

воплощать в основных перспективах самореализации (место – куда уходит время жизни): физическое и психическое здоровье, семья, дело как способ реализации и развития способностей, дело для реализации и развития таланта, отдых как время для рефлексии. Так он делает предположение себя – «самопроектирую, самообразуюсь». Исходные, планируемые на текущий год и фактические результаты по окончании года ученик фиксирует в бланках портфолио.

Бланк ИОТ (индивидуальная образовательная траектория) фиксирует отправные точки (точки сборки). Они являются ключевыми пунктами самоопределения и самореализации личности, образуя её Путь и обосновывая образовательную траекторию. ИОТ определяет вектор – направленность личности, персональный путь реализации личностного потенциала, свершившийся факт, конкретный результат и личный смысл освоения содержания образования. Индивидуальная образовательная траектория, собственно, образовывает личность. Формирование понятийного аппарата и навыки самопроектирования в образовательной модели школы происходят, прежде всего, в процессе обучения по сквозному курсу «Я – система в системе мира», на классных часах, во время консультаций психологов [4].

Профессиональная социализация – часть процесса социализации. Наёмный труд или профессиональный труд предпринимателя занимают большую часть времени жизни человека. Счастье и здоровье человека зависят от того, насколько правильный для себя выбор профессиональной траектории будет сделан. Сопровождение процесса социализации невозможно планировать фрагментарно: начальная школа, отдельно – основная школа и т.д. Поэтому все бланки портфолио выдаются родителям первоклассников полностью – для того, чтобы

а) родители представляли системно образовательный процесс, направленный на самоопределение и самореализацию их ребёнка;

б) для возможности своевременно удовлетворять запросы родителей и учеников на информирование, консультации, разрешение спорных моментов.

Таким образом, каждый желающий родитель и ученик становится активным участником исследования и эксперимента. Для того, чтобы стадия профессионального самоопределения прошла успешно, чтобы формирующаяся личность определилась с выбором профессии, профессиональные намерения должны формироваться осознанно на протяжении всего школьного возраста. Отслеживая по дорожной карте образовательных траекторий ежегодно свои интересы, изучая способности и пробуя себя в разной деятельности, к выпускному классу у личности вырисовывается направление главного

дела жизни – профессии. Так, выбор дальнейшего образования, места его получения, факультета и специальности формируется осознанно.

Список литературы

1. Самоопределение личности. Педагогический словарь/ Словари и энциклопедии на Академике // Электронный ресурс / http://pedagogical.academic.ru/699/самоопределение_личности.
2. Основная образовательная программа начального общего образования // Электронный ресурс / <http://www.school19.tomsk.ru/official/fgo>.
3. Создание условий для успешной социализации учащихся на стадии формирования профессиональных намерений: инновационный проект // Электронный ресурс/ <http://www.school19.tomsk.ru/development/development1/plan>.
4. Макарова Е.Е., Суркова, Н.А. Профессиональное самоопределение и целеполагание личности. Карьера и творческая самореализация. – Вып. 1. – Томск: В-Спектр, 2013. – 288 с.

ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА С ИСПОЛЬЗОВАНИЕМ ДИСТАНЦИОННЫХ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ТЕХНОЛОГИЙ (проект)

Пальчикова И.Н.

*АОУ ВПО «Ленинградский государственный университет имени А.С. Пушкина»,
Санкт-Петербург, e-mail: lguexpo@gmail.com*

В условиях решения задач инновационного развития формирование таких качеств как инициативность, способность творчески мыслить и находить нестандартные решения, умение выбирать профессиональный путь, готовность обучаться в течение всей жизни требует учета индивидуальных потребностей учащихся. Дистанционные образовательные технологии позволяют оказывать образовательные услуги с учетом выявленных проблем учащихся, например, потребность в дополнительной работе с учебными материалами, пропуски занятий по состоянию здоровья или из-за выездов на спортивные сборы и другие.

Эффективность дистанционного учебного процесса определяется качеством подготовки образовательной среды и готовностью тьютора к взаимодействию с участниками процесса.

Создать такие условия позволяет организационно-методическое обеспечение деятельности тьютора, пакет документов для его самостоятельной работы и самоподготовки.

