«Европейская интеграция высшего образования», Хорватия (Истрия), 23 июля – 30 июля 2015 г.

Технические науки

ИНТЕГРАЦИЯ ЕВРОПЕЙСКОГО ОПЫТА В ОБЛАСТИ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Назаренко М.А.

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет информационных технологий радиотехники и электроники», Москва, e-mail: nazarenko@mirea.ru

Информационная революция, а за ней и революция больших данных радикально изменила технологические и производственные процессы. На данный момент можно говорить о переходе мирового сообщества к информационной экономике [3].

Изменения процессов затронули и проблему повышения качества продукции, так как стандартизация качества продукции так же является технологическим процессом.

Лемещенко П.С. также отмечает, что за последние годы возникла новая форма неравенства – информационная [2]. Это значит, что имеется разнодоступность стран и людей к достоверной и научной информации. Разные страны обладают различной материально-программной подготовкой и условиями для деятельности в мировой информационной сети. При этом глобальную ренту можно получить путем манипулирования сознанием и поведением активного человечества на информационном поле. На данный момент это новое «экономическое поле» освоено небольшой частью интеллектуальной, финансовой и политической элиты, не имеющей национальной принадлежности, но обладающей доминирующим влиянием в мире.

При этом растущая доходность информационных благ более выражена, так как они обладают собственной уникальной структурой издержек, связанной с их производством. В случае информационных благ эффект экономии на масштабе производства характеризуется двумя отличительными моментами [1]:

• информационные сети повышают ценность информационного блага по экспоненте: небольшие вложения усиливают друг друга, и ценность нарастает с возрастающей скоростью;

• информационная сеть позволяет пользователям получить существенный прирост полезности. Условием возникновения эффекта экономии на масштабе производства выступает множественность хозяйствующих единиц.

Европейский опыт указывает на то, что разработка и использование информации уменьшает уровень неопределенности, причем, чем больше объемы информации, которая была обработана, тем ниже уровень неопределенности и доля ошибочных решений [4].

В то время, как стандартизация процессов позволяет увеличить объемы обрабатываемой информации. Это значит, что большие объемы данных могут быть использованы с максимальной эффективностью.

Список литературы

1. Лебедев Д.В. Формирование ценности нематериальных благ в информационной экономике: диссертация ... кандидата экономических наук: 08.00.01 / Лебедев Дмитрий Владимирович; [Место защиты: Сарат. гос. соц.-эконом. ун-т]. – Саратов, 2011. – 173 с.

2. Лемещенко П.С. Информация и экономическая наука: как нам преодолеть «эффект джунглей» // Сайт Белорусского государственного университета. – URL: http://economy.bsu.by/wp-content/uploads/2014/03/351013.pdf (дата обращения 08.06.2015).

3. Назаренко М.А. Особенности европейской интеграции в сфере профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 5. – С. 50-53.

4. Тукачёва А.Б., Дзюба С.Ф., Назаренко М.А., Горшкова Е.С., Горькова И.А., Ковалева Е.В., Фетисова М.М., Алябьева Т.А., Задувалова Е.В., Лузина Л.В. Связь степени развития организационной культуры и экономической эффективности организации // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2014. – № 3-1. – С. 102-103.

«Фундаментальные исследования», Хорватия (Истрия), 23 июля – 30 июля 2015 г.

Медицинские науки

АГРЕГАЦИОННЫЕ СВОЙСТВА НЕЙТРОФИЛОВ ПРИ АРТЕРИАЛЬНОЙ ГИПЕРТОНИИ С ДИСЛИПИДЕМИЕЙ НА ФОНЕ СИМВАСТАТИНА

Скорятина И.А.

Курский институт социального образования (филиал) РГСУ, Курск, e-mail: ilmedv1@yandex.ru

Рост сердечно-сосудистых заболеваний в РФ во многом связан с неуклонным увеличением числа больных артериальной гипертонией (АГ), все чаще сочетающейся с различными обменными нарушениями [2], в т.ч. с дислипидемией (Д), что повышает агрегационные свойства форменных элементов крови [1], в т.ч. нейтрофилов. Цель – оценить динамику агрегационной способности нейтрофилов у больных АГ с Д, получающих симвастатин 10 мг на ночь.

В исследование включены 34 человека с АГ 1-2 степени с Д IIб типа, риск 4, среднего возраста. Группу контроля составили 26 здоровых людей аналогичного возраста.

В исходе выраженность агрегации нейтрофилов у больных была ускорена с лектином на 57,0%, с конканавалином А на 33,1%, с фитогемагглютинином на 37,9%.

