной работы и самоподготовки.

На конкурс предлагается организатор тьютора дистанционного обучения, совокупность электронных документов разного формата, которые помогут тьютору при организации и проведении дистанционного учебного процесса в единой информационно-образовательной среде системы дистанционного обучения Blackboard, а также гипертекстовый файл – навигатор, система ссылок на данные документы.

Целевое назначение организатора – помочь систематизировать информацию и оптимизировать работу тьютора по подготовке и проведению дистанционного учебного процесса.