

УДК 37.03+159.9+612.8

3D МОДЕЛЬ «НЕИЗВЕСТНОГО ЖИВОТНОГО» КАК ПЕРСПЕКТИВА АУТОТРЕНИНГА ОБУЧАЕМОГО

Артеменко М.В.*ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», Курск, e-mail: artem1962@mail.ru*

Рассматриваются результаты применения тестов Люшера и «Неизвестного животного» для анализа и коррекции образовательной траектории, оптимальной для последующей профессиональной деятельности, отражающие различные аспекты психологического статуса обучаемого друга и являющиеся «взаимнопроверочными». Изучение интеллектуальных характеристик осуществлялось по показателям: средняя оценка, средняя оценка по техническим предметам, средняя оценка по гуманитарным предметам. Приведены результаты исследований связи тестов с типом темперамента и интеллектуальными способностями обучаемого. Предложено использование 3D модели «неизвестного животного» в качестве корректирующего воздействия на текущее психоэмоциональное состояние обучаемого в процессе аутотренинга.

Ключевые слова: аутотренинг, тест «неизвестное животное», 3D моделирование психологического состояния

3D MODEL OF THE «UNKNOWN ANIMAL» AS THE PROSPECT MOTIVATIONAL EDUCATIONAL

Artemenko M.V.*FSEI HE «Southwestern State University», Kursk, e-mail: artem1962@mail.ru*

The results of the application of Lusher test and «unknown animal» for the analysis and correction of educational trajectory is optimal for the subsequent professional activity, reflecting different aspects of psychological status and are to teach others «each other screening tests». The study was carried out on the characteristics of intelligent indicators: average, average on technical subjects, the average score on the humanities. The results of studies of the association test with the type of temperament and intellectual abilities of students. It is proposed to use a 3D model of the «unknown animal» as a corrective influence on the current emotional state of anger management trainee in the process.

Keywords: auditory training, the test is «unknown animal», 3D modeling of psychological state

Приспосабливаясь к условиям трудовой деятельности, человек вырабатывает индивидуальный стиль, позволяющий успешно выполнять одну и ту же работу людям с разным качеством с учетом индивидуальных свойствам нервной системы. Обучаемый испытывает склонности одновременно к нескольким профессиональным областям и затрудняется в окончательном выборе образовательной траектории с учетом прогнозируемой профессиональной деятельности, – что требует изучения свойств его нервной системы, которое может помочь педагогу (консультанту) рекомендовать ему определенную область, к условиям труда он наиболее адекватен в настоящем.

Таким образом, эволюционные и революционные этапы развития социума в современных информационно насыщенных условиях обуславливают актуальность применения технологий оценки психологического статуса обучаемого, базирующихся на классических и хорошо зарекомендованных методах и возможностях компьютерного моделирования. К таковым, безусловно, относятся тесты Люшера [3] и «неизвестное животное» [5].

В настоящее время применяется множество методик и их программные реализации

в специализированных экспертных систем, позволяющих оценивать составляющие психических процессов и их свойства [1, 2, 4, 5].

Актуальность проведения исследования в данной области определяется государственной программой совершенствования образовательного процесса [6].

Методы и материалы исследований: экспертный анализ, имитационное моделирование, результаты тестирования обучаемых, итоги этапов прохождения образовательной траектории и оценки психологического статуса по результатам тестов Люшера и «неизвестного животного».

Результаты исследований и их обсуждение

Тестами в психологии называют стандартизированные методики психодиагностики, позволяющие получать сопоставимые количественные и качественные показатели степени развитости изучаемых свойств.

Тест несуществующее животное основывается на исследовании психомоторной связи. Для регистрации состояния психики в данном случае используется исследование моторики (в частности – моторики рисующей доминантной руки – зафиксиро-

ванной в виде графического следа движения, рисунка).

При выполнении рисунка лист бумаги представляет собой модель пространства и, кроме состояния мышц, фиксирует отношение к пространству, т.е. возникающую тенденцию. Помимо общих закономерностей психомоторной связи и отношение к пространству при толковании материала теста используются теоретические нормы оперирования с символами и символическими геометрическими элементами и фигурами.

По своему характеру тест «несуществующее животное» относится к числу проективных. Для проведения теста требуется лист бумаги, простой мягкий карандаш и резинка. Инструкция: придумайте и нарисуйте несуществующее животное назовите его несуществующим именем. Для анализа применяются следующие характеристики рисунка: положение на листе, центральная смысловая часть фигуры, несущая часть фигуры, части над фигурой, контур фигуры, общая энергия, тема рисунка, уподобление животного человеку, творческие возможности.

В настоящее время известно большое количество работ, посвященных изучению влияния индивидуальных психологических факторов на успеваемость студентов и учащихся [1, 2, 6]. С этой целью изучены психологические характеристики обучаемых и их успеваемостью, отражающей интеллектуальные и адаптационные возможности по освоению определенной образовательной траектории.

