предприятиях // Международный журнал экспериментального образования – 2014. – № 12. – С. 53.

2. Никонов Э.Г., Назаренко М.А. Модель кафедры в системе менеджмента качества образования // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 1. – С. 146.

3. Савчук И. Big Data – технология, рождающая новый тип бизнеса / БИТ. 2014. Выпуск №3 (36). URL: http://bit.samag.ru/archive/article/1352 (дата обращения 08.06.15).

4. Системы хранения в контексте BIG DATA // CIO. 21 сентября 2012 г. URL: http://ibusiness.ru/blogs/23015 (дата обращения 08.06.15).

VII Международная студенческая электронная научная конференция «Студенческий научный форум 2015»

Секция «Педагогическая деятельность: проблемы, традиции, перспективы» научный руководитель – Баркунова О.В., канд. пед. наук, доцент

ПРОБЛЕМЫ ФОРМИРОВАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ КОМПЕТЕНТНОСТИ МЛАДШИХ ШКОЛЬНИКОВ

Никитина Н.О., Баркунова О.В.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя,
e-mail: OVBarkunova@gmail.com

В нашей работе мы исследуем формирование одной из ключевых компетентностей, необходимой для успешной социализации личности – социальную компетентность.

Проблемы формирования социальной компетентности младших школьников затрагиваются в диссертационных исследованиях Т.В. Антоновой, Н.И. Белоцерковец, О.Ф. Борисовой, Л.Н. Гиенко, И.Е. Зариповой, Т.В. Исаковой, Н.В. Калининой, О.А. Крузе-Брукс, В.В. Новикова, Т.И. Самсоновой, М.В. Тюкавиной, Ю.Е. Уфимцевой, В.В. Цветкова и др.

Процесс формирования и развития социальной компетентности в младшем школьном возрасте характеризуется интенсивным развитием социальных отношений, изменением социальных ролей и функций с последующим расширением социально-нравственного взаимодействия детей с окружающим социумом, динамичностью социальных представлений, особым отношением к миру [2].

Анализ психолого-педагогической литературы по исследуемой проблеме и диагностическое обследование, проведенное нами в ходе опытно-экспериментальной работы с младшими школьниками 4 класса (13 человек, 5 мальчиков и 8 девочек) позволил выявить, что слабая сформированность социальной компетентности у детей проявляется в следующем:

• находятся на среднем уровне (30%), ниже среднего (15%) и на низком уровне (15%) коммуникативные способности детей;

• находятся на среднем (24%) и на низком (8%) уровне социализированность учащихся;

• находится на среднем уровне (60%) нравственная самооценка учащихся;

• находятся на среднем уровне навыки этики поведения, отрицательные ответы детей составляют (28%);

• находятся на среднем уровне (60%) и ниже среднего (20%) отношения к жизненным ценностям;

• находится на среднем уровне (75%) нравственная мотивация учащихся.

Таким образом, необходима специально организованная социально-педагогическая деятельность, направленная на формирование и развитие социальных компетенций младших школьников. Нами предлагается программа, направленная на формирование социальной компетентности учащихся начальных классов, в которой реализуются условия для развития способности ребенка к продуктивному социальному взаимодействию со сверстниками и взрослыми и успешному выполнению социальной ролей. Занятия строяться по пяти направлениям: коммуникация «Мир моих друзей», социализация «Настоящий друг – кто он?», нравственность «Истоки нравственности. Будем добрыми и человечными», этика поведения «Правила этического поведения на каждый день», отношения к жизненным ценностям «Вверх по лестнице жизни. Мои нравственные принципы».

На первом этапе дети учатся сотрудничать друг с другом в совместной деятельности. На втором этапе анализируют собственное поведение и поступки других, чтовоспитывает в детях взаимоуважение, вежливое обращение, способность чувствовать, понимать себя и другого человека. На третьем этапе дети развивают адекватную оценочную деятельность, направленную на анализ собственного поведения и поступков окружающих людей. На четвертом этапе вырабатывают правила этического поведения, выполняют их на практике и закрепляют такое качество, как уважение другого. На пятом этапе учащиеся закрепляют понятие «ценности», его буквальное и переносное значение, начинают лучше осмысливать и определять для себя мнимые и истинные ценности.

