

Кабардино-Балкария (с. Трескол) и Северная Осетия (Дигория). В целом, в зависимости от высоты над уровнем моря, удельная активность ^{137}Cs в образцах бриофлоры возрастает от 20 Бк/кг до 140 Бк/кг, в грибах – от 100 до 1500 Бк/кг. Подобное распределение содержания цезия в растительных образцах связано как с особенностями рельефа районов исследования, так и с неравномерностью выпадения данного радионуклида на территориях России после испытаний ядерного оружия и аварии на Чернобыльской АЭС.

В дальнейших исследованиях будет оценен видовой состав растительных объектов Северного Кавказа и выбраны наиболее перспективные объекты для биоиндикации радиоактивности природных территорий.

Работа выполнена в рамках базовой части внутреннего гранта ЮФУ по проекту 213.01-2015/003ВГ.

Список литературы

1. Биоиндикация радиоактивных загрязнений. – М.: «Наука», 1999. – С. 388.
2. Бураева Е.А., Мальшевский В.С., Нефедов В.С., Тимченко А.А., Горлачев И.А., Семин Л.В., Шиманская Е.И., Триболина А.Н., Кубрин С.П., Гуглев К.А., Толпыгин И.Е., Мартыненко С.В. Мощность эквивалентной дозы гамма-излучения природных и урбанизированных территорий Северного Кавказа. // Фундаментальные исследования. № 10, (часть 5), 2013. – С. 1073–1077.
3. Бураева Е.Л., Вардуни Т.В., Шиманская Е.И., Шерстнев А.К., Триболина А.Н. Комплексная оценка родников г. Ростова-на-Дону // Вода: химия и экология. – 2014. – № 3 (69). – С. 19–25.
4. Омельченко Г.В., Вардуни Т.В., Шиманская Е.И., Чохели В.А., Вьюхина А.А. Биомониторинг генотоксичности окружающей среды г. Ростова-на-Дону с использованием *rylaisia polyantha* // Инженерный вестник Дона. – 2013. – Т. 26. № 3 (26). – С. 77.
5. Шиманская Е.И., Бураева Е.А., Вардуни Т.В., Чохели В.А., Шерстнева И.Я., Шерстнев А.К., Прокофьев В.Н., Шиманская А.Е. Результаты экогенетического мониторинга 30-ти километровой зоны Ростовской АЭС // Международный журнал прикладных и фундаментальных исследований. – 2013. – № 10-3. – С. 449–450.

**«Экономические науки и современность»,
Берлин (Германия), 31 октября–7 ноября 2015 г.**

Экономические науки

СОВРЕМЕННОЕ РАЗВИТИЕ НАУК ЭКОНОМИКИ

Ленская Н.П.

Краснодар, e-mail: nlenkaya@mail.ru

Развитие экономических наук возможно только тогда, когда население будет относиться по-взрослому к себе и к другим.

Многие взрослые по паспорту имеют отставание в развитии, в душе и в духе: в мыслях, в чувствах, в желаниях, в эмоциях, в возможностях, в способностях, в делах. Они от этого страдают. Но больше всего страдают окружающие и младшее поколение. Жить физически взрослому с детским мышлением даёт возможность такому мыслителю делать много ошибок не только во вред самому себе, но и окружающим. Некоторые больше в шутку спрашивают: «Как стать взрослым?» Потому, что на самом деле тот, кто спрашивает – уже взрослый, но не хочет во всём быть взрослым и, поэтому подделывается под маленького ребёнка. Он считает, что его безнравственную подделку никто не обнаружит и, поэтому защищает свой лживый стереотип мышления и стереотип жизни. На самом деле недоразвитость у взрослых очень видна и, поэтому такие взрослые делают много ошибок, не успевают в своей личной жизни и часто боятся своего разоблачения. Они уходят в секту, якобы для замаливания своих грехов. Они и там порочат всё святое, о котором говорят внешне, а на самом деле живут хуже преступников.

Образ жизни: по паспорту – взрослость, а по поступкам – малолетний ребёнок приводит

к тому, что разница между возрастом ребёнка и физическим взрослым возрастом сказывается на судьбе носителя этой разницы. Эта разница искусственно создана кем-то в роду. Разница имеет своих родителей, которые сотворили ее искусственно специально из-за претензий к тому Сотворителю, который создал своё сотворение совершенным без негативной разницы.

