

*Психологические науки***ПСИХОЛОГИЧЕСКИЕ ОСОБЕННОСТИ
СТУДЕНЧЕСКОЙ СЕМЬИ**

Мишина Т.Н.

*АНО ВПО Северо-Кавказский филиал Московского
гуманитарно-экономического института,
Минеральные Воды, e-mail: mishinvt@yandex.ru*

Необходимость изучения вопросов минимизации психологических трудностей студенческой семьи и активизации её интеллектуально-образовательного потенциала, оптимизации духовных, нравственных основ отношений в молодых семьях, делают данное исследование актуальным [1].

Целью работы являлся анализ теоретического и практического аспекта проблемы изучения психологических особенностей студенческой семьи.

Студенческая семья является особым типом молодой семьи (возраст супругов не более 28 лет, стаж семейной жизни не превышает 5 лет), в которой оба супруга являются студентами дневного отделения высшего учебного заведения, их основной деятельностью является учёба, при этом социальное положение ограничено временем обучения. К специфическим характеристикам студенческой семьи можно отнести: духовно-нравственное единство супругов; социальную направленность жизненных устремлений; демократичность супружеских отношений; кооперацию в распределении семейных обязанностей; совместное проведение досуга; оптимальный возраст вступления в брак; благоприятную историю добрачных отношений; ответственное отношение супругов к учёбе; недостаточную подготовленность к семейной жизни; отсутствие умений эффективного взаимодействия и разрешения конфликтов; практическое отсутствие самостоятельных материальных источников жизнеобеспечения; высокую зависимость от родителей; материальные трудности, трудности, связанные с рождением и воспитанием детей; стеснённые жилищные условия, плохо налаженный быт; дефицит свободного времени [2].

Семейное поведение студенческой молодёжи определяется как потребность в браке, сексуальной жизни, в детях и родительстве, что в совокупности характеризует потребность в семье. Добрачные представления о семейной жизни у молодёжи основываются чаще всего на опыте родительской семьи, друзей, знакомых. Однако этих представлений явно не достаточно, ибо зачастую они неполны, разрознены. Вступая в брак, молодые люди переходят в новое не только социальное, но и психологическое состояние. Оно определяется, прежде

всего, тем, что происходит пересмотр добрачных представлений о браке и семье с учётом реальности. Немало юношей и девушек (почти треть) вообще не имели никаких представлений о том, какой должна быть семья, не имели ни идеальных, ни реальных образцов для подражания.

Трудности, которые испытывает значительная часть семейных студентов при разрешении совместных проблем, возникают как раз из-за плохой подготовленности к семейной жизни. Несоответствие между представлениями, ожиданиями и реальной жизнью не может не сказываться на удовлетворённости браком. К примеру, по мнению семейных студентов, они достаточно хорошо теоретически представляли себе, как рационально вести домашнее хозяйство (40,4% девушек и 52,1% молодых людей), но на практике это получается хорошо далеко не у каждого (лишь 29,7% и 36,7% соответственно)».

У молодёжи существует много возможностей для освоения ролей мужа и жены в добрачный период. Но их осуществление зависит от установок студентов на создание семьи, от осознанности ими значения целенаправленной подготовки к семейной деятельности.

Психолого-педагогическое сопровождение студенческой семьи в условиях вуза представляет собой, с одной стороны, процесс взаимодействия сопровождающего (структурные подразделения, специалисты вуза) и сопровождаемого (студенческая семья), а с другой, комплексный метод создания условий для принятия субъектом развития (студенческой семьей в целом, студентами-супругами) оптимальных решений в различных ситуациях жизненного выбора [3]. Своеобразие психологических особенностей студенческих семей заключается прежде всего в специфике системы ценностно-мотивационной и коммуникативной сфер личности супругов. Исследование, проведённое в рамках опытно-экспериментального этапа, показало, что социально-психологический климат в студенческих семьях стал более позитивным, стала значительно выше удовлетворённость браком, также повысился уровень развития способностей к семейной жизни и к воспитанию детей, в ситуации конфликта студентами-супругами стали чаще использоваться стратегии «сотрудничество» и «компромисс». В лучшую сторону изменился уровень коммуникативной толерантности, а также упрочилась система ценностей студентов-супругов, в которой преобладают счастье в семейной жизни, любовь, ответственность, заботливость и другие позитивные качества.

В целом коммуникативная направленность в студенческих семьях изменилась в лучшую сторону, в общении супругов-студентов стало больше проявлений толерантности; была отмечена положительная динамика супружеских отношений и оценки брака. По результатам всех экспериментальных методик получена положительная динамика.

