

учебной и производственной практик на младших курсах является весьма актуальным [1, 2].

Для обеспечения эффективности учебного процесса во время практики в организационной работе в последнее время сделан акцент на два направления – снижения нагрузки на одно рабочее место студента-практиканта за счет увеличения количества баз практики и предоставления возможности двухсторонней коммуникации «студент-руководитель практики», учитывая, что возросший прием на 1 курс обеспечивается, прежде всего, за счет проживающих за пределами г. Саратова, а большинство иногородних студентов младших курсов стремится проходить практику по месту жительства [3, 4].

Последние 2 года стали заключаться договора на практику студентов не только с государственными медицинскими учреждениями г. Саратова и Саратовской области, но и частными клиниками, больницами Пензенской, Ростовской, Московской областей и Краснодарского края. Для оптимизации работы с возросшими потоками студентов к договору прикладываются график прохождения и программы учебной и производственной практик студентов 1-3 курсов, чтобы каждый из 3-х летних видов практики получил соответствующее ему практическое наполнение. При наличии заинтересованности принимающей стороны и возможности предоставления жилья на безвозмездной основе стали организовываться выездные циклы практики в районных больницах Саратовской области для студентов, проживающих в г. Саратове или других регионах. В некоторых районных больницах из-за малого количества больных в летний период нагрузка во время производственной практики для студентов-практикантов невелика. Для таких студентов обязательным является представление на экзамене не только дневника практики, но и реферата, выполненного в стиле научно-исследовательской работы или обзора литературы. Причем при проведении учебно-исследовательской работы всегда имеется возможность для консультаций с преподавателем, так как для организации и контроля практики студентов в ЛПУ Саратовской области выделяется 15 преподавателей, за которыми закрепляется 1-3 районных больницы.

Для выезжающих за пределы Саратовской области определяющим фактором эффективности учебного процесса во время практики является правильная организация дистанционного образования, что подразумевает под собой не просто размещение учебно-методической информации на сайтах и образовательных порталах, а правильная организация самостоятельной работы студентов с использованием оптимально структурированной интернет-среды [4, 5]. Для обеспечения консультации с преподавателем была создана возможность как непосредственного общения с преподавателем с использованием сети интернет и ее современных возможностей, так и посредством электронной почты.

Таким образом, более активная работа с иногородними студентами-практикантами младших курсов и принимающими их медицинскими учреждениями, правильная организация и вовлечение студентов и преподавателей в процесс дистанционного общения позволяет обеспечить полноценную самостоятельную работу студентов во время производственной практики и при итоговом контроле знаний, умений и навыков получать, в основном, хорошие и отличные результаты.

#### Список литературы

1. Гладилин Г.П. Компетентностный подход как основополагающий в организации и проведении производственной практики студентов / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников и др. // Международный журнал экспериментального образования. – 2011. – № 11. – С.46.
2. Гладилин Г.П. Особенности организации учебной и производственной практики студентов при переходе на образовательный стандарт нового поколения / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 10. – С.79-80.
3. Гладилин Г.П. Особенности организации образовательного процесса при применении сетевых форм реализации программ учебной и производственной практик / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, Н.А. Клоктунова, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-2. – С.135-136.
4. Гладилин Г.П. Возможности использования элементов дистанционного образования во время учебной и производственной практик в медицинском вузе. / Г.П. Гладилин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 10. – С.114.
5. Протопопов А.А. Инновации в медицинском образовании: результаты и перспективы. / А.А. Протопопов, А.П. Аверьянов, Д.Л. Дорогойкин, Д.Е. Суегенков, Н.А. Клоктунова // Саратовский научно-медицинский журнал. – 2013. – Т. 9. – № 1. – С. 140-144.

#### Технические науки

### ПРОБЛЕМЫ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ И СТАНДАРТИЗАЦИИ БОЛЬШИХ ДАННЫХ

Назаренко М.А.

ФГБОУ ВО «Московский государственный университет информационных технологий радиотехники и электроники», Москва,  
e-mail: nazarenko@mirea.ru

На данный момент вопрос больших данных только начинает изучаться в российской науке.

Именно поэтому качество образования в этой сфере, применимое к реальным задачам очень важно [3]. Управлять большими данными и их стандартизацией в той или иной степени предстоит в ближайшее время большому количеству управленцев и специалистов по менеджменту качества [1].

Рассмотрим большие данные более подробно. Сегодня эксперты в области больших данных вкладывают в понятие «Big data» два смысла, точнее две сущности: новое поколение

данных и новое поколение технологий управления данными. «Комбинация громадных объемов самых разных типов данных создает информацию, представляющую новую ценность для бизнеса, – считает Хельмут Бек, вице-президент по системам хранения данных Fujitsu Technology Solutions, – Один из аспектов работы с Big Data – это инструменты Business Intelligent, способные оказать большое влияние на результаты бизнеса» [6].

