

Установлено, что использование в реакции металлокомплексного катализатора дициклопентаденилцирконийдихлорида (ДЦПД), позволяет снизить температуру до 90 °С и коли-

чество катализатора до 1% моль и получить за 3 часа соединения **II a-e** с выходами, близкими к количественному (таблица) за исключением арилзамещенного соединения **I e**.

*«Актуальные проблемы образования»,  
Греция (Афины), 15–24 октября 2015 г.*

### *Педагогические науки*

#### **ОПЫТ ПОДГОТОВКИ ПРЕПОДАВАТЕЛЕЙ ПРЕДМЕТА «ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ» НА БАЗЕ ТЕРРИТОРИАЛЬНОГО ЦЕНТРА МЕДИЦИНЫ КАТАСТРОФ ИВАНОВСКОЙ ОБЛАСТИ**

Базанов С.В.

*ГКУЗ ИО «Территориальный центр медицины  
катастроф Ивановской области», Иваново,  
e-mail: tcmkio@rambler.ru*

В настоящее время, вопрос подготовки преподавателей предмета «Первая помощь» является актуальным, в связи с развитием в Российской Федерации системы оказания первой помощи.

В составе ГКУЗ ИО «Территориальный центр медицины катастроф Ивановской области» (ГКУЗ ИО «ТЦМК ИО») в марте 2005 года создан и успешно функционирует учебно-образовательный центр (1), который оснащен современным учебным оборудованием и имеет бессрочную лицензию на право ведения образовательной деятельности. Помимо сотрудников скорой медицинской помощи (2), студентов (3) и сотрудников спецслужб, в учебно-образовательном центре с 2012 года ведется подготовка преподавателей предмета «Первая помощь». Нормативный срок освоения программы составляет 72 часа. По указанной программе прошли подготовку более 50 преподавателей различных учебных заведений. По окончании обучения и успешном прохождении итоговой аттестации, преподаватели получают удостоверение о повышении квалификации установленного образца. Учитывая имеющийся положительный опыт, ГКУЗ ИО «ТЦМК ИО» поручено провести подготовку преподавателей «Первая помощь» автошкол и учреждений образования (преподавателей предмета основы безопасности жизнедеятельности) в рамках реализации мероприятий подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в Ивановской области на 2014–2017 годы» (4). Опыт ГКУЗ ИО «ТЦМК ИО» может быть использован для подготовки преподавателей в других субъектах Российской Федерации.

#### **Список литературы**

1. Белоусов А.И., Базанов С.В., Потапенко Л.В. Опыт работы Территориального центра медицины катастроф Ивановской области // Медицина катастроф. – 2006. – № 1-2. – С. 12–13.

2. Базанов С.В., Белоусов А.И., Потапенко Л.В., Базанова М.А. Применение инновационной методики интенсивного практического обучения при подготовке специалистов скорой медицинской помощи // Фундаментальные исследования, 2007. – № 10. – С. 7.

3. Базанов С.В. Использование симуляционных технологий при подготовке студентов по медицине катастроф // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 5. – С. 58.

4. Базанов С.В., Потапенко Л.В. Участие Территориального центра медицины катастроф Ивановской области в выполнении мероприятий подпрограммы «Повышение безопасности дорожного движения в Ивановской области на 2014–2017 годы» // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 11. – С. 47.

#### **НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА СТУДЕНТОВ ВО ВРЕМЯ ПРАКТИКИ ПО ЛАБОРАТОРНОЙ ДИАГНОСТИКЕ**

Гладилин Г.П., Иваненко И.Л.

*ГБОУ ВПО «Саратовский ГМУ  
им. В.И. Разумовского Минздрава России,  
Саратов, e-mail: eginda@rambler.ru*

Научно-исследовательская работа студентами часто противопоставляется практической деятельности, что находит отражение в неофициальном подразделении некоторых студенческих научных кружков на теоретическую и практическую части. На кафедре клинической лабораторной диагностики ФПК и ШПС при проведении практических занятий и организации производственной практики мы исходили из взаимодополняемости научной и практической составляющих единого учебного процесса. Внесение элементов научно-исследовательской работы в производственную практику по лабораторной диагностике для студентов 3 курса медико-профилактического факультета пробуждает интерес к лабораторной службе и позволяет более глубоко понять одно из направлений своей будущей профессии. Для прохождения практики студенты направляются не только в клинические диагностические лаборатории многопрофильных лечебно-профилактических учреждений, но и в специализированные клиники: гематологии и профпатологии, кожных и венерических болезней, НИИ травматологии и ортопедии, центра термических поражений [2, 4]. С учетом места прохождения практики студентам определяются темы научных работ с рекомендацией

ресурсных баз в интернете и предоставляются возможные формы консультаций: электронная почта, скайп, непосредственная консультация на базе проведения практики или кафедре клинической лабораторной диагностики ФПК и ППС СГМУ [1]. За время производственной практики студент проводит научно-исследовательскую работу с указанием целей, задач, исследуемого материала, используемых методик и по результатам собственных исследований с представлением графиков или диаграмм, заключения и выводов [3, 5]. Для увеличения обучающей составляющей в научной работе рекомендован перенос акцентов с раздела собственных исследований на актуальность проводимой работы и обзор литературы. В этом случае более широко раскрывается то или иное направление в будущей профессии и повышается интерес к научной работе среди студентов. По желанию возможна подготовка только обзора литературы на заданную тему объемом не менее 10-15 листов и с использованием не менее 10 литературных источников.