В эксперименте участвовало 52 мужчин и 60 женщин в возрасте от 20 до 25 лет. Учащиеся были разделены на две группы: в первую входили успевающие на «хорошо» и «отлично», во вторую – на «удовлетворительно». Успешность обучения оценивалась по текущей успеваемости.

В тесте «несуществующее животное» испытуемым предлагалось придумать и нарисовать на листе бумаги несуществующее в реальной жизни животное и дать ему название. Каждый анализируемый признак оценивался по 5 бальной шкале и определялся наличием следующих элементов:

0) агрессия – острые углы на контуре (щетина, иглы), когти, рога, зубы;

1) инфантилизм – похожесть животного на человека, положение прямохождения, одежда, название животного;

2) самооценка – положение на листе, положение хвоста (вправо, влево, вверх, вниз), функциональные элементы над фигурой (дополнительные ноги, щупальца, крылья);

3) общая энергия – положение головы (вправо, влево), дополнительные функциональные элементы, количество деталей тела, прорисовка животного;

4) демонстративность – наличие ресниц, украшающих элементов, название животного;

5) страх (тревога) – голова влево (в сочетании с остальными признаками) резкая подрисовка радужки глаз, открытый рот (округлой формы) без языка и губ, сильное затемнение контурной линии и жирный нажим);

6) творчество – количество сочетающихся частей тела, оригинальность рисунка.

Полученные результаты позволяют сделать следующие **выводы**:

1) психологический темперамент характеризуется следующими особенностями: Холерик – страх ниже среднего, Сангвиник – при нулевой демонстративности или среднем уровне энергии и творчества у мужчин и небольшом уровне страха и среднем творчестве у женщин, Флегматик – при среднем творчестве или им же в совокупности с нулевым страхом у мужчин и нулевой демонстративностью или низкой агрессией и средней энергией у девушек, Меланхолик – при творчестве ниже среднего.

2) только у девушек, наряду с эмоциональной нагрузкой теста Люшера, проявляются такие качества, как демонстративность и страх – они оказали влияние на высокие оценки по гуманитарным предметам при низком страхе;

3) средние оценки (3,6–4,6) по техническим дисциплинам (и в общем-то в среднем) наблюдались при низкой демонстративности и чувстве страха;

4) у мужчин средняя и выше успеваемость дифференцируется свойствами психики, отражаемые оранжевым, коричневым и белым цветами;

5) Результаты тестов Люшера и «Неизвестное животное» взаимно сопоставимы, поскольку показывают коррелирующие характеристики текущего психоэмоционального состояния личности обучаемого при освоении им определенной образовательной траектории;

6) Результаты тестов Люшера и «Неизвестного животного» объективно отражают способность обучаемого к освоению знаний гуманитарного и технического характеров и тем самым позволяют оперативно осуществлять педагогическое и терапевтическое воздействия;

7) Анализ связей результатов тестов «Несуществующее животное» и «Цветовой тест Люшера» выявил отсутствие половой дифференциации и доминирование в ин-

фантилизме, энергии и демонстративности, страхе и творчестве комбинация первого и третьего номеров теста Люшера

8) Применение 3D – модели способствует коррекции психо-эмоционального состояния обучаемого в процессе аутотренинга;

На основе проведенных исследований **предлагается:**

По рисунку неизвестного животного осуществить с помощью 3D принтера конструирование «мягкой» и «трансформируемой» конструкции авторского и одновременно уникального «неизвестного животного». Предложить обучаемому возможные коррекции «созданного» им животного. Отслеживать изменения образа «неизвестного животного» по мере его коррекции как элемента аутотренинга.

Таким образом, исследования в рассматриваемом направлении является перспективным и актуальным.

Список литературы

1. Артеменко М.В., Головки И.Н., Корневский Н.А. Оценка и управление профессиональной ориентацией абитуриента с учетом прогноза психофизиологических затрат // Современные наукоемкие технологии. – 2004. – № 5. – С. 41–44. URL: www.rae.ru (дата обращения: 27.08.2015).
2. Артеменко М.В., Н.А. Корневский, С.В. Солошенко. Прогнозирование состояния здоровья и успешности обучения студентов технических вузов // Вестник новых медицинских технологий. – 2006. – Т. XIII, № 2. – С. 64–67.
3. Рогов Е.И. Настольная книга практического психолога. – М.: Гуманит. изд. центр ВЛАДОС, 2006 – 384 с.
4. Карелин А.А. Большая энциклопедия психологических тестов. – М.: Изд-во «Эксмо», 2009. – 416 с.
5. Немов В.Н. Психология. – М.: Просвещение, 2010 – 687 с.
6. Сладков А.А. Совершенствование процессов управления образовательным учреждением. Изд-во: LAP Lambert Academic Publishing, 2014. – 80 с.