

*Исторические науки***ПАМЯТНЫЕ КНИЖКИ ТОБОЛЬСКОЙ  
ГУБЕРНИИ КАК ИСТОЧНИК  
ПО ИСТОРИИ МЕСТНОГО УПРАВЛЕНИЯ**

Гермизеева В.В.

*ФГБОУ ВПО «Омский государственный  
технический университет», Омск,  
e-mail: vika-germ@mail.ru*

Памятные книжки Тобольской губернии издавались с начала 60-х годов XIX века до 1915 года с отдельными перерывами. В них печатались календарные сведения, информация об административном делении, о городах и уездах, часто встречались статистические обзоры (о состоянии земледелия, торговли, народного здоровья, общественного призрения, благотворительности, фабричной и заводской промышленности). В связи с этим памятные книжки традиционно считаются источником по социально-экономическому развитию губернии. Тем не менее, в подобных изданиях представлена также информация по истории местного управления.

Для нас большой интерес представляет списки учреждений и должностных лиц по состоянию на определенный год, обязательные постановления местных губернаторов, информация о награждении чиновников. Используя памятные книжки разных лет, можно с большой достоверностью проследить кадровые перемещения, происходившие в административных учреждениях Тобольской губернии. Так, при сопоставлении сведений о личном составе Тобольского губернского управления за 1899 и 1907 годы видно, что за восемь лет он изменился более, чем на 70 %.

В отдельных изданиях можно встретить информацию о служебных перемещениях и наградах чиновников. Так, из памятной книжки Тобольской губернии за 1900 год мы узнаем, что неперенный член по крестьянским делам В.И. Кузнецов был награжден орденом Святой Анны 2-й степени, а старший чиновник особых поручений при тобольском губернаторе Е.В. Кузнецов и губернский ветеринар П.И. Золотарев – орденом Святого Станислава 2-й степени. Но так как подобные сведения публиковались довольно редко, то используя только памятные книжки, нельзя составить полного представления о наградах, получаемых чиновниками различных учреждений губернии.

В памятной книжке за 1908 год содержится информация об упразднении должности тобольского временного генерал-губернатора, о назначении статского советника Н.И. Гаврилова вице-губернатором и его прибытии к месту службы, о неожиданном переводе губернатора Н.Л. Гондатти в Томск, а также об отдельных направлениях деятельности городской Думы. Но публикация основных событий из жизни губернии была довольно редким явлением.

Памятные книжки Тобольской губернии являются ценным источником по истории местного управления. Они содержат информацию о личном составе и структуре губернского управления, городских и уездных учреждений. В то же время стоит учитывать, что некоторые сведения публиковались в них нерегулярно (например, информация о наградах, обязательные постановления губернаторов) поэтому представить целостную картину в этом случае не представляется возможным.

*Педагогические науки***ИНТЕГРАЦИЯ КАК ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ  
ЯВЛЕНИЕ**

Омельченко С.В.

*ФГБОУ ВПО «Южно-Уральский государственный  
университет» (НИУ), Челябинск,  
e-mail: svom@mail.ru*

Под интеграцией, как педагогическим явлением, понимают процесс и результат взаимопроникновения, взаимосвязи и синтеза различных знаний, способов и видов деятельности. Такой процесс обязательно предполагает согласованность содержания образования по различным модулям, а также выбор форм, методов и средств обучения, определяемых общими целями образования.

Интеграция может выполнять разные функции: методологическую, развивающую и технологическую. При этом методологическая функция раскрывается через эвристическую,

мировоззренческо-аксиологическую и инструментальную составляющие. Развивающая функция формирует новые умственные действия, способность умножать, обогащать, совершенствовать психическую деятельность. Технологическая функция подразумевает уплотнение информации, устранение дублирования, установление преемственности и обобщенных интегративных свойств.

В настоящее время проблема интеграции содержания образования является актуальной и одной из наиболее перспективных. При этом необходимо решать целый ряд задач для содержательного обновления образования. Такими задачами, по мнению О.Н. Арефьева, являются: скоординированный подбор предметов, исключая дублирование материала; изменение методов обучения путем расширения тех из них, которые формируют профессиональные навыки и усиливают роль самостоятельной работы.

