

с которыми студентам предлагается выступить перед сдачей зачета по практике.

Таким образом, правильная организация учебного процесса на протяжении всего семестра, постоянный контакт с руководителями практики как от лечебного учреждения, так и от учебной организации, облегчает прохождение практики при всей ее сложности и многообразии, повышает заинтересованность студентов и позволяет задуматься о выборе в будущем именно этой профессии – «врач-лаборант».

Список литературы

1. Гладилин Г.П. Возможности использования элементов дистанционного образования во время учебной и производственной практик в медицинском вузе / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 10. – С.114.
2. Гладилин Г.П. Компетентностный подход как основополагающий в организации и проведении производственной практики студентов / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников и др. // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 11. – С.46.
3. Гладилин Г.П. Особенности организации образовательного процесса при применении сетевых форм реализации программ учебной и производственной практик. / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, Н.А. Клоктунова, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-2. – С.135-136.
4. Протопопов А.А. Инновации в медицинском образовании: результаты и перспективы / А.А. Протопопов, А.П. Аверьянов, Д.Л. Дорогойкин, Д.Е. Суетенков, Н.А. Клоктунова // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2013. – Т. 9. – № 1. – С. 140-144.

КАЧЕСТВО НРАВСТВЕННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В СОВРЕМЕННОЙ ШКОЛЕ

Сабекья Р.Б., Аскарова Г.Б.

*Стерлитамакский филиал Башкирского
госуниверситета, Стерлитамак,
e-mail: sabekiya_rb@mail.ru*

Свидетельством качества образования может служить совпадение реального результата образовательной деятельности с ее идеальной целью, и если одной из целей российского образования выступает формирование нравственного, инициативного, компетентного гражданина России, ответственного за будущее своей страны, то неизбежно встает вопрос о механизме оценки эффективности образовательной деятельности по реализации заявленной цели. В каких показателях замерять результат нравственного образования для адекватной оценки его качественности? Если качество гносеологического содержания компетенций выпускников может быть представлено в количественном выражении, например, с помощью различных контрольно-измерительных материалов, то качество ценностно-смыслового содержания компетенций сложно замерить тестами и выразить в каких-либо квалиметрических шкалах. Между тем, гносеологические и аксиологические аспекты образовательной деятельности должны быть неразрывно связаны: знание, выступаю-

щее целью обучения, должно выполнять и нравственные задачи, определяющие ценностные составляющие и общегуманистический смысл процесса воспитания. Образование, вписывающее человека в контекст культуры, строится на трех столпах духовной эволюции человечества: Истина, Добро и Красота. Эти ценности выступают также основанием разнообразных свойств человека, составляющих его родовую сущность, требующую своей реализации в процессе образования человека. «... В процессе образования должен быть получен образ человека со всеми его сущностными силами, потребностями, ценностями, идеалами» [1; с. 138], что служит свидетельством эффективности образования как процесса актуализации потенциального образа человека в качестве homo sapiens и homo moralis, ибо, перефразируя Аристотеля, разумно то, что морально, как и морально то, что разумно.

Список литературы

1. Аскарова Г.Б. Парадигмальные основания современного образования // Высшее образование в России. – 2011. – № 1. – С. 137-142.

ОПТИМИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА ВО ВРЕМЯ УЧЕБНОЙ И ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИК СТУДЕНТОВ НА МЛАДШИХ КУРСАХ

Якубенко В.В., Веретенников С.И.,
Перминова Т.А., Красникова Н.В.

*ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ им.
В.И. Разумовского» Минздрава России, Саратов,
e-mail: praktikasgmu@yandex.ru*

Компетентностно-практическая направленность федерального государственного образовательного стандарта является его важным преимуществом, но для достижения желаемого результата необходимо создание определенных условий. После перехода на ФГОС значительно возросла нагрузка на базы практики, что не способствует повышению качества отработки практических навыков и умений и это связано не только с увеличением видов практики. Ситуация усугубляется еще и тем, что последние 3 года прием студентов на лечебный факультет увеличился более чем в 1,5 раза. Таким образом, в помощь младшему и среднему медперсоналу больниц сейчас направляется в 2,5-3 раза больше студентов лечебного факультета, чем в прошлые годы. При сохранившемся наборе на бюджетные места это увеличение произошло за счет приема студентов для обучения на компенсационной основе, а как показывают результаты ЕГЭ и первых сессий в Университете, базовый уровень знаний данного контингента ниже, чем у студентов обучающихся на бюджетной основе. Поэтому, чтобы не допустить нивелирования преимуществ нового образовательного стандарта, вопрос оптимизации учебного процесса во время прохождения