Через 4 недели терапии агрегация нейтрофилов с лектином сократилась на 16,7%, с конканавалином А на 5,3%, с фитогемагглютинином на 6,3%. Контроль эффективности 16 и 52 недельной терапии выявлял дополнительное ослабление агрегационной способности нейтрофилов с лектином, с конканавалином А и фитогемагглютинином. Прием симвастатина в течение 104 недель вызвал у пациентов нормализацию выраженности агрегации нейтрофилов со всеми использованными индукторами.

Таким образом, в результате 104 недель применения симвастатина у больных АГ с Д возможна нормализация агрегационной способности нейтрофилов.

Список литературы

1. Медведев И.Н., Кумова Т.А. Влияние эпросартана на агрегацию и внутрисосудистую активность тромбоцитов больных артериальной гипертонией при метаболическом синдроме // Фундаментальные исследования. – 2007. – №9. – С.72-73.

2. Носова Т.Ю., Медведев И.Н. Современные взгляды на механизмы нарушения функций тромбоцитов при артериальной гипертонии с абдоминальным ожирением // Успехи современного естествознания. – 2007. – №12. – С.371.

Педагогические науки

ВЛИЯНИЯ КОГНИТИВНЫХ СТИЛЕЙ НА АКАДЕМИЧЕСКУЮ УСПЕВАЕМОСТЬ СТУДЕНТОВ

Кузнецова А.А.

ГБОУ ВПО «Курский государственный медицинский университет» Минздрава России, Курск, e-mail: kuznetsova.a80@mail.ru

Для повышения конкурентноспособности будущего специалиста одним из приоритетных задач современного образования должно быть обучение учащихся изучать новую информацию [2]. За последние десятилетия наблюдается неуклонный рост научно-исследовательского интереса к проблеме когнитивных стилей обучающихся. По данным информационной базы РИНЦ за последнее десятилетие количество публикаций возросло в 10 раз, насчитывается 697 публикаций, за период 1994-2004 гг. – 62 публикации [1].

В данной работе под когнитивным стилем понимаются устойчивые динамические особенности познавательной деятельности, отражающие индивидуальные различия во внутренней организации процессов переработки информации человеком [5].

Целью работы явилось исследование влияния когнитивного стиля на академическую успеваемостью студента ВУЗа. Использовались следующие методы: теоретический анализ и обобщение литературных данных; психодиагностические методики: интеллектуальные шкалы Амтхауэра; методика «Включенные фигуры» Г. Уиткина; методика «Сравнение похожих рисунков» Дж. Кагана; задачи эксперимента А. Лачинса; тест «Логические отношения»; для обработки данных пакет программ STATISTICA 8.0. Экспериментальную базу исследования составили 43 студента ВУЗа. Оценка «академической успеваемости» определена путем вычисления среднего балла по циклам дисциплин, в соответствии с образовательным стандартом: «гуманитарный, социальный и экономический цикл», «математический и естественнонаучный цикл». В группу («успевающие») вошли студенты со средним баллом от 4,0 до 5, О (18 человек), «среднеуспевающие» студенты, – от 3 до 4,0 (25 человек).

В результате первичной обработки данных с учетом дифференциации по академической успеваемости нами выявлено, что для успевающих студентов характерно преобладание следующих стилей: поленезависимость (0,66±0,48), рефлексивность (3,11±0,32), формальность (7,12±2,66), практичность (6,50±0,89), способность категоризации (5,62±1,74), ригидность (0,11±0,32), логичность (2,22±3,09). Среднеуспевающие характеризуются следующими стилями: полезависимостью (1,28 ±0,72), импульсивностью (1,57±0,76), пренебрежением формальных признаков (4,85±2,79), интуитивностью (6,28±0,76), теоретичностью (6,28±1,21), сниженной способностью к категоризации (4,14±2,91), логичности (1,28±0,4), трудностью применения нестандартных решений(4,85±2,68). Значимые же различия (U-Манна – Уитни) выявлены по критерию полезависимость, гибкость, логичность, хотя на низком уровне значимости, при p=0.05, что может быть обусловлено недостаточным объемом выборки.

С помощью регрессионного анализа выявлено, что на академическую успеваемость по естественнонаучному циклу влияют поленезависимость (-0,606,p=0,06), рефлексивность (0,604, p=0,04), формальность (0,712, p=0,05), практичность (0,740, p=0,05); по гуманитарному циклу влияют гибкость (-0,482, p=0,04), логичность (0,404,p=0,04), и рефлексивность (0,312, p= 0,05).

Таким образом на академическую успеваемость студентов влияют такие когнитивные стили как поленезависимость, рефлексивность, практичность, гибкость, логичность. Для оптимизации процесса обучения необходимо в процессе подготовки будущих специалистов учитывать выделенные нами особенности. Необходимо развивать, по возможности формировать вышеуказанные когнитивные стили, что