

ориентироваться в современном производстве, умению решать производственные задачи, связанные с выполнением работ, характерных для соответствующей профессии. Специальные предметы по содержанию и месту в учебном процессе тесно связаны с производственным обучением.

Производственное обучение это подготовка учащихся к непосредственному практическому осуществлению определенных трудовых процессов на основе полученных знаний, формирование у них необходимых профессиональных умений и навыков. Чтобы целенаправленно руководить производственным обучением учащихся, необходимо знать исходные теоретические положения о процессе производственного обучения как части целостного учебного процесса.

Следовательно, основная задача производственного обучения учащихся это научить их планировать, подготавливать, осуществлять, контролировать и обслуживать производственный процесс.

В целом, изучая дисциплину «методика профессионального обучения» студенты специальности 5B012000 – Профессиональное обучение должны знать цели и задачи данного курса, принципы построения учебного процесса, его содержание, овладеть системой методических приемов, необходимых для проведения занятий по производственному обучению.

Список литературы

1. Козяр Л.А. Методика подготовки инженерно-педагогических кадров по профилям: Учеб. пособие. Караганда: Изд-во КарГУ, 1998.
2. Скакун В.А. Введение в профессию мастера производственного обучения: Метод. пособие. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Высш. шк., 1988.
3. Коканбаев С.З. Педагогические основы непрерывного образования педагогов профессионального обучения в условиях образовательного комплекса «школа-колледж-вуз»: автореф... докт. пед. наук.: 28.02.2007. – Караганды, 2007. – 44 с.
4. Сластенин В.А. Педагогика. Учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / – М.: Издательский центр «Академия», 2002. – 576 с.
5. Танасейчук М.К. Формирование профессионально важных качеств инженера-педагога средствами развивающей диагностики: автореф... канд. пед. наук: 26.08.2000. – Караганды, 2000. – 28 с.
6. Шкутина Л.А. Основы профессиональной педагогики. Учебное пособие: – Караганды: Издательство КарГУ, 2002. – 205 с.

СОВРЕМЕННЫЕ ТЕНДЕНЦИИ В СФЕРЕ РАЗВИТИЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ПРОВИЗОРОВ В РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Бунятян Н.Д., Кочеровец В.И., Шилова И.Б.

ГБОУ ВПО Первый московский государственный университет им. И.М. Сеченова, Москва, e-mail: kftif@mail.ru

Концепция обучения высокопрофессионального конкурентоспособного провизора-

технолога требует постоянного пересмотра содержания и выбора новых форм и методов обучения. Реалии настоящего времени требуют введения в подготовку провизора-технолога не только новейших знаний по фармацевтическим дисциплинам, но также представлений о достижениях и тенденциях развития в таких фундаментальных областях, как химия, микробиология и фармакология.

На сегодняшний день одной из главных задач кафедры фармацевтической технологии и фармакологии Института профессионального образования Первого МГМУ им. И.М. Сеченова является подготовка специалиста, участвующего в производстве и отпуске лекарственных средств, владеющего всем спектром компетенций необходимых для осуществления профессиональной деятельности.

Подготовка компетентного специалиста требует помимо рутинных психолого-педагогических технологий (работа в малых группах, выполнение индивидуальных самостоятельных работ, тестовый контроль, решение ситуационных задач и др.) широкого внедрения и активного использования в учебном процессе компьютерных технологий и интерактивных (в т.ч. дистанционных) форм обучения.

В связи с тем, что уровень развития фармацевтической технологии не только определяет развитие фармацевтической промышленности, медицины и здравоохранения в целом, но и влияет на социальное и экономическое состояние страны. Особое внимание на кафедре уделяется изучению таких перспективных направлений в фармацевтической технологии, как нанотехнологии и полиморфизм фармацевтических субстанций. Эти вектора развития фармацевтической науки и практики обеспечивают создание новых высокоэффективных конкурентоспособных лекарственных средств. Явление полиморфизма фармацевтических субстанций и вспомогательных веществ важнейший биофармацевтический фактор, определяющий эффективность действия лекарственного средства. Понимание важной роли этого фактора при получении фармацевтических субстанций, хранении, взаимодействии, создании и применении лекарственных форм привело к включению в проект Государственной Фармакопеи 12 издания Общей фармакопейной статьи на полиморфизм и нормативных требований к контролю полиморфизма лекарственных средств. Включение модуля «Полиморфизм фармацевтических субстанций» в образовательные программы дополнительного профессионального образования позволяет слушателям расширить и углубить знания не только по отдельным разделам фармацевтической технологии, но и фармацевтической химии, фармакопейного анализа и фармакологии.

