

личности, готовой к конструктивному взаимодействию и социально-значимой деятельности, что в дальнейшем будет способствовать приобретению учащимися опыта успешного социального взаимодействия, как в учебной деятельности, так и в общественной жизни.

Список литературы

1. Галина Э.Ф. Программа социально-педагогической деятельности по формированию социальных компетенций у учащихся начальных классов // Материалы V Международной студенческой электронной научной конференции «Студенческий научный форум» URL: <http://www.scienceforum.ru/2013/10/4002> (дата обращения: 19.12.2014)

2. Коротина Ю.В. Формирование социальной компетентности младших школьников средствами учебных предметов: диссертация ... кандидата педагогических наук: 13.00.02.- Тамбов, 2011. – 210 с.

АКТУАЛЬНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ РАБОТЫ СОЦИАЛЬНОГО ПЕДАГОГА В ШКОЛЕ

Петрикова О.А., Баркунова О.В.

*Шуйский филиал Ивановского государственного университета, Шуя,
e-mail: OVBarkunova@gmail.com*

Школа, с одной стороны, является частью социального пространства социума, а с другой – сама создает определенную среду для развития и воспитания находящихся в ней людей не только школьников, но и педагогов, родителей. Социальный педагог – ключевая фигура в школе, призванная объединить усилия семьи, школы, общественности, для оказания помощи ребёнку. В. Березина утверждает, что социально-педагогическая деятельность – это социальная работа, включающая и педагогическую деятельность, направленная на помощь ребёнку (подростку) в организации себя, своего психологического состояния, на установление нормальных отношений в семье, в школе, в обществе [1, с.78].

В своем исследовании мы изучали деятельность социальных педагогов в МОУ Гимназия № 1 и МОУ СОШ № 7 г.о. Шуя. Целью деятельности педагогических коллективов является формирование нового образовательного пространства, которое позволит обеспечить духовно-нравственное и творческое становление подрастающего поколения, подготовку обучающегося к жизненному самоопределению, самостоятельному выбору в пользу гуманистических идеалов.

Исходя из результатов беседы и анкетирования социальных педагогов, можно сделать вывод, что в своей работе они используют достаточно разнообразные формы и методы работы с детьми, их родителями, педагогическим коллективом, общественностью.

Основными направлениями работы социальных педагогов является: работа с семьями «группы риска», мероприятия по предотвращению безнадзорности и беспризорности несовершеннолетних, совместная работа с инспекто-

ром ОДН, оформления учащихся на бесплатное питание, на получение бесплатных проездных, разработка рекомендаций и защита детей и подростков из неблагополучных семей, решение конфликтных ситуаций в семье. Немаловажно в работе данного специалиста это проведение профилактических бесед с учащимися по проблемам взаимоотношений с одноклассниками, по правилам поведения в школе, дома, на улице, о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков, по организации досуга, временного трудоустройства и по вопросам про- ориентации.

Социальный педагог ведет интенсивную работу с семьями. Она осуществляется в виде: индивидуальных бесед с родителями учащихся и выступлений на родительских собраниях на темы «Возрастные особенности школьников», «Изменения в законах Ивановской области», «О единой школьной форме», «Права и обязанности детей и родителей» и др. Социальные педагоги составляют социальные паспорта классов и школы, что помогает определить семьи «группы риска».

В течение учебного года ведется работа по запросам администрации города, отдела образования, ГОВД, ОДН, КДН, учащихся, родителей, учителей, статистическая отчетность по неблагополучным семьям, пропускающим занятия без уважительных причин, опекаемым, трудным подросткам в комиссию по делам несовершеннолетних и ОДН.

Наиболее эффективной формой работы социальные педагоги считают -просветительско-профилактическую деятельность. За последний учебный год она осуществлялась в 5-11 классах. Были организованы и проведены беседы на тему «Наказания подростков, не достигших возраста уголовной ответственности», «Твои права и обязанности», «Опасные игры», «Устав гимназии». Наиболее сложной формой работы, по мнению социальных педагогов, являются контрольные рейды в семьи учащихся, находящихся в социально-опасном положении, беседы с родителями и подростками.

Важным участком своей деятельности считают работу с трудновоспитуемыми: постоянно обновляется банк данных о трудновоспитуемых учащихся и учащихся «группы риска»; изучение индивидуальных особенностей детей, социально – бытовых условий, социума по месту жительства; индивидуальная работа с трудновоспитуемыми детьми, их родителями по разбору возникающих проблемных и конфликтных ситуаций. Еще один важный аспект – это сотрудничество с различными специалистами. В первую очередь психологом, класными руководителями и инспекторами ОДН.

