

зования лекарственных средств, необходимо владеть современными знаниями о микроорганизмах – продуцентах биологически активных веществ, контаминантах фармацевтического производства и готовой продукции. Включение в учебные программы дополнительного профессионального образования провизоров модуля «Фармацевтическая микробиология» дает возможность слушателям узнать современные сведения о микроорганизмах, биоцидных агентах – химиотерапевтических веществах и антисептиках, механизме их действия и проблемах микробной резистентности. В результате изучения модуля слушатели приобретают навыки организации работы в асептических условиях, овладевают методами определения микробиологических показателей качества фармацевтической продукции и принципами проведения валидации этих методов.

Не менее актуальным в современных условиях является изучение модуля «Биофармация». Актуальность изучаемого материала по биофармации обусловлена тем, что отпуск лекарственных средств из аптечных организаций должен сопровождаться информацией провизора об условиях их приема, дозирования, режима питания во время лечения и другой необходимой информацией. Необходимость информирования пациента о способе применения лекарственного средства обусловлена, с одной стороны, желанием повысить эффективность его действия, а с другой – предупредить отрицательные реакции во время лечения. Одним из активных методов обучения является решение ситуационных задач, включающих аспекты фармацевтического консультирования. Слушатели, пользуясь инструкциями по применению лекарственных препаратов учатся выявлять группы вспомогательных веществ в составе лекарственного препарата (скользящие, смазывающие вещества, консерванты, красители и т.д.); объяснять назначение вспомогательных веществ для технологии получения лекарственного препарата; выявлять различия в составе оригинальных лекарственных средств и дженериков различных производителей; указывать возможное влияние вспомогательных веществ, технологии и упаковки на стабильность, биологическую доступность и побочное действие лекарственных препаратов; отмечать достоинства и недостатки лекарственных форм (таблетки пролонгированного действия, таблетки шипучие, гели и мази глазные, суппозитории на жировых и гидрофильных основах и пр.). В результате решения ситуационных задач по биофармацевтическим аспектам у провизоров-технологов возрастает мотивация к повышению своего профессионального уровня в области изучения состава лекарственных средств, изложенной в инструкции по медицинскому применению, возможности их терапевтической оценки и в конечном итоге эффективно-

сти и безопасности лекарственных препаратов с одной и той же субстанцией, но выпущенных разными производствами.

Таким образом, современная образовательная программа подготовки провизоров в области фармацевтической технологии включает в себя: модульный принцип обучения с учетом современных представлений о структуре дисциплин; ориентацию на весь спектр направлений профессиональной деятельности провизоров-технологов; использование в учебном процессе всех психолого-педагогических технологий; широкое внедрение в учебный процесс информационных и компьютерных технологий.

О ПОВЫШЕНИИ ПРАКТИЧЕСКОЙ СОСТАВЛЯЮЩЕЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫХ ПРОГРАММ

Исина Г.И., Мусилимова К.С.

Карагандинский государственный университет им. Е.А. Букетова, Караганда, e-mail: g.issina@mail.ru

В Государственной программе развития образования Республики Казахстанна 2011–2020 годы утвержденной Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118 сказано что «Высшее образование играет важную роль в обеспечении профессиональной подготовки компетентных и конкурентоспособных специалистов для всех отраслей экономики республики в интеграции с наукой и производством Интеграция образования, науки и производства, развитие послевузовского образования на основе современных достижений науки и техники являются одними из приоритетных направлений развития экономики» [1]. Чрезмерное администрирование образовательного процесса, не позволяет гибко реагировать на достижения науки и техники, учитывать изменившиеся потребности производства. В этом аспекте актуальным направлением совершенствования образовательных программ является повышение их практической составляющей. Главной задачей современных образовательных программ (далее – ОП) становится не просто передача знаний обучающимся, а приобретение опыта и формирование достаточных практических умений и навыков.

Повышение значимости практической составляющей ОП является основой решения проблемы сбалансированности и развития сфер труда и профессионального образования.

С учетом этого нами был проанализирован ряд аспектов образовательных программ Карагандинского государственного университета (далее – КарГУ) на предмет повышения качества их практической составляющей.