Специалистам, работающим в области аптечного изготовления, контроля и исполь-

зования лекарственных средств, необходимо владеть современными знаниями о микроорганизмах – продуцентах биологически активных веществ, контаминантах фармацевтического производства и готовой продукции. Включение в учебные программы дополнительного профессионального образования провизоров модуля «Фармацевтическая микробиология» дает возможность слушателям узнать современные сведения о микроорганизмах, биоцидных агентах – химиотерапевтических веществах и антисептиках, механизме их действия и проблемах микробной резистентности. В результате изучения модуля слушатели приобретают навыки организации работы в асептических условиях, овладевают методами определения микробиологических показателей качества фармацевтической продукции и принципами проведения валидации этих методов.

Не менее актуальным в современных условиях является изучение модуля «Биофармация». Актуальность изучаемого материала по биофармации обусловлена тем, что отпуск лекарственных средств из аптечных организаций должен сопровождаться информацией провизора об условиях их приема, дозирования, режима питания во время лечения и другой необходимой информацией. Необходимость информирования пациента о способе применения лекарственного средства обусловлена, с одной стороны, желанием повысить эффективность его действия, а с другой – предупредить отрицательные реакции во время лечения. Одним из активных методов обучения является решение ситуационных задач, включающих аспекты фармацевтического консультирования. Слушатели, пользуясь инструкциями по применению лекарственных препаратов учатся выявлять группы вспомогательных веществ в составе лекарственного препарата (скользящие, смазывающие вещества, консерванты, красители и т.д.); объяснять назначение вспомогательных веществ для технологии получения лекарственного препарата; выявлять различия в составе оригинальных лекарственных средств и дженериков различных производителей; указывать возможное влияние вспомогательных веществ, технологии и упаковки на стабильность, биологическую доступность и побочное действие лекарственных препаратов; отмечать достоинства и недостатки лекарственных форм (таблетки пролонгированного действия, таблетки шипучие, гели и мази глазные, суппозитории на жировых и гидрофильных основах и пр.). В результате решения ситуационных задач по биофармацевтическим аспектам у провизоров-технологов возрастает мотивация к повышению своего профессионального уровня в области изучения состава лекарственных средств, изложенной в инструкции по медицинскому применению, возможности их терапевтической оценки и в конечном итоге эффективно-

сти и безопасности лекарственных препаратов с одной и той же субстанцией, но выпущенных разными производствами.

Таким образом, современная образовательная программа подготовки провизоров в области фармацевтической технологии включает в себя: модульный принцип обучения с учетом современных представлений о структуре дисциплин; ориентацию на весь спектр направлений профессиональной деятельности провизоров-технологов; использование в учебном процессе всех психолого-педагогических технологий; широкое внедрение в учебный процесс информационных и компьютерных технологий.

О ПОВЫШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Исина Г.И., Мусилимова К.С.

*Карагандинский государственный университет
им. Е.А. Букетова, Караганда, e-mail: g.issina@mail.ru*

В Государственной программе развития образования Республики Казахстан на 2011–2020 годы утвержденной Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118 сказано что «Высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством Интеграция образования, науки и производства, развитие послевузовского образования на основе современных достижений науки и техники являются одними из приоритетных направлений развития экономики» [1]. Чрезмерное администрирование образовательного процесса, не позволяет гибко реагировать на достижения науки и техники, учитывать изменившиеся потребности производства. В этом аспекте актуальным направлением совершенствования образовательных программ является повышение их практической составляющей. Главной задачей современных образовательных программ (далее – ОП) становится не просто передача знаний обучающимся, а приобретение опыта и формирование достаточных практических умений и навыков.

Повышение значимости практической составляющей ОП является основой решения проблемы сбалансированности и развития сфер труда и профессионального образования.

С учетом этого нами был проанализирован ряд аспектов образовательных программ Карагандинского государственного университета (далее – КарГУ) на предмет повышения качества их практической составляющей.

В соответствии с ГОСО и Типовыми учебными планами (ТУП) доля дисциплин, связанных с общеобразовательной подготовкой обучающихся, составляет 25%, остальные 75% дисциплин направлены на базовую и профессиональную подготовку бакалавра.