

«Актуальные вопросы науки и образования»,  
Россия (Москва), 19–22 мая 2015 г.

### Социологические науки

#### ОТНОШЕНИЕ ПОДРОСТКОВ К ПРИРОДЕ: СОСТОЯНИЕ И ПРОБЛЕМЫ

<sup>1</sup>Литовченко Л.П., <sup>2</sup>Козьмина Т.Н.

<sup>1</sup>Восточно-Казахстанский государственный  
университет им. С. Аманжолова,  
Усть-Каменогорск, e-mail: lp.litovchenko@mail.ru;  
<sup>2</sup>Детский дом «Умит», Усть-Каменогорск

Проблема экологической культуры – это проблема прошлого, более из всех времен настоящего и будущего, ибо она касается наследия прошлого, его традиций. В разное время человечество по-разному определяло свое отношение к природе. И настоящее сегодня – это наследие и положительного, и отрицательного. А будущее тоже определяется прошлым. Если прошлое зависимо от сознания, настоящее – от самосознания, то будущее зависит от разума – ноосферного мышления. Ибо ноосферное мышление отдельного человека находится во взаимосвязи с групповым сознанием целого коллектива. Такая взаимосвязь определяет новый статус человека в построении отношения с природой.

**Цель исследования.** Проведение сравнительного анализа отношения к природе подростков детского дома и подростков, воспитывающихся в семье и обучающихся в условиях одной школы.

**Объект исследования.** Подростки, обучающиеся в одной школе, среди которых воспитанники детского дома, находящиеся в условиях активного участия в природоохранной и природозащитной деятельности.

**Методы исследования.** С целью определения отношения подростков к природе использован тест по оценке и самооценке отношения к окружающей природе, а также анкета по исследованию познавательного интереса к предметам биологии и географии.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Установлено, что внимание 91,3% подростков, воспитывающихся в семье и детском доме привлекает красота явлений природы и изменения, происходящие в ней; природа влияет на эмоции и чувства у 62,7% подростков; на появление новых мыслей у 78,2% воспитанников детского дома, у детей семейных – 91,3%; 95,7% подросткам хочется изменить свое поведение и стать лучше под влиянием красоты природы; появляется интерес к познанию у 87,0% воспитанников детского дома, у семейных – 43,5%. 78,3% подростков любят заниматься на природе: рисовать, петь, просто что-то творить. 87,0% воспитанников детского дома и 60,9% семейных детей привлекает таинство самой природы и восторгает ее красота

и величие. При этом результаты тестирования характеризуют отношение к природе у 94,3% воспитанников детского дома и у 77,7% семейных подростков как активное.

Необходимо отметить, что природоохранительная деятельность воспитанников детского дома является лишь одним из условий взаимосвязи подростков с природой, другим условием – разные виды деятельности, характеризующие степень отношения их к природе. Деятельность в природе под влиянием их отношения можно отнести как природозащитной.

Установлено, что основные направления деятельности подростков среди природы зависят от места проживания. Преобладающими видами времяпровождения у подростков является отдых у 83,0% у воспитанников детского дома и у 100% – у семейных; отдых, связанный с прогулками, экскурсиями, походами соответственно – 70,0% и 95,6%, с играми и развлечениями – 91,6% и 100%, со спортом – 91,6% и 56,%. Труд в природе не очень привлекателен – 62,0% и 52,1%. 62,0% подростков наблюдают за явлениями природы. Познавательный интерес проявляется в чтении книг, стихов у 50,0% воспитанников детского дома и у 43,4% подростков семейных, желание рисовать на природе соответственно – 70,0% и 60,9%. Познавательный интерес проявляется в общении с натуралистами, краеведами, биологами, географами у 45,8% воспитанников детского дома и у 26,0% детей семейных. Коллекционировать минералы соответственно – 45,8% и 39,1%, собирать цветы и делать гербарии – 50,0% и 43,4%.

Природозащитная деятельность сводится к заботе о животных у 87,5% воспитанников детского дома и у семейных – 69,9%: к кормлению птиц, слушанию их пения – у 58,3% воспитанников детского дома и у 65,2% семейных подростков. Степень распространения вида деятельности в общем объеме деятельности совпадает с оценкой детьми степени его значимости, то есть подростки охотно отдыхают, играют на природе, развлекаются (88,0% и 84,6%). В отдыхе у воспитанников детского дома предпочтителен спорт (91,6% и 65,5%). Познавательный интерес к предметам естествознания у воспитанников детского дома выше, чем у детей, воспитывающихся в семье (63,9% и 47,5%), природозащитная деятельность также выше у воспитанников детского дома (78,9% и 62,1%). Результаты тестирования характеризуют деятельность подростков в природе как не очень активную, сводящуюся в основном к отдыху.