В соответствии с ГОСО и Типовыми учебными планами (ТУП) доля дисциплин, связанных с общеобразовательной подготовкой обучающихся, составляет 25%, остальные 75% дисциплин направлены на базовую и профессиональную подготовку бакалавра.

Образовательная программа высшего образования (бакалавриат) имеет следующую структуру:

- Общеобразовательные дисциплины (ООД) – 33 кредита, что составляет 25 %;
- Базовые дисциплины (обязательный компонент – 20 кредитов, по выбору – 44 кредита);
- Профессиональные дисциплины (обязательный компонент – 5 кредитов, по выбору – 27 кредитов).

Как мы видим, на общеобразовательные дисциплины отводится только 33 кредита, большую часть – 96 кредитов – составляют дисциплины БД и ПД. Из них на элективные дисциплины – 71 кредит, что составляет 55 % от общего количества кредитов (129 кредитов) образовательной программы.

Как известно, к основным направлениям взаимодействия вуза и работодателя в формировании образовательных программ относится следующее:

- 1) участие работодателей в разработке рабочих учебных планов;
- 2) организация профессиональной практики обучающихся с использованием технологической базы предприятий, стажировок преподавателей специальных дисциплин и специалистов;
- 3) привлечение к процессу обучения специалистов-практиков;
- 4) развитие взаимодействия сторон по вопросам подготовки специалистов и содействия их трудоустройству;

5) участие в организации контроля над качеством подготовки специалистов при проведении итоговой аттестации обучающихся. Следует отметить, что на ряде факультетов к ведению дисциплин практической направленности привлекаются опытные специалисты – практики. Лекции проводят не только опытные учителя и методисты, но и действующие адвокаты, инженеры, переводчики.

В КарГУ функционирует 27 филиалов кафедр. 24 действующих филиала кафедр способствуют решению задач по подготовке студентов направления «Образование» и «Гуманитарные науки», 3 филиала – «Технические науки» и «Естественные науки»; в отдельных образовательных учреждениях действуют по 2-3 филиала кафедр (гимназии № 38, 39, 92, 93, ШОД «Дарын», Назарбаев Интеллектуальная Школа). Налицо явная тенденция к увеличению роста филиалов кафедр, что, несомненно, способствует улучшению практической составляющей образовательного процесса в вузе.

Анализ ситуации с трудоустройством выпускников показывает, что наиболее востребованы бакалавры технических наук (среднее значение за 3 года 86,6%), образовательных специальностей (84,5%), социальных наук, экономики и бизнеса (84,4%). Несколько ниже процент трудоустройства по специальностям направления «Гуманитарные науки» (в среднем за три года – 77,5%), «Право» (71,6%).

Анализ трудоустройства выпускников магистратуры также свидетельствует о положительной динамике. Наибольший процент трудоустроенных магистрантов по направлениям «Услуги», «Образование», ниже – «Социальные науки, экономика и бизнес».

В целом, результаты социологических исследований свидетельствуют о высокой удовлетворенности качеством подготовки в КарГУ: 96% обучающихся удовлетворены качеством образовательных услуг; 92% работодателей, причем 96% работодателей высоко оценили свою вовлеченность в учебный процесс вуза.

По мнению выпускников университета, содержание образовательной программы соответствует требованиям работодателя. Знания и компетенции, полученные в ходе обучения, способствуют профессиональной реализации выпускников, их карьерному росту. Причем, 66% отметили, что им было предложено трудоустроиться по результатам профессиональной практики.

Рекомендации руководителей баз практик направлены на усиление практической составляющей учебного процесса за счет привлечения специалистов-практиков к проведению учебных занятий, в том числе на базе партнерских организаций, а также за счет введения на всех специальностях учебной ознакомительной практики с выходом на производство. Пожелания работодателей также связаны с привлечением их к экспертизе учебных программ, содержания дисциплин, развитию партнерских отношений с факультетами в рамках профессиональной практики, а также обеспечением формирования у обучающихся конкретных умений и навыков. Например, по рекомендации работодателей:

- в учебные программы бакалавриата и магистратуры включены новые элективные курсы;
- расширено преподавание элективных дисциплин в магистратуре и докторантуре на английском языке;
- приобретены современные наглядные и технические средства обучения;
- открыты филиалы кафедр;
- привлечены специалисты к проведению профессиональной практики;
- проведены мастер-классы, встречи с руководителями государственных органов, организаций различных форм собственности ;
- расширен состав баз профессиональных практик целого ряда специальностей;
- организованы гостевые лекции иностранных профессоров из вузов зарубежных стран.