Основанием для интеграции содержания современного профессионального образования является сама профессиональная деятельность, которая выступает как определенная целостность, межпредметная по своей сути. В условиях совершенствования содержания подготовки специалистов принципиальное значение имеет интегрированный подход в обучении. В его основе лежит идея синтеза ведущих психолого-педагогических концепций, как одного из

способов разрешения противоречий между необходимостью совершенствования профессиональной подготовки и существующей системой подготовки специалистов с учетом современных задач профессиональной школы. Для более полного осмысления проблемы необходимо рассмотрение вопросов эволюции интеграционных процессов и проведение ретроспективного анализа интеграции образования как в отечественной педагогической науке, так и за рубежом.

*Сельскохозяйственные науки*

**АЛЛОМЕТРИЧЕСКИЕ ЗАКОНОМЕРНОСТИ СООТНОШЕНИЯ ФИТОМАССЫ ХВОИ И ДИАМЕТРОВ ДЕРЕВЬЕВ В СОСНОВЫХ РАЗНОПОЛНОТНЫХ ДРЕВОСТОЯХ ПРИАНГАРСКОГО РАЙОНА**

Вайс А.А.

ФГБОУ ВПО «Сибирский государственный технологический университет», Красноярск, e-mail: vais6365@mail.ru

В настоящее время общепризнанным является использование аллометрических уравнений для оценки фитомассы компонентов насаждений и отдельных частей деревьев [1, 2]. На основе нормативно-справочных данных [3] было изучено аллометрическое соотношение между фитомассой хвои и диаметрами деревьев в сосновых древостоях различной полноты:  $M_{\text{хв}} = ad_{\text{ст}}^b$ . Аппроксимация связей позволила получить следующие модели:

Полнота 0,8 и выше –  $M_{\text{хв}} = 0,041d_{1,3}^{1,738}$ ,  $R^2 = 0,998$ .

0,6-0,7 –  $M_{\text{хв}} = 0,199d_{1,3}^{1,371}$ ,  $R^2 = 0,995$ .

до 0,5 –  $M_{\text{хв}} = 0,557d_{1,3}^{1,144}$ ,  $R^2 = 0,997$ .

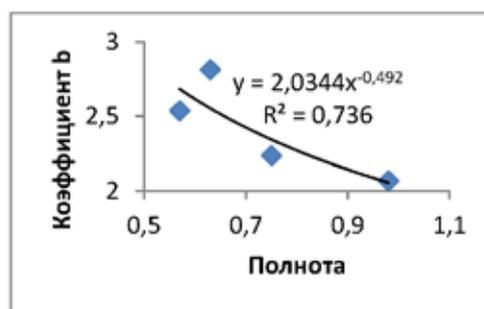
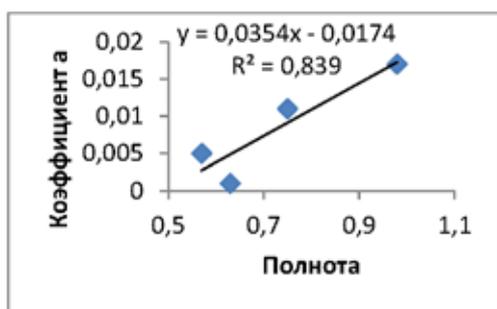
В биологии степенная или аллометрическая функция применяется при исследовании морфо-

логии, биомассы растений и животных [4]. Коэффициент  $a$  зависит от начальных значений независимой переменной (диаметр ступени толщины). Коэффициент  $b$  показывает во сколько раз скорость роста зависимого признака, превышает скорость роста входной переменной. Переход от веса хвои из свежесрубленного в сухое состояние производилось с помощью коэффициента 0,455 [5]. На рисунке представлены диаграммы связи коэффициентов моделей и полноты древостоя.

Одна диаграмма демонстрирует увеличение коэффициента  $a$  (рисунок, а), а другой график показывает уменьшение коэффициента  $b$  (рисунок, б) с увеличением полноты древостоя.

Биологический вывод. В максимально полных насаждениях величина фитомассы минимальна из-за недостатка свободного пространства и освещённости для деревьев. Коэффициент  $b$  наоборот возрастает с 1,144 до 1,738, то есть наблюдается положительная аллометрия. Скорость наращивания фитомассы превышает скорость возрастания диаметра деревьев (в низкополнотных древостоях в 1,1 раза, а в высокополнотных в 1,7 раза).

Таким образом полнота древостоя и размеры отдельных деревьев определяют величину фитомассы в сосновых насаждениях.



Связь коэффициентов модели и полноты соснового древостоя:  
a – коэффициент  $a$ ; b – коэффициент  $b$