

лимфоток в ЛПК, ЛС и ЛУ. Клапаны разделяют ЛР на межклапанные сегменты (МКС) – безмышечные (в ЛПК) и мышечные (лимфангионы в ЛС). ЛУ представляют собой нодальные лимфангионы (лимфоидного типа). ЛК состоят из квазиМКС с микклапанами эндотелия на входе. При дефиците энергии экстравазальных факторов лимфотока в МКС скапливается лимфа, которая растягивает стенки МКС с деформацией мембран гладких миоцитов – пусковой фактор сокращения их (и дифференциации из фибробластов) и мышечных манжеток лимфангионов. Тканевой насос использует энергию экстравазальных факторов лимфотока, составляет топографию и детерминирует топическую морфологию – иерархию генеральных сегмен-

тов ЛР: корневых или первичных (межартериальных сегментов в модулях микроциркуляторного русла), органных или анатомических (перинодальных сегментов ~ лимфатические регионы Ю.И.Бородин), региональных или топографо-анатомических (периартериальных сегментов ~ нервно-сосудистые фрагменты Б.В. Огнева). Клапаны и мышечные структуры в стенках ЛР определяют его функциональную морфологию – иерархию специальных (локальных) сегментов в виде МКС разного строения. Итак, факторы лимфотока на базе артерий с момента закладки ЛР (периартериальное положение первичных вен и ЛС), их кровотока (питание тканей) детерминируют сегментарность ЛР, его движений.

### Экономические науки

#### ОБРАЗОВАНИЕ В ОБЛАСТИ УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ, БАЗИРУЮЩЕЕСЯ НА УПРАВЛЕНИИ КАЧЕСТВОМ

Назаренко М.А.

*ФГБОУ ВО «Московский государственный  
университет информационных технологий  
радиотехники и электроники», Москва,  
e-mail: nazarenko@mirea.ru*

На данный момент управление организацией – является одной из наиболее востребованных специальностей в ВУЗах страны. Однако теме управления качеством как базису управления организацией уделено не достаточное внимание в образовательных программах.

В настоящий момент, в большинстве случаев, к управлению качеством относятся как к достижению выпуска продукции (оказания услуг) заданного уровня. При этом, недостаточное внимание уделяется непосредственно определению эталонного уровня качества. Данная проблема начинается с методологических основ. В частности существуют две разновидности оценок: качественные и количественные оценки [3].

Значимость количественных оценок существенна, однако ориентация только на них повышает вероятность падения качества продукта, изделия или процесса, а также тормозит прогресс в рассматриваемой области. Качественные оценки не только позволяют управлять совокупностью процессов, но и прогнозировать их дальнейшие изменения и будущие отклонения. Идею о важности приоритета качественных оценок в своих трудах активно продвигал У.Э. Деминг [2, с. 91].

Обобщая практические характеристики качества и рассматривая их на экономическом фоне, У.Э. Деминг считал товар или услугу качественными, если они кому-то могут помочь,

а также формируют стабильный и хороший рынок [2, стр. 14]. Или качество – это способность услуги или товара удовлетворять предполагаемым и установленным потребностям [4].

Таким образом, управление качеством как базис для управления организацией имеет не только результирующее значение, но и структурообразующее. Поскольку предполагает управление всеми организационными процессами с позиции обеспечения качества продукции в контексте не только итогового результата, но и всех процессов по его созданию [5].

Наиболее важным является включение в образовательные стандарты системы сертификации, в частности ГОСТ ISO 9004-2010 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества [1]. Поскольку это позволит обучающимся не только четче понять менеджмент качества как научную специальность, но и определить его место в управлении организацией [6].

#### Список литературы

1. ГОСТ ISO 9004-2010 Менеджмент для достижения устойчивого успеха организации. Подход на основе менеджмента качества – М.: Стандартинформ, 2011. – 41 С.
2. Деминг У.Э. Новая экономика. – М.: Эксмо, 2006. – С. 14.
3. Назаренко М.А., Петров В.А., Сидорин В.В. Управление организационной культурой и этический кодекс вуза // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 4. – С. 171-172.
4. Нескоромный В.Н., Назаренко М.А., Напеденина А.Ю., Напеденина Е.Ю. Повышение мотивированности студентов и обеспечение выполнения принципа гуманистического характера образования при проведении научно-практических конференций // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. – № 4-2. – С. 172-173.
5. Нефедов Ю.В. Управление качеством. Учебник – М.: МФПА, 2005.
6. Охорзин И.В., Акимов Т.И., Назаренко М.А. Применение принципов менеджмента качества для обеспечения социальной мотивации и улучшения качества трудовой жизни // Международный журнал экспериментального образования – 2013. – № 4. – 2. – С. 176.