Филологические науки

ИСПОЛЬЗОВАНИЕ РУССКО-ОСЕТИНСКИХ ПАРАЛЛЕЛЕЙ В ОБУЧЕНИИ СИНТАКСИСУ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА В ШКОЛЕ

Мисикова Б.Г.

ФГБОУ ВПО «Северо-Осетинский государственный университет имени К.Л. Хетагурова», Владикавказ, e-mail: hadasheva83@mail.ru

Использование русско-осетинских параллелей в практике обучения русскому языку общепринято. Однако ряд языковых явлений (здесь имеем в виду синтаксических), имеющих аналоги в родном языке учащихся-осетин, усваиваются на уроках русского языка раньше и ко времени изучения в курсе осетинского языка уже бывают знакомы учащимся. Это дает основание для использования русско-осетинских параллелей в обучении синтаксису осетинского языка. Однако, следует отметить, что статус сравнительно-сопоставительного метода при этом должен находиться в прямой зависимости от таких важных факторов учебного процесса, как содержание изучаемого материала, уровень знаний учащихся по русскому и осетинскому языкам, возрастные особенности школьников и, несомненно, уровень владения осетинским и русским языками самим учителем. Умелое сочетание перечисленных факторов значительно облегчит процесс изучения и усвоения синтаксического материала осетинского языка.

Значимость использования русско-осетинских параллелей в обучении осетинскому языку во многом определяется качественным подбором грамматического материала, от дидактических целеустановок которого зависит уровень сознательного усвоения учащимися-осетинами сущности синтаксических отношений в предложении. Поэтому все виды упражнений, используемых при этом, должны быть направлены на усвоение понятий в области синтаксиса. В связи с этим в качестве основных видов упражнений можно предложить:

1) упражнения-переводы;

2) упражнения по таблицам, включающим сопоставительный материал;

3) коммуникативные упражнения.

Умение переводить развивает мышление ученика, углубляет знания и тем самым расширяет сферу применения этих знаний. Значительному повышению уровня эффективности сравнительно-сопоставительного метода способствует прием наглядных средств: таблиц, схем и т.д. Одни из них, значительно сокращая словесную информацию, облегчают усвоение того или иного раздела, другие же – четким и удобным для сопоставления расположением сравниваемого материала способствуют повышению сознательного его усвоения. Более того, таблицы-схемы можно использовать для синтаксического конструирования, тем самым способствуя обогащению словарного запаса учащихся по осетинскому языку.

Таким образом, формы привлечения знаний учащихся-осетин по русскому языку на уроках осетинского языка различны. На наш взгляд, наиболее эффективными приемами являются: переводы с одного языка на другой, работа с грамматической терминологией, использование специальных таблиц, схем и чертежей.

Экономические науки

ИННОВАЦИИ НА ПРЕДПРИЯТИЯХ СОЦИАЛЬНО-КУЛЬТУРНОЙ СФЕРЫ

Емельянова О.Б.

ООО «Плазма», Оренбург, e-mail: mav992@bk.ru

Инновационная деятельность – деятельность, направленная на применение и коммерциализацию результатов научных исследований и разработок для расширения и обновления номенклатуры и повышения качества выпускаемой продукции (товаров, услуг), совершенствования технологий их производства с последующим внедрением и эффективной реализацией на внутреннем и зарубежных рынках [1]. Инновационная деятельность одна из наиболее важных составляющих менеджмента в индустрии социально-культурного сервиса и туризма. Эта деятельность обеспечивает успех фирмы на рынке, создает условия постоянного улучшения качества услуг и обслуживания. Потребность в инновационной деятельности всегда появляется в связи с необходимостью внесения изменений в сложившуюся социально-культурную систему. Инновация – это всегда или почти всегда нововведение, это целенаправленное изменение, которое вносит в социально-культурную среду внедрение новых стабильных элементов. Это всегда выход за пределы известного и общепризнанного в общественной практике досуга, образования, искусства. Инновации выступают результатом научно-технического прогресса, который в современных условиях является средством непрерывного совершенствования всех сторон общества и представляет собой процесс взаимосвязанного поступательного развития, становления и формирования науки, техники

и производства. Прогресс в области гуманитарных технологий, позволяющих основывать расширяющееся пространство человеческих отношений, актуализирует степень инновирования сферы обслуживания, включая социально-культурные услуги [2]. Понятие «социально-культурный сервис и туризм» является составным и охватывает разные категории организаций, которые представляют социальные и персональные услуги. Применительно к социально-культурной сфере понятия «инновация», «нововведение» носят множественный характер. Сам процесс разработки и внедрения новшеств в практику выступает здесь как целенаправленная, научно обоснованная деятельность, нацеленная на изменение социально-культурной ситуации, создание новых культурных продуктов, благ и услуг, творческое развитие существующих объектов, подходов и технологий. Инновационные технологии способствуют повышению эффективности социально-культурной деятельности. Для оценки экономической эффективности инновационно-инвестиционных проектов предприятий социально-культурной сферы часто применяются «динамичные» методы [3]. Основу инновационных технологий неизменно составляет наличие конкретной творческой, организационной, социально-психологической проблемы, проблемной ситуации, что служит необходимой предпосылкой для использования нестандартного, инновационного решения. Кроме того, конструктивные инновационные инициативы и технологии в сфере культуры, быта, досуга способствуют кристаллизации, самоорганизации и тесному взаимодействию заинтересованных субъектов социально-культурной деятельности – муниципальных, общественных структур, всего населения.

Список литературы

1. Агазаде Р.В., Алиев А.Б., Анаева З.К., Асанов А.Н., Афонина В.Е., Бабордина О.А., Борисова Е.В., Бутко Г.П., Васильев В.Л., Гаранина М.П., Домнина С.В., Жук Ю.Н., Зундэ В.В., Исаченко М.Б., Климук В.В., Кожухова Н.В., Корнилова А.Д., Коростелева М.Н., Косыгина Н.В., Крылова Э.М., Кузнецова Ю.А., Паух Я.В., Подкопаев О.А., Шехова Н.В., Щеголева Е.П. и др. Инновационно-инвестиционное развитие современной экономики: проблемы и перспективы экономического роста. – Самара: «Офорт-пресс», 2014. – 528 с.

2. Кузнецова Ю.А. Социальные инновации в России и за рубежом: сравнительный анализ // Проблемы теории и практики управления. – 2014. – № 6. – С. 33–37.

3. Подкопаев О.А. К вопросу о недостатках динамичных методов оценки инвестиционных проектов // Успехи современного естествознания. – 2014. – № 7. – С. 144–147.