

В состав органайзера вошли: – информационное обеспечение;

– описания технологий работы тьютора на каждом из перечисленных этапов; а также описания технологий работы с соответствующими средствами системы дистанционного обучения Blackboard.

Таким образом, навигатор органайзера содержит следующую последовательность ссылок:

1. **Нормативные документы.** Документы, которые определяют направление инновационной работы тьютора дистанционного обучения.

2. **Перечень рабочих педагогических ситуаций использования дистанционных образовательных технологий.** Список ситуаций, в которых могут возникнуть сложности при оказании образовательных услуг. На основе педагогических ситуаций выстраивается индивидуальный маршрут обучения для ученика.

Перечень формируется из часто встречающихся ситуаций, в настоящий момент к ним относят:

- обеспечение учебного процесса в малокомплектной школе;
- обеспечение вариативности профильного обучения;

- обеспечение учебного процесса в условиях отсутствия педагога-предметника;

- подготовка к ЕГЭ (ГИА);

- выровнять уровень подготовки учащихся;

- организация дополнительной самостоятельной работы учащихся с пройденным материалом;

- организация дополнительных занятий или обеспечение индивидуального обучения, в случае невозможности посещать школу по состоянию здоровья или из-за выездов на спортивные сборы;

- организация дополнительной самостоятельной работы учащихся для углубленного изучения содержания предмета;

- и др.

3. **Подготовка ресурса к учебному процессу.** Рекомендованная последовательность работы и список необходимых настроек для подготовки электронного ресурса к учебному процессу.

4. **Инструменты работы тьютора в системе дистанционного обучения Blackboard.** Описание правил работы с инструментами для наполнения и настройки информационно-образовательной среды.

5. **Создание расписания.** Описание технологии создания расписания с иллюстрациями.

6. **Инструменты сетевой системы для создания Расписания.** Иллюстрированный справочник соответствующих инструментов системы дистанционного обучения Blackboard.

7. **Подготовка электронного журнала.** Описание технологии формирования структуры журнала и его настройки с иллюстрациями.

8. **Работа с журналом.** Описание технологии фиксирования результатов работы учащихся в рамках различных контрольных мероприятий.

9. **Результаты учебного процесса.** Описание технологии сбора результатов обучения и подготовки отчетных документов.

10. **Добавление новых материалов.** Описание технологии добавления страниц учебника и материалов практических заданий.

11. **Добавление тестовых заданий.** Описание технологии создания тестов.

12. **Словарь терминов.** Ключевые слова и их определения.

Органайзер при решении конкретных задач дистанционного обучения может модифицироваться самим тьютором. Являясь автором индивидуальных учебных траекторий учащихся, тьютор, сохраняя целостность органайзера, может изменять и дополнять его разделы, учитывая сформулированные задачи обучения, личные потребности и опыт коллег.

РАЗРАБОТКА ОБЩЕШКОЛЬНОЙ МОДЕЛИ ЛИЧНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННОГО ОБУЧЕНИЯ КАК ОСНОВЫ ПРОЕКТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ (В РАМКАХ РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО И ООО ПРИ ПОДДЕРЖКЕ ШКОЛЬНОГО ЦЕНТРА ИНФОРМАЦИОННО-КОНСУЛЬТИРОВАНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЕКТА ИЗДАТЕЛЬСТВА «АКАДЕМКНИГА/УЧЕБНИК»), ОРИЕНТИРОВАННОЙ НА АКТИВНЫЕ ФОРМЫ И МЕТОДЫ ОБУЧЕНИЯ УЧАЩИХСЯ (НЕПРЕРЫВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ)
(инновационный проект)

Стрельцова Т.Ю., Кирюхин О.А.,
МБОУ СОШ № 52 МО, Краснодар,
e-mail: oleg200267@mail.ru

Муниципальные инновационные площадки (далее МИП) осуществляют деятельность в сфере образования по одному или нескольким направлениям инновационной деятельности, имеющим значение для решения перспективных задач развития образования муниципального образования г. Краснодара. При выборе направления инновационной деятельности образовательное учреждение учитывает: как опыт в области инновационной работы муниципального образования, так и всего педагогического сообщества образовательных учреждений административного округа; востребованность данного опыта в инновационном развитии муниципального и регионального образования; достаточность ресурсов образовательной организации (кадровых, материально-технических, научных), задействованных в инновационной деятельности; привлечение ресурсов извне (внебюджетная деятельность ОУ) для осуществления инновационного пути распространения

результатов инновационной деятельности в системе образования г. Краснодара. Муниципальная инновационная площадка осуществляет свою деятельность в соответствии с проектом (программой), представленной в материалах заявки.