Логическим завершением подобных учебных и научно-исследовательских нововведений стало и изменение итоговой аттестации по окончании практики. По результатам проводимой во время учебного семестра и летней производственной практики научно-исследовательской работы в 1-й день аттестации проводится научно-практическая конференция. Из-за малого числа студентов обучающихся на медико-профилактическом факультете возможность выступить с докладом и поучаствовать в обсуждении предоставляется всем. Дипломанты

конференции после предоставления правильно оформленного дневника получают зачет по производственной практике с оценкой «отлично», а для остальных проводится аттестация по билетам, состоящих из 2-х теоретических вопросов и ситуационной задачи и дневнику практики.

Таким образом, правильно организованная научно-исследовательская работа позволяет во время производственной практики более полно и осознанно освоить многие разделы работы и почувствовать все многообразие, привлекательность и важность лабораторной диагностики.

#### Список литературы

1. Гладиллин Г.П. Возможности использования элементов дистанционного образования во время учебной и производственной практик в медицинском вузе. / Г.П. Гладиллин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко. // Современные наукоемкие технологии. – 2014. – № 10. – С. 114.
2. Гладиллин Г.П. Значение практики по лабораторной диагностике для профориентации студентов медико-профилактического факультета. / Г.П. Гладиллин, И.Л. Иваненко, Т.А. Перминова, Н.В. Красникова. // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 11-1. – С. 59–60.
3. Гладиллин Г.П. Организация научно-исследовательской работы студентов во время учебной и производственной практик. / Г.П. Гладиллин, В.В. Якубенко, С.И. Веретенников, Ю.Г. Шапкин, А.В. Хорошкевич, Е.В. Ефимов, И.Л. Иваненко. // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 3-3. – С. 354–355.
4. Гладиллин Г.П. Особенности организации образовательного процесса при применении сетевых форм реализации программ учебной и производственной практик. / Г.П. Гладиллин, В.В. Якубенко, Н.А. Клоктунова, С.И. Веретенников, И.Л. Иваненко // Международный журнал экспериментального образования. – 2015. – № 2-2. – С. 135–136.
5. Кочева М.А. Научно-исследовательская работа студентов в вузах России. / М.А. Кочева // Международный журнал экспериментального образования. – 2012. – № 9. – С. 25–26.

**«Фундаментальные исследования»,  
Израиль (Тель-Авив), 16–23 октября 2015 г.**

#### Биологические науки

##### СИСТЕМА КОАГУЛЯЦИИ У НОВОРОЖДЕННЫХ ПОРОСЯТ

Парахневич А.В., Медведев И.Н.

*Всероссийский НИИ физиологии,  
биохимии и питания животных, Боровск, e-mail:  
ilmedv1@yandex.ru*

Возрастная динамика свертывающей системы крови у животных берет начало из внутриутробного состояния [3] и является физиологическим элементом поддержания у них гомеостаза в постнатальном периоде [1, 2]. Цель: установить особенности коагуляционной способности плазмы крови у здоровых новорожденных поросят.

Обследовано 36 поросят на 1, 2, 3, 4 и 5 сутки жизни. Применены гематологические методы и t-критерий Стьюдента. У поросят вы-

ясна тенденция к ослаблению активности коагуляционных факторов на протяжении первых пяти суток жизни. На 1-е сутки жизни у них отмечена наибольшая активность всех факторов свертывания, кроме I и II, активность которых имела тенденцию к медленному нарастанию за время наблюдения. При этом, на 5-е сутки жизни величина нарастания содержания I фактора свертывания достигла уровня достоверности. Длительность активированного парциального тромбопластинового времени постепенно нормализовалась, начиная с 1 суток жизни ( $34,5 \pm 0,28$  с) до  $38,9 \pm 0,27$  с на 5-е сутки жизни. Протромбиновое время в течение фазы испытывало легкую тенденцию к торможению, достигнув к 5 суткам жизни уровня  $17,3 \pm 0,19$  с. Тромбиновое время, отражающее интенсивность перехода фибриногена в фибрин, с 1 по 5 сутки жизни у поросят