Отношение к природе развивается под влиянием ряда факторов и среди них уроки био-

логии и географии (80,0% и 90,0%), чтения книг (50,0% и 43,4%), труд среди природы (87,9% и 0,5%) и осознания ее величия (87,0% и 60,9%). Убедительно, что у подростков детского дома под влиянием природы выше интерес к знаниям (87,0% и 43,5%), творческое вдохновение (78,3% и 39,1%), мотивы участия в жизни природы и приобщение к ее красоте, таинству и величю (87,0% и 60,6%). Полученные результаты у подростков детского дома показали, что познавательный интерес к биологии и географии стал выше: ранговый показатель с 7-го места по биологии среди других предметов переместился на 2-е, а по географии – на 1-е место.

#### **Выводы**

1. Сравнительный анализ характера отношений у подростков детского дома и подростков, воспитывающихся в семье, показал, что развитие отношения к природе лично значимо, отвечает возрастным потребностям в любознательности. При таком отношении к природе наиболее полно развивается их любознательность при включении их в организованную деятельность, в процессе которой закрепляются правила этики абсолютного добра в отношении к природе, создается реальная возможность для пробуждения души в проявлении жалости ко всему живому на Земле.

2. Целесообразно организованная деятельность подростков детского дома создала условия, чтобы каждый мог раскрыть свои интересы в деятельности по охране и защите природы, что обусловило повышение познавательных интересов к учебным предметам по биологии и географии среди других предметов, что свидетельствует о ярко выраженной степени напряженности, качественный анализ выборов (интерес к природе как условие отдыха, к практическим за-

нятиям, к труду на природе, к наблюдениям за явлениями природы и участию в заботе о ней), показал, что наиболее развит интерес к развлечениям у подростков, воспитывающихся в семье. Чтение книг и беседы с интересными людьми менее привлекательным, чем наблюдения за красотой явлений природы.

3. С первых дней жизни наш мозг больше всего интересуется переменами в окружающей обстановке. В этом заложен глубокий смысл: сигналы о переменах всегда несли новые знания, необходимые для жизни. Если нет перемен, дети перестают замечать и то, что меняется. Примелькавшиеся явления чаще других ускользают от внимания, а значит и от понимания. Детям нужны впечатления, удивления и восторг, которые приносит красота и величие Матери-Природы. В этой связи уроки биологии и географии требуют иных условий, выходящих за пределы класса для понимания явлений природы и суждения о них в младшем школьном возрасте, и способности строить умозаключения – у подростков.

4. В сфере образовательного процесса по воспитанию экологической культуры преобладает направленность на информированность. Информация не вызывает ответных эмоций, чувств и ощущений, следовательно, и отношения ответственности. Ответственность предполагает способность в самоуправлении: активность в пробуждении души в познании природы, чтобы охранять ее; это и инициатива в духовном возрождении и потребность вступать в отношения с проявлением заботы о ней, как о Матери-Природе; это и самостоятельность в преобразовании своего мышления в ноосферное в регуляции своих отношений с природой; это и организованность своей жизни в природе и через природу, чтобы стать хозяином своей судьбы.

#### *«Современные наукоемкие технологии»,*

*Испания-Франция (Барселона – Ницца – Монако – Монте-Карло – Сан-Ремо – Канны),  
1–8 августа 2015 г.*

#### *Фармацевтические науки*

#### **ТЕРАПЕВТИЧЕСКИЕ ЭФФЕКТЫ ЭРЕСПАЛА**

Сергиенко А.В., Ивашев М.Н.

*Аптека «Профессорская», Ессентуки,  
e-mail: ivashev@bk.ru*

Препараты, обладающие большим спектром фармакологического действия, имеют преимущество при терапии патологических состояний [1, 2].

**Цель исследования.** Определить возможности использования препарата эреспал.

**Материал и методы исследования.** Анализ клинических исследований.

**Результаты исследования и их обсуждение.** Эреспал – это противовоспалительное

средство, оказывает антиэкссудативное действие, препятствует развитию бронхоспазма. Препарат проявляет антагонизм с медиаторами воспаления и аллергии: серотонином, гистамином (блокада H1-гистаминовых рецепторов), брадикинином. Обладает миотропным спазмолитическим эффектом. При назначении в больших дозах снижает продукцию различных факторов воспаления (цитокины, производные арахидоновой кислоты, свободные радикалы). Эреспал хорошо снимает воспаление особенно в начале болезни, особенно у детей с 2 лет при выходе после вирусных (именно вирусных) респираторных заболеваний. Эреспал хорош при длительном сухом кашле после бронхита – так