

(журналистскими, рекламными) текстами в корпоративном издании (например, ньюслеттере). В Интернете комбинированным PR-текстом выступает официальный корпоративный сайт субъекта (См. об этом: [Теоретические основы... 2014: 185-188]).

Каждый комбинированный PR-текст обязательно содержит основное послание, как правило, относительно небольшое по объему, в котором формулируется основная идея или суть мероприятия. Вокруг этого текста группируются другие тексты, в которых эта идея разъясняется, аргументируется, дополняется подробностями и т.п. В соответствии с этим считаем необходимым разделить все PR-жанры на базовые и поясняющие.

Базовое PR-послание содержит в свернутом виде суть обращения адресанта к адресату. Оно должно отсылать адресата к знакомой ему реальности, к устойчивым образам, ценностям, состоять из символов соответствующей культуры [Пригарина 2007: 175]. Базовое послание – это стержень (формула) для всего разнообразия сообщений. У любого PR-субъекта, ведущего грамотную имиджевую политику, имеется стандартный набор базовых посланий, различающихся степенью свернутости основной имиджевой идеи.

На корпоративном сайте компании роль базового послания в наиболее стандартном виде выполняет жанр миссия, в котором коротко и емко отражено кредо, философия, основной смысл деятельности субъекта. В.П. Баранчев определяет миссию как инструмент стратегического управления, способ выделения данной фирмы среди конкурентов, как первый шаг в снижении неопределенности представлений о фирме прежде всего у собственников, руководства и персонала, а затем у всех тех, кто имеет и хотел бы иметь с ней дело [Баранчев [http](http://)].

Вместе с тем если субъект работает непосредственно с клиентами, ему требуется более краткое и емкое базовое послание, выражающее суть всей его PR-деятельности. В качестве такого послания выступает корпоративный (имиджевый) слоган. Ср., например: дары родного края («Калачевский молочный завод»); у истоков автомобилестроения (Корпорация «Mitsubishi Motors»); лидер на рынке сотовой связи (Компания «Билайн»); революция красоты (Компания «Revlon») и т.п.

Если говорить о пресс-ките, подготовленном к какому-либо PR-мероприятию, проводимому субъектом, то в нем базовым жанром выступает пресс-релиз, в котором кратко формулируется суть и назначение события. В то же время все другие жанры, с помощью которых это событие освещается (бэкграундер, факт-лист и т.п.), выступают как поясняющие, поскольку в них картина детализируется, дополняется необходимыми подробностями и оценками руководства.

При этом важно, чтобы все поясняющие послания сливались в единое повествование, складывались в цельный нарратив с «хорошим концом», поскольку в самом определении PR-коммуникаций как «способов достижения гармонии организации, учреждения, социальной группы, личности с общественностью» [Чумиков 2008: 198], заложена идея «хорошего конца».

Список литературы

1. Баранчев В.П. Стратегический анализ: технология, инструменты, организация // Проблемы теории и практики управления. – 1998. – № 5. – Режим доступа: http://vasilieva.narod.ru/ptpu/16_5_98.htm.
2. Пригарина Н.К. Коммуникативная личность специалиста // Русский язык и культура: Духовное и нравственное начало в преподавании гуманитарных дисциплин в техническом вузе. – Ростов-на-Дону: РГУПС, 2007. – С. 172 – 176.
3. Теоретические основы PR-риторики: коллективная монография / под ред. Т.В. Анисимовой. – Волгоград: Изд-во ВолГУ, 2014. – 511 с.
4. Чумиков А.Н. Связи с общественностью: Теория и практика: учебник для вузов. – М.: Дело, 2008. – 557 с.

Экономические науки

СТАНДАРТ ОРГАНИЗАЦИИ ДЛЯ ОРГАНИЗАЦИЙ СРЕДНЕГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Быкова Е.В.

*ФГБОУ ВО «Московский государственный университет информационных технологий радиотехники и электроники», Москва,
e-mail: zaduvalova@mirea.ru*

При рассмотрении вопроса качества среднего профессионального образования необходимо учитывать три аспекта [1]:

- среднее профессиональное образование – это процесс подготовки специалиста к определенному виду профессиональной деятельности (конкретной специальности), который должен

обеспечивать установленный государством уровень качества соответствующего образования;

- среднее профессиональное образование подразумевает определенный уровень развития личности; задачей является не только обучение, но и воспитание;

- среднее профессиональное образование являет собой подсистему непрерывного образования и требует обеспечения соответствующей нормативно-методической базой и т.д.