Подводя итог, необходимо отметить, что психолого-педагогическая деятельность по формированию социальной компетентности предполагает такую организацию воспитательного процесса, которая направлена на всестороннее развитие и воспитание социально компетентной

личности, готовой к конструктивному взаимодействию и социально-значимой деятельности, что в дальнейшем будет способствовать приобретению учащимися опыта успешного социального взаимодействия, как в учебной деятельности, так и в общественной жизни.

Список литературы

1. Галина Э.Ф. Программа социально-педагогической деятельности по формированию социальных компетенций у учащихся начальных классов // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: www.scienceforum.ru/2013/10/4002 (дата обращения: 19.12.2014)

2. Коротина Ю.В. Формирование социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02.- Тамбов, 2011. – 210 с.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ

Петрикова О.А., Баркунова О.В.

Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя,
e-mail: OVBarkunova@gmail.com

Школа, с одной стороны, является частью социального пространства социума, а с другой-сама создает определенную среду для развития и воспитания находящихся в ней людей не только школьников, но и педагогов, родителей. Социальный педагог – ключевая фигура в школе, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности, для оказания помощи ребёнку. В. Березина утверждает, что социально-педагогическая деятельность – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленная на помощь ребёнку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе [1, с.78].

В своем исследовании мы изучали деятельность социальных педагогов в МОУ Гимназия № 1 и МОУ СОШ № 7 г.о. Шуя. Целью деятельности педагогических коллективов является формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное и творческое становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Исходя из результатов беседы и анкетирования социальных педагогов, можно сделать вывод, что в своей работе они используют достаточно разнообразные формы и методы работы с детьми, их родителями, педагогическим коллективом, общественностью.

Основными направлениями работы социальных педагогов является: работа с семьями «группы риска», мероприятия по предотвращению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, совместная работа с инспектором ОДН, оформления учащихся на бесплатное питание, на получение бесплатных проездных, разработка рекомендаций и защита детей и подростков из неблагополучных семей, решение конфликтных ситуаций в семье. Немаловажно в работе данного специалиста это проведение профилапктических бесд бесед с учащимися по проблемам взаимоотношений с одноклассниками, по правилам поведения в школе, дома, на улице, о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков, по организации досуга, временного трудоустройства и по вопросам профориентации.

Социальный педагог ведет интенсивную работу с семьями. Она осуществляется в виде: индивидуальных бесед с родителями учащихся и выступлений на родительских собраниях на темы «Возрастные особенности школьников», «Изменения в законах Ивановской области», «О единой школьной форме», «Права и обязанности детей и родителей» и др. Социальные педагоги составляют социальные паспорта классов и школы, что помогает определить семьи «группы риска».

В течение учебного года ведется работа по запросам администрации города, отдела образования, ГОВД, ОДН, КДН, учащихся, родителей, учителей, статистическая отчетность по неблагополучным семьям, пропускающим занятия без уважительных причин, опекаемым, трудным подросткам в комиссию по делам несовершеннолетних и ОДН.

Наиболее эффективной формой работы социальные педагоги считают -просветительско-профилактическую деятельность. За последний учебный год она осуществлялась в 5-11 классах. Были организованы и проведены беседы на тему «Наказания подростков, не достигших возраста уголовной ответственности», «Твои права и обязанности», «Опасные игры», «Устав гимназии». Наиболее сложной формой работы, по мнению социальных педагогов, являются контрольные рейды в семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении, беседы с родителями и подростками.

Важным участком своей деятельности считают работу с трудновоспитуемыми: постоянно обновляется банк данных о трудновоспитуемых учащихся и учащихся «группы риска»; изучение индивидуальных особенностей детей, социально – бытовых условий, социума по месту жительства; индивидуальная работа с трудновоспитуемыми детьми, их родителями по разбору возникающих проблемных и конфликтных ситуаций. Еще один важный аспект – это сотрудничество с различными специалистами. В первую очерь психологом, класными руководителями и инспекторами ОДН.

Важно отметить, что социальные педагоги видят перспективы своей деятельности в решении следующих задач: изучение интересов