На конкурс предлагается организатор тьютора дистанционного обучения, совокупность электронных документов разного формата, которые помогут тьютору при организации и проведении дистанционного учебного процесса в единой информационно-образовательной среде системы дистанционного обучения Blackboard, а также гипертекстовый файл – навигатор, система ссылок на данные документы.

Целевое назначение организатора – помочь систематизировать информацию и оптимизировать работу тьютора по подготовке и проведению дистанционного учебного процесса.

В состав органайзера вошли: – информационное обеспечение;

– описания технологий работы тьютора на каждом из перечисленных этапов; а также описания технологий работы с соответствующими средствами системы дистанционного обучения Blackboard.

Таким образом, навигатор органайзера содержит следующую последовательность ссылок:

1. **Нормативные документы.** Документы, которые определяют направление инновационной работы тьютора дистанционного обучения.

2. **Перечень рабочих педагогических ситуаций использования дистанционных образовательных технологий.** Список ситуаций, в которых могут возникнуть сложности при оказании образовательных услуг. На основе педагогических ситуаций выстраивается индивидуальный маршрут обучения для ученика.

Перечень формируется из часто встречающихся ситуаций, в настоящий момент к ним относят:

- обеспечение учебного процесса в малокомплектной школе;
- обеспечение вариативности профильного обучения;

- обеспечение учебного процесса в условиях отсутствия педагога-предметника;

- подготовка к ЕГЭ (ГИА);

- выровнять уровень подготовки учащихся;

- организация дополнительной самостоятельной работы учащихся с пройденным материалом;

- организация дополнительных занятий или обеспечение индивидуального обучения, в случае невозможности посещать школу по состоянию здоровья или из-за выездов на спортивные сборы;

- организация дополнительной самостоятельной работы учащихся для углубленного изучения содержания предмета;

- и др.

3. **Подготовка ресурса к учебному процессу.** Рекомендованная последовательность работы и список необходимых настроек для подготовки электронного ресурса к учебному процессу.

4. **Инструменты работы тьютора в системе дистанционного обучения Blackboard.** Описание правил работы с инструментами для наполнения и настройки информационно-образовательной среды.

5. **Создание расписания.** Описание технологии создания расписания с иллюстрациями.

6. **Инструменты сетевой системы для создания Расписания.** Иллюстрированный справочник соответствующих инструментов системы дистанционного обучения Blackboard.

7. **Подготовка электронного журнала.** Описание технологии формирования структуры журнала и его настройки с иллюстрациями.

8. **Работа с журналом.** Описание технологии фиксирования результатов работы учащихся в рамках различных контрольных мероприятий.

9. **Результаты учебного процесса.** Описание технологии сбора результатов обучения и подготовки отчетных документов.

10. **Добавление новых материалов.** Описание технологии добавления страниц учебника и материалов практических заданий.

11. **Добавление тестовых заданий.** Описание технологии создания тестов.

12. **Словарь терминов.** Ключевые слова и их определения.

Органайзер при решении конкретных задач дистанционного обучения может модифицироваться самим тьютором. Являясь автором индивидуальных учебных траекторий учащихся, тьютор, сохраняя целостность органайзера, может изменять и дополнять его разделы, учитывая сформулированные задачи обучения, личные потребности и опыт коллег.

РАЗРАБОТКА ОБЩЕШКОЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ООО ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛЬНОГО ЦЕНТРА ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ИЗДАТЕЛЬСТВА «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»), ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
(инновационный проект)

Стрельцова Т.Ю., Кирюхин О.А.,
МБОУ СОШ № 52 МО, Краснодар,
e-mail: oleg200267@mail.ru

Муниципальные инновационные площадки (далее МИП) осуществляют деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям инновационной деятельности, имеющим значение для решения перспективных задач развития образования муниципального образования г. Краснодара. При выборе направления инновационной деятельности образовательное учреждение учитывает: как опыт в области инновационной работы муниципального образования, так и всего педагогического сообщества образовательных учреждений административного округа; востребованность данного опыта в инновационном развитии муниципального и регионального образования; достаточность ресурсов образовательной организации (кадровых, материально-технических, научных), задействованных в инновационной деятельности; привлечение ресурсов извне (внебюджетная деятельность ОУ) для осуществления инновационного пути распространения