Материалы представленного МИПа – инновационного проекта достаточно актуальны и своевременны для сохранения преемственной линии между уровнями образовательной парадигмы направлений деятельности Правительства РФ в сфере образовательной политики: дошкольное образование (с 1 сентября 2013 года введена реализация федерального государственного образовательного стандарта (далее ФГОС ДОУ) – реализация ФГОС НОО и ООО и корректировка основной образовательной Программы (ООП) образовательной организации (это прежде всего рабочие Программы по предметам учебного плана ОО) для стыковки качества образования ОО с требованиями к рабочим Программам ВУЗов (в рамках ФГОС 3+).

В ситуации массового введения стандарта второго поколения в начальной школе и поэтапной реализации в основной школе важным для каждого руководителя образовательного учреждения, педагога и методиста становятся вопросы: «Действительно ли мы работаем в соответствии с требованиями ФГОС второго поколения? Как понять и оценить это? Если да, то насколько успешно осуществляется данная деятельность? На что необходимо обратить внимание, управляя процессом введения ФГОС НОО и ООО?»

Деятельность МИП (в данном проекте) четко планируется исходя из целей и задач проекта (программы) в соответствии с этапами работы и положительно отвечает на поставленные вопросы. В содержании проектной деятельности инновационного проекта указываются: исходные теоретические Положения в тезаурусном поле ФГОС и «Закона об образовании в РФ» (Федеральный закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ; ст. 11, п. 1, пп. 1, 2. пп. 3, пп. 4) и Закона Краснодарского края «Об образовании в Краснодарском крае» принятого Законодательным Собранием Краснодарского края 10 июля 2013 года (ст. 13, п. 2), на которые опирается инновационный проект в процессе разработки программы проекта муниципального бюджетного образовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 52 муниципального образования г. Краснодар и которые будут выступать концептуальными основами инновационной деятельности муниципальной инновационной площадки при работе временного научно-педагогического коллектива ОО; широко представлен перечень этапов деятельности площадки с указанием содержания, методов и сроков их начала и завершения, рассматриваются прогнозируемые результаты по каждому этапу.

Временным научно-педагогическим коллективом ОО дается перечень прогнозируемых результатов (образовательных продуктов) по каждому этапу; анализ условий, необходимых для организации деятельности площадки – инновационного проекта; средства контроля и обеспечения достоверности результатов, сформулированных с учетом концепции муниципальной и региональной систем оценки качества; использован перечень научных и/или учебно-методических разработок по теме площадки; дано обоснование значимости программной деятельности площадки – инновационного проекта для развития системы образования в педагогическом сообществе муниципалитета; временным научно-педагогическим коллективом ОО представлены предложения по распространению и внедрению планируемых результатов деятельности площадки выбранного вида в массовую практику. Содержание инновационного проекта не противоречит Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации», требованиям федеральных государственных образовательных стандартов и Положению об инновационной площадке.

В основу планирования деятельности МИПа – инновационного проекта положен календарный план реализации проекта (программы) с соблюдением сроков выполнения конкретных работ (мероприятий), представленных в заявке образовательного учреждения. При планировании инновационного проекта, временным научно-педагогическим коллективом, предусмотрено получение конкретного образовательного результата: изменение требований к качеству начального и основного общего образования в условиях реализации ФГОС НОО и ООО и индивидуализации образовательного процесса направленного на развитие у учащихся новых способностей, которые дают ребенку развить образовательную ситуацию, как поле возможных собственных действий по ее преобразованию, что в конечном результате ведет через внедрение модели личностно-ориентированного обучения к новому качеству начального и основного общего образования.

Образовательная организация (в лице временного научно-педагогического коллектива) осуществляет мониторинг реализуемого проекта (программы), который должен показать достижение прогнозируемых результатов работы МИПа – инновационного проекта по каждому этапу реализации проекта (программы). В основу инновационного проекта заложены мониторинговые исследования, которые отражают основные направления деятельности инновационного проекта ОО – критерии оценки результатов деятельности учащихся, средства контроля и обеспечения достоверности результатов деятельности педагогов ОО, представленные в тексте программы (проекта).