В целом по результатам исследований можно сформулировать следующий вывод: студенчество – это период становления личности, когда закладываются основы нравственности, формируются социальные установки, отношение к себе, к людям, к обществу. Современная молодежь стремится к социально-экономическому самоутверждению: быть здоровой; получить хорошее образование, как возможность приобретения в будущем престижной профессии, работы; достижения социального успеха и материального благополучия. В то же время, слабая социально-психологическая готовность молодых людей к супружеству и семейной жизни, психологические перегрузки и повышенные требования к брачному партнёру нередко приводят к конфликтам, которые разрушают семейные устои.

Данные исследования позволили разработать рекомендации для психологов вузов и кураторов студенческих групп:

1. Целенаправленно вести психологическую подготовку студенческой молодежи к будущей семейной жизни.

2. Разрабатывать и реализовывать на базе отдельных факультетов и вуза в целом систему психолого-педагогического сопровождения студенческой семьи.

3. Осуществлять систематическую работу по психопрофилактике конфликтов в молодых семьях.

4. Создавать и поддерживать у студентов систему ценностей, значимых в семейной жизни.

Полученные результаты и выводы открывают новые возможности для дальнейшего исследования психологических особенностей студенческой семьи. Вместе с тем оно ставит и ряд новых проблем, требующих дальнейшего теоретического исследования.

Список литературы

1. Андреева Т.В. Психология современной семьи. – СПб.: Речь, 2005. – 436 с.
2. Кошарная Г.Б., Рожкова Л.В. Модернизация ценностей современной студенческой молодежи // Социально-гуманитарные знания. – 2011. – № 6. – С. 91–103.
3. Мишина Т.Н. Психологическая культура вуза. Монография. – Минеральные Воды: Полиграфпром, 2012. – 224 с.

Фармацевтические науки

ПОИСК НОВЫХ ИНГИБИТОРОВ ЦОГ-2 В РЯДУ СУЛЬФАНИЛАМИДНЫХ ПРОИЗВОДНЫХ 1Н-ПИРИМИДИН-4-ОНА

Сочнев В.С.

Пятигорский медико-фармацевтический институт – филиал ГБОУ ВПО ВолгГМУ Минздрава России, Пятигорск, e-mail: sochnevvad@gmail.com

В продолжение исследований, посвященных поиску новых НПВС среди сульфаниламидных производных 1,3-диазинона-4 [1, 3], целесообразным представлялось изучить влияние природы винилового фрагмента во втором положении гетероциклического ядра на величину противовоспалительной активности полученных соединений.

Для отобранных с использованием логико-структурного подхода сульфаниламидных производных 1,3-диазинона-4 были исследованы параметры взаимодействия с активным центром фермента ЦОГ-2 [2] методом молекулярного докинга при помощи программы Molegro Virtual Docker 5.5 trial. Полученные данные свидетельствуют о возможности образования прочного комплекса с виртуальной мишенью практически всех исследуемых соединений. Наиболее слабым взаимодействием характеризуется соединение, содержащее незамещенный стирильный радикал (1). Наибо-

лее прочный комплекс образуют соединения 3, 4, 5 и 6. Большинство лигандов взаимодействует со следующими аминокислотными фрагментами активного центра циклооксигеназы-2: Arg 120, His 90, Glu 524, Phe 518, Pro 528, Ser 530, Ser 353, Tyr 355, Tyr 385, Val 89 и Val 349 [4]. В литературе имеются данные о ключевой роли аминокислот Ser 530 и Tyr 385 в механизме ингибирования ЦОГ-2 нестероидными противовоспалительными препаратами, имеющими в структуре сульфаниламидный фрагмент [5]. Интересно отметить, что прогнозируемые соединения связываются подобным образом, а именно, сульфаниламидная группа образует водородные связи с данными аминокислотами [4].

Наиболее фармакологически перспективные 2-винилзамещенные производные 4-(2,6-диметил-4-оксо-5-фенил-4Н-пиримидин-1-ил)-бензсульфамида были синтезированы на основании результатов прогноза противовоспалительной активности. Соединения были получены путем взаимодействия исходного 1Н-пиримидин-4-она с эквимолярным количеством соответствующих ароматических и гетероциклических альдегидов в среде этанола и диметилформамида [3] (схема 1). Реакция протекает при кипячении в течение 1,5–3 часов в зависимости от природы исходного альдегида.