Анализ формирования образовательных программ показал, что в целом их практическая составляющая отвечает предъявляемым требованиям и реализуется в различных формах. С целью повышения качества практической составляющей при формировании образовательных программ мы предлагаем следующие меры: расширить практику привлечения работодателей к разработке и согласованию рабочих учебных планов

и формированию перечня элективных дисциплин с учетом требований рынка труда; продолжить работу по расширению баз практик и привлечению работодателей к организации учебного процесса и проведению учебных занятий; проводить мониторинг мнений работодателей о качестве подготовки выпускников (обратная связь по оценке эффективности образовательных результатов, анализ отзывов работодателей на выпускников); продолжить практику открытия филиалов кафедр для реализации практической составляющей учебного процесса; усовершенствовать имеющиеся договоры о филиалах кафедр; рассмотреть возможность подготовки специалистов по договорам с предприятиями и организациями Карагандинского региона, т.е. осуществления целевой подготовки выпускников вуза для предприятий, фирм и организаций города и области; привлекать работодателей, членов Ассоциации выпускников факультета к проведению тренингов, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов для повышения практической составляющей образовательных программ.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстана 2011–2020 годы. Утверждена Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118 – [tr://adilet.zan.kz/rus](http://adilet.zan.kz/rus).

РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск,
e-mail: phileducation@ya.ru*

На современном этапе возрастает роль человеческого фактора и его основы – интеллектуального капитала в культурном строительстве общества. В то же время интеллектуальный ресурс общества имеет естественный источник в виде природного интеллекта индивидов [1]. Развитие и формирование природного интеллекта осуществляется в процессе образования. Использование интеллекта человека в процессе деятельности ученых, инженеров, конструкторов, техников, других специалистов, высококвалифицированных рабочих приводит к накоплению интеллектуального потенциала цивилизации. Одной из основных проблем воспроизводства интеллектуального капитала остаётся развитие интеллекта в процессе образования [5].

Богатство страны строится на собственных природных ресурсах, главным из которых является человек. В период инновационного развития общества условием инновационности становится воспитание человека, осознающего стремление к собственному личностному развитию [4]. Усиление роли человеческого фактора в обществе требует особого внимания к выявлению и развитию одарённости индивида в процессе образования. Одаренный ребенок – это ребенок, который

выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Характер, уровень и качественное своеобразие развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка и психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [6]. Человеческий фактор в виде личностных характеристик и профессиональных компетенций каждого индивида всё более становится определяющим в инновационном преобразовании жизни общества. Формирование личностных и социально значимых качеств с раннего детства сопряжено с систематической целенаправленной работой, выявлением и развитием детской одарённости, начиная с дошкольного детства.

Задача развития детской одарённости актуализируется в связи с переходом общества на путь интенсивного развития, в период смены технологических укладов. Диалектика развития системы дошкольного образования как элемента отечественной культурной традиции состоит том, что его качество зависит от инновационного развития общества и одновременно обеспечивает его [2]. Развитие интеллектуальных предпосылок в раннем детстве увеличивает возможность роста интеллектуального капитала общества [3]. От своевременности начала работы по дальнейшему развитию одарённости зависит обеспеченность общества одарёнными компетентными специалистами, успешными в общественно значимых областях жизни, способными составить человеческий капитал общества.

Список литературы

1. Кузнецова А.Я. Гуманизация образования и интеллект. Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск, 2006. – 202 с.

2. Кузнецова А.Я. Диалектика культурной традиции и инновации в развитии детской одаренности // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 188-191.

3. Кузнецова А.Я. Инновационный потенциал когнитивной теории личности в философии образования // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 77-78.

4. Кузнецова А.Я. Философский анализ гуманистических идей образования в контексте современного научного мировоззрения // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 61-62.

5. Кузнецова А.Я. Функциональные основания современной философии образования // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 8. – С. 85-86.

6. Рабочая концепция одаренности / Федеральная целевая программа «Одаренные дети» / – 2-е изд., расш. и перераб. / Под ред. Боговяленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др. – М., 2003. – 95с.