Большие данные для прогнозирования своего бизнеса используют многие крупные игроки в сфере розничной торговли – например, применяя данные, полученные с помощью инструментов радиочастотной идентификации, систем логистики и репленишмента, а также из программ лояльности [2]. Опыт ритейла стимулирует другие сектора рынка к поиску новых эффективных способов монетизации больших данных, с целью превращения результатов их анализа в ресурс для развития бизнеса. По прогнозам экспертов, до 2020 года инвестиции в хранение и управление большими данными снизятся с 2\$ до 0,2\$ на каждый гигабайт данных, а расходы на изучение и анализ технологических свойств больших данных вырастут на 40%. При этом максимальная часть затрат в инвестиционных проектах приходится на продукты, которые связаны со сбором, очисткой, структурированием данных и управлением информацией [5].

Существование и развитие больших данных определяет три основных типа задач:

Хранение и управление объемами данных в сотни терабайт или петабайт. Обычные реляционные базы данных не позволяют эффективно использовать такие массивы информации.

Организация неструктурированной информации, состоящей из текстов, изображений, видео и иных типов данных, отличающихся друг от друга по разным параметрам.

Анализ больших данных, в ходе которого ставится вопрос о способах работы с неструктурированной информацией, генерации аналитических отчетов, а также о методах внедрения прогностических моделей.

Таким образом, для повышения качества образования в области больших данных, их стандартизации и управления необходимо сосредоточиться на изучении и решении указанных типов задач и разбора аналогичных примеров в процессе обучения [4]. При этом, стоит также уделить отдельное внимание самому понятию большие данные и его месту в современном мире.

#### Список литературы

1. Кудж С.А., Назаренко М.А. Философские аспекты управления качеством инноваций // Труды всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика 2014» – М., 2014., С. 28–31.
2. Муравьев В.В. Интернет и социальные сети как информационно-коммуникационная реальность // Труды всероссийской научной конференции «Инновационные стратегии развития науки, техники и общества. Социальная инноватика – 2014», М., 2014. – С. 104–105.
3. Назаренко М.А., Адаменко А.О., Киреева Н.В. Принципы менеджмента качества и системы доработки или внесения изменений во внедренное программное обеспечение // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – С. 177–178.
4. Назаренко М.А. Особенности европейской интеграции в сфере профессионального образования // Мир науки, культуры, образования. – 2013. – № 5. – С. 50–53.
5. Работа с Big Data: основные области и возможности // Энциклопедия маркетинга. 06.06.2014. – URL: [http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/Big\\_Data.htm](http://www.marketing.spb.ru/lib-research/methods/Big_Data.htm) (дата обращения 08.06.2015).
6. Системы хранения в контексте BIG DATA // СЮ. 21 сентября 2012 г. URL: <http://ibusiness.ru/blogs/23015> (дата обращения 08.06.2015).

*«Секция молодых ученых, студентов и специалистов»,  
Турция (Анталья), 20–27 августа 2015 г.*

#### Педагогические науки

##### НРАВСТВЕННОЕ ВОСПИТАНИЕ

Трофимова А.А., Кутлугузина А.А.  
Стерлитамакский филиал Башкирского  
государственного университета, Стерлитамак,  
e-mail: [sabekiya\\_rb@mail.ru](mailto:sabekiya_rb@mail.ru)

Одним из базовых элементов сформировавшейся личности является развитое нравственное сознание – отражение принципов и норм нравственности, регулирующих взаимоотношения человека с миром. Но усвоение нравственных понятий само по себе еще не обеспечивает формирования нравственного поведения. Нередко дети, хорошо зная нравственные нормы, не следуют им в своем поведении. Устойчивость знаний должна привести к формированию жизненных принципов: «Формируясь на основе и в соответствии с названными структурными лич-

ностными образованиями, принципы (исходные, определяющие жизненные установки, правила поведения и деятельности) являются той ступенью, через которую знания превращаются в убеждения» [1].

Превращение нравственных знаний, понятий в убеждения требует их закрепления в системе мотивов поведения и соответствующих им нравственных привычек. Между сознанием того, как нужно поступить, и привычным поведением существует противоречие, которое заполняется опытом. Опыт ребенок приобретает через упражнения в поведении, через организуемое взрослым повторение действий в различных по форме, но идентичных по смысловому содержанию жизненных ситуациях. Важно связывать этот опыт практической деятельности детей с их эмоциями: пережив удовлетво-