

и формированию перечня элективных дисциплин с учетом требований рынка труда; продолжить работу по расширению баз практик и привлечению работодателей к организации учебного процесса и проведению учебных занятий; проводить мониторинг мнений работодателей о качестве подготовки выпускников (обратная связь по оценке эффективности образовательных результатов, анализ отзывов работодателей на выпускников); продолжить практику открытия филиалов кафедр для реализации практической составляющей учебного процесса; усовершенствовать имеющиеся договоры о филиалах кафедр; рассмотреть возможность подготовки специалистов по договорам с предприятиями и организациями Карагандинского региона, т.е. осуществления целевой подготовки выпускников вуза для предприятий, фирм и организаций города и области; привлекать работодателей, членов Ассоциации выпускников факультета к проведению тренингов, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов для повышения практической составляющей образовательных программ.

Список литературы

1. Государственная программа развития образования Республики Казахстана 2011–2020 годы. Утверждена Указом Президента РК от 7 декабря 2010 года № 1118 – [tr://adilet.zan.kz/rus](http://adilet.zan.kz/rus).

РАЗВИТИЕ ПРЕДПОСЫЛОК ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЙ ОДАРЁННОСТИ ДЕТЕЙ В РАННЕМ ДЕТСТВЕ

Кузнецова А.Я.

*Новосибирский государственный
педагогический университет, Новосибирск,
e-mail: phileducation@ya.ru*

На современном этапе возрастает роль человеческого фактора и его основы – интеллектуального капитала в культурном строительстве общества. В то же время интеллектуальный ресурс общества имеет естественный источник в виде природного интеллекта индивидов [1]. Развитие и формирование природного интеллекта осуществляется в процессе образования. Использование интеллекта человека в процессе деятельности ученых, инженеров, конструкторов, техников, других специалистов, высококвалифицированных рабочих приводит к накоплению интеллектуального потенциала цивилизации. Одной из основных проблем воспроизводства интеллектуального капитала остаётся развитие интеллекта в процессе образования [5].

Богатство страны строится на собственных природных ресурсах, главным из которых является человек. В период инновационного развития общества условием инновационности становится воспитание человека, осознающего стремление к собственному личностному развитию [4]. Усиление роли человеческого фактора в обществе требует особого внимания к выявлению и развитию одарённости индивида в процессе образования. Одаренный ребенок – это ребенок, который

выделяется яркими, очевидными, иногда выдающимися достижениями (или имеет внутренние предпосылки для таких достижений) в том или ином виде деятельности. Характер, уровень и качественное своеобразие развития одаренности – это всегда результат сложного взаимодействия наследственности (природных задатков) и социокультурной среды. При этом особое значение имеют собственная активность ребенка и психологические механизмы саморазвития личности, лежащие в основе формирования и реализации индивидуального дарования.

Одарённость – это системное, развивающееся в течение жизни качество психики, которое определяет возможность достижения человеком более высоких, незаурядных результатов в одном или нескольких видах деятельности по сравнению с другими людьми [6]. Человеческий фактор в виде личностных характеристик и профессиональных компетенций каждого индивида всё более становится определяющим в инновационном преобразовании жизни общества. Формирование личностных и социально значимых качеств с раннего детства сопряжено с систематической целенаправленной работой, выявлением и развитием детской одарённости, начиная с дошкольного детства.

Задача развития детской одарённости актуализируется в связи с переходом общества на путь интенсивного развития, в период смены технологических укладов. Диалектика развития системы дошкольного образования как элемента отечественной культурной традиции состоит том, что его качество зависит от инновационного развития общества и одновременно обеспечивает его [2]. Развитие интеллектуальных предпосылок в раннем детстве увеличивает возможность роста интеллектуального капитала общества [3]. От своевременности начала работы по дальнейшему развитию одарённости зависит обеспеченность общества одарёнными компетентными специалистами, успешными в общественно значимых областях жизни, способными составить человеческий капитал общества.

Список литературы

1. Кузнецова А.Я. Гуманизация образования и интеллект. Новосибирский государственный педагогический университет. – Новосибирск, 2006. – 202 с.

2. Кузнецова А.Я. Диалектика культурной традиции и инновации в развитии детской одаренности // Сибирский педагогический журнал. – 2013. – № 5. – С. 188-191.

3. Кузнецова А.Я. Инновационный потенциал когнитивной теории личности в философии образования // Фундаментальные исследования. – 2009. – № 2. – С. 77-78.

4. Кузнецова А.Я. Философский анализ гуманистических идей образования в контексте современного научного мировоззрения // Фундаментальные исследования. – 2006. – № 7. – С. 61-62.

5. Кузнецова А.Я. Функциональные основания современной философии образования // Современные наукоемкие технологии. – 2010. – № 8. – С. 85-86.

6. Рабочая концепция одаренности / Федеральная целевая программа «Одаренные дети» / – 2-е изд., расш. и перераб. / Под ред. Боговяленская Д.Б., Шадриков В.Д. и др. – М., 2003. – 95с.