Инновационный проект отвечает принципам инициативы «ННШ» и способствует созданию модели социализации школьников (на разных уровнях образования 1–4, 5–9, 1–11 классы, ОО – вузы Краснодарского края), позволяющей обеспечить принцип «обучение в деле», основным механизмом реализации которого выступает ООП. В случае успешного и широкого

апробирования инновационный проект изменит систему взаимоотношений школа – государство, следовательно, и ученик – государство: в результате используемых технологий повысится заинтересованность учащихся в получении образования, а работодателям придется перестраивать своё мышление (от потребления к воспитанию кадров).

Технические науки

ЮНЫМ ИЗОБРЕТАТЕЛЯМ (НА ТАТАРСКОМ ЯЗЫКЕ) (научно-популярное издание)

¹Аюпов М.Ю., ²Нуруллин Р.Г., ¹Газеев Н.Х.

¹Общество изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан,

Казань, e-mail: gazeev_kn@mail.ru;

²Казанский государственный энергетический университет, Казань

Авторы – члены Президиума республиканского совета общественной организации «Общество изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан».

В научно-популярном издании «Юным изобретателям» (далее – издание) приведены результаты работы Республиканского совета общественной организации «Общество изобретателей и рационализаторов Республики Татарстан» (Рессовета ОИР РТ) по разработке и внедрению инновационных подходов в эколого-техническом образовании в Республике Татарстан. Авторами разработаны учебно-методические пособия и научно-популярное издание по развитию детского технического творчества, предназначенные для учителей и учащихся общеобразовательных учреждений Республики Татарстан, выработаны рекомендации руководителям образовательных учреждений по вовлечению педагогов и учащихся в интеллектуальное и техническое творчество, практическую эколого-инновационную деятельность молодежи к решению задач безопасности жизнедеятельности, минимизации загрязнения окружающей среды.

Издание базируется на учебно-методических пособиях, разработанных авторами в 2007–2015 гг. в Рессовете ОИР РТ и пропагандирующих новые педагогические подходы, которые фундаментально отличаются от традиционной техники преподавания. В нем изложены методики, алгоритмы модели, технологии и описаны новые принципы инновационного образования применительно к синтезу знаний в области физики, математики, биологии, химии, географии, экологии, экономики и права, и нацеленные на решение базовой задачи – обеспечение устойчивого развития.

В издании раскрывается диалектический подход к формированию творческих способностей учащихся на основе развития активных форм мышления в единстве с творческим

воображением. Подбор учебного материала для творчества отвечает принципам школьной дидактики (гуманистическая направленность, сквозной, многоступенчатый характер, психологическая поддержка одаренных детей, вариативность использования в системе базового и дополнительного образования и др.) и возрастным возможностям школьников; обеспечивает ознакомление детей с разнообразием и богатством природного мира, содействует развитию начальных естественнонаучных представлений и экологических понятий; даёт элементарные представления о техническом прогрессе; содержит технологии, строящиеся на широком использовании нетрадиционных, интерактивных форм и приемов обучения, позволяющих педагогу развить у школьников познавательную активность, ассоциативное мышление, воображение, творческие способности, практические навыки и умения, эстетическое отношение к действительности. Большое внимание уделено содержанию совместной деятельности педагога и детей, предусмотрена организация свободной самостоятельной деятельности, в рамках которой развивается творческая активность каждого школьника.

Проблема формирования инновационной политики в региональной системе образования при переходе к устойчивому развитию и экономике знаний, базу которой составляет инновационное школьное эколого-техническое образование, приобретает в современных условиях особую актуальность и составляет основу будущего благополучия регионов и России в целом. В совокупности и при интеграции с выстроенной системой профессионального образования и повышения квалификации в среднеспециальных и высших учебных заведениях РТ инновационное эколого-техническое образование станет решающим источником становления экономики знаний, создания и функционирования воспроизводственного процесса в регионах. Только такой активный целенаправленный подход к инновационной политике в образовании позволит готовить новые востребованные и конкурентоспособные кадры. В этом в равной степени заинтересованы как общеобразовательные учреждения, ВУЗы и научно-исследовательские институты, так и бизнес-сообщество и руководство Республики Татарстан.