Целесообразно отличать два вида образовательных стандартов [2]:

- профессиональные стандарты, в которых указываются конкретные требования к выпускникам, и которые должны разрабатывать соответствующие отрасли и предприятия;

• образовательные стандарты ФГОС, в которых должен быть стандартизирован учебный процесс таким образом, чтобы были выполнены требования профессиональных стандартов, их разрабатывать должны сами учебные заведения.

За прошедшее время учебные заведения, в том числе средние профессиональные, имеют значительные расхождения в уровне учебных программ, выборе преподаваемых дисциплин даже в рамках обучения одной специальности и т.д., и в настоящее время требуется стандартизация организаций с целью унификации содержания и уровня преподавания учебных дисциплин с сохранением уникальных и полезных наработок учебных программ непосредственно учебными заведениями [3]. Необходимо определить круг требований, выполнение которых является обязательным для всех учебных заведений соответствующей категории на государственном уровне.

Таким образом, необходима разработка Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования [4] для всех профессий и специализаций. Указанный стандарт должен существовать отдельно по каждой специальности и содержать:

• общую характеристику специальности и формы подготовки по ней;

• характеристику требуемой квалификации специалиста, а также указание мест, объектов и видов профессиональной деятельности в рамках специальности;

• требования к уровню подготовки по профессиональным дисциплинам и производственной практике;

• минимум содержания образовательной программы по специальности, включая указание требуемых дисциплин с подразделами, указание соответствующего количества часов учебной нагрузки и др.

Список литературы

1. Бадертдинова Э.М. Управление качеством образовательного процесса в системе среднего профессионального образования // Известия РГПУ им. А.И. Герцена. – 2008. – №77. – С.252–255.
2. Володин В.М., Шестопал Ю.Т., Щетинина Н.Ю. Ответствие качества образования международным стандартам // Известия ВУЗов. Поволжский регион. Общественные науки. – 2011. – №3. – С.130–138.
3. Назаренко М.А., Адаменко А.О., Киреева Н.В. Принципы менеджмента качества и системы доработки или внесения изменений во внедренное программное обеспечение // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 7. – С. 177–178.
4. Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования / [Министерство образования и науки Российской Федерации]. – URL: <http://минобрнауки.рф/документы/923/> (дата обращения: 13.04.2015).

«Мониторинг окружающей среды», Италия (Рим, Флоренция), 6–13 сентября 2015 г.

Экология и рациональное природопользование

ПРОБЛЕМЫ ЗАГРЯЗНЕНИЯ ОКРУЖАЮЩЕЙ СРЕДЫ В РЕСПУБЛИКЕ КАЗАХСТАН

Жанадилов А.Ю., Жанадилова Г.К.

Государственный университет им. Шакарима,
Семей, e-mail: zhanadilov_aman@mail.ru;
КГУ «Средняя общеобразовательная школа №48»,
Семей

Проблема классификации загрязнения окружающей среды является актуальной теоретической проблемой экологического права. До сих пор в отечественном законодательстве нет четкой системы видов загрязнения и критериев построения данной классификации. Так, в Экологическом кодексе РК от 9 января 2007 года встречаются такие понятия, как «аварийное загрязнение окружающей среды», «химическое загрязнение», «радиоактивное загрязнение» [1] и т.д. В Водном кодексе РК от 9 июля 2003 года предусмотрены природное и техногенное загрязнение вредными опасными химическими и токсическими веществами и их соединениями, диффузное загрязнение (загрязнение через поверхность земли и воздух), а также тепловое, бактериальное, радиационное и другие загрязнения [2]. В Концепции экологической безопас-

ности РК на 2004–2015 есть понятия химического, радиоактивного и бактериологического загрязнения [3], в Правилах консервации земель от 29 сентября 2003 года помимо указанного встречается «хозяйственно-бытовое загрязнение» [4], а в некоторых нормативных правовых актах встречается даже «микробное загрязнение» [5]. Не очень удачной, на наш взгляд, является построение классификации загрязнений окружающей среды в Постановлении Пленума Верховного суда РК N 16 «О практике применения судами законодательства об охране окружающей среды» от 22 декабря 2000 года [6]. Здесь говорится, что основными разновидностями загрязнения окружающей среды являются: химическое, механическое (засорение), биологическое (заражение), физическое (радиационное, акустическое или электромагнитное излучение, вибрация и т.п.). Мы придерживаемся мнения, что механическое загрязнение следует исключить из данной классификации, т.к. засорение – это самостоятельный вид вредного воздействия на окружающую среду, который уже давно выделяется в законодательстве РК в качестве такового. Например, в Водном кодексе РК выделены отдельно загрязнение вод и засорение вод. Под загрязнением окружающей среды следует