Важно отметить, что социальные педагоги видят перспективы своей деятельности в решении следующих задач: изучение интересов

и склонностей учеников, что поможет вскрыть причины негативного поведения и отношения к учебе; усилить работу по борьбе с вредными привычками учеников; активнее использовать в своей работе стенную печать и интернет-ресурсы, привлекать к работе с «трудными» и учениками «группы риска» органы ученического самоуправления, мотивировать учащихся организованные дополнительные образованием.

Список литературы

1. Березина В., Ермоленко Г. Социальный педагог в школе // Воспитание школьников. – 1994. – № 2. – С. 205.

ВОЛОНТЕРСТВО КАК СРЕДСТВО ФОРМИРОВАНИЯ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ БАКАЛАВРОВ

Хренова М.А., Баркунова О.В.

*Шуйский филиал Ивановского государственного
университета, Шуя,
e-mail: OVBarkunova@gmail.com*

Современный этап развития образования предъявляет высокие требования к подготовке будущих педагогов. Значимым результатом профессионального образования должна стать педагогическая культура будущего учителя, сформированная с учетом современных требований. Обобщая позиции ученых (Е.В. Бондаревской, В.Л. Бенина, И.Е. Видт, И.Ф. Исаева и других), данное понятие можно трактовать как часть общечеловеческой культуры, в которой отражаются духовные и материальные ценности образования и воспитания, а также способы творческой педагогической деятельности, необходимые для сопровождения успешной социализации личности.

Процесс формирования педагогической культуры представляет собой сложный процесс, направленный на профессиональную идентификацию педагога, на ориентацию его профессиональных и личностных качеств. Он не может проходить без формирования профессионально-значимых умений, которые основаны на сознательном применении теоретических, психолого-педагогических и методических знаний, которые усваиваются студентами в процессе учебных занятий в вузе. Практическая деятельность является системообразующим компонентом профессиональной подготовки бакалавра, поскольку общечеловеческие и профессиональные ценности становятся достоянием личности педагога в том случае, если они присваиваются, вырабатываются в процессе не только познавательной, но и преобразующей деятельности. Опора на практику позволяет студентам самостоятельно и осмысленно выбирать приоритетные направления социальной и социально-педагогической деятельности, осознать профессиональную ответственность за организацию и результаты своей работы, творчески подходить к прогнозированию результатов труда и планированию стратегий и технологий их достижения.

Выполнение социально-значимой деятельности в рамках волонтерской работы позволяет обеспечить наглядность, конкретность, актуализацию и применимость теоретических знаний в различных ситуациях профессиональной деятельности.

Целью волонтерской работы является – создание условий для активизации потенциалов студентов в различных видах социальной деятельности. Объект деятельности волонтеров это и сложные категории детей и взрослых (инвалиды, сироты, дети «группы риска», ветераны и т.д.), а также различные альтернативные молодежные объединения, и семьи со своими социальными трудностями, люди пожилого возраста и люди оказавшиеся в сложной жизненной ситуации. В процессе волонтерской работы студенты выявляют конкретные проблемы учреждения; запросы, поступающие от сотрудников и воспитанников; получают представление об индивидуальных особенностях детей и подростков, межличностных отношениях в группах, механизмах адаптации и реабилитационных процессах.

Участие студентов в волонтерской работе создает предпосылки для их профессионального самоопределения, осознанного выбора будущей профессиональной деятельности, обеспечивает их самореализацию во внеучебной деятельности, способствует расширению границ профессионального творчества и формированию профессиональных компетенций. Кроме практической деятельности, студенты проводят научно-исследовательскую работу, результаты которой представлены в курсовых и проектных работах, научных публикациях.

Результаты деятельности можно оценить с двух позиций.

С позиции волонтера: у студентов повышается уровень социальной активности, об этом говорит проявление инициативы и самостоятельности в социально-значимых видах деятельности; формируется социальная готовность, отражающаяся в личностных качествах студентов (лидерские качества, толерантность, эмпатия, рефлексия и др.); развиваются навыки коллективной работы.

С позиции объектов деятельности волонтеров происходит повышение уровня социальной компетентности детей и подростков, воспитанников учреждений; развитие социально-значимых качеств и навыков поведения, которые позволяют им более мобильно ориентироваться в современных социальных условиях; частичное решение проблемы одиночества и проведение досуга пожилых.

Список литературы

1. Баркунова О.В. Формирование педагогической культуры бакалавров в условиях социокультурной среды вуза // Научный поиск. – Шуйский филиал ФГБОУ ВПО «Ивановский государственный университет»; изд-во «Технологический центр» – № 2.2., 2014. – С. 61-64.