Видимо, когда-то была на самом деле война миров за территориальный раздел чужого имущества с их поселениями и с их Родителями. Остатки от негативных боёв нечестными методами с захватом одного другим где-то проявляется по роду с осложнениями: «поднявший меч от него может погибнуть». Поэтому многие цивилизации вымирали, истребляя себя и других жестокими методами с психическими воздействиями и другими массовыми поражениями.

В норме взрослый организм должен быть везде взрослым: в поведении, в мыслях, в чувствах, в желаниях, в действиях. Дела любого взрослого «на сегодня» проецируются «на завтра» с перспективой. Если взрослые остались в детском возрасте, то их мысленный аппарат представляет собой свалку мусора, состоящую из обрывков фраз, из чужих высказываний и из прочих искажений. Кто должен навести порядок во взрослом организме? Некоторые говорят: «Мы молимся!». Прекрасно, что вы просите силы для уборки, но эти силы не востребованы вами. Их могут использовать другие лица не по назначению. Вычистить свой организм от шлаков, от нечистот и нравственно мыслить должен хозяин физического тела! Не надо перекла-

дывать своё обучение и то что можете сделать сами: «Жить в чистоте!» на других и на Высших. Молись и трудись!

Так же, как и любой ребёнок все дети должны иметь заботу родителей: физических и Родителей-Сотворителей. Вырастая, дети должны обретать навыки взрослости, как в школе, поэтапно или экстерном. Экстерном – сразу растить взрослость во взрослом организме со взрослой мудростью. Если не получается идти взрослыми шагами, пробуйте делать следующие шаги по-взрослому – у вас обязательно получится. Вместо вас не смогут ходить другие! Взрослость – это ответственность на сегодняшней и будущий день. Взрослый не будет нагружать своими проблемами детей и окружающих, которые не умеют зарабатывать деньги, распределять их и использовать по назначению. Дети не должны страдать от взрослых! Взрослые не должны позорить себя и своих детей! Взрослый везде взрослый, а не местами! Не надо бояться, что человек повзрослеет и станет «белой вороной» среди других младших. Во взрослом состоянии «ворон» не бывает! Взрослый –родитель, а не ворона!

Обучение для восстановления своевременной взрослости бывает двух видов. Самый лучший – это, когда по ходу своей жизни сдаются жизненно-важные экзамены, как-бы заочно, экстерном. Примерно так же, как доктор, когда лечит своих больных, сам лично не болеет болезнями своих пациентов. Его опыт увеличивается за счёт внимательного отношения к своим пациентам с любовью, с радостью. Он – доктор старается максимально ответственно безболезненно для больного, в кратчайшие сроки оздоровить так, чтобы никогда болезнь близко не подошла не только к больному, но и к его окружению во всех поколениях. Это обучение специально проводилось в школах нравственности потому, что только при восстановлении нравственности в человеке автоматически происходят все взрослые процессы: взрослое видение, взрослое слышание, взрослое понимание с их возможностями и способностями. Для окружающих – это сверхвидение, сверхслышание. Такое обучение было очень лёгким, единственное, что требовалось – внимание самого ученика, чтобы учитель не повторял несколько раз одно и то же нежелающему учиться мудрости.

Другой метод обучения мудрости носит более назидательный характер для тех, кто хочет свою взрослую жизнь безответственно подделывать под неграмотных малолетних детей по принципу: «с ребёнка спрашивать никто не будет, а я взрослый – ещё ребёнок», который якобы не понимает, что вредит себе и окружающим, воздействовать на себя и на окружающих – сломает здоровье и является преступлением.

Само слово «преступление» говорит о том, что кто-то взял опыт предков и поступил с ним

безнравственно, использовал нечестно для опытов на себе и на окружающих, причем, эти опыты делались там, где люди не умеют ещё видеть и понимать, что взрослые могут врать и поступать несправедливо. Для таких взрослых, которые желают оставаться с детским умом существуют специальное обучение «носом» для защиты их здоровья. Это значит, что везде, где существует нарушение гармонии, любви, нравственности каждый безнравственный будет помещён в те условия, где всё, что он натворил, он узнает на себе со всех сторон, на всех уровнях. И, если кто-то ещё завидует безнравственным, которые, якобы, не назидаются, то можно ответить им, что их полумие и стремление стать глупыми – это уже назидание потому, что они хотят навредить не только себе, но и Высшему Сотворителю за счёт которого питаются и живут.

Желание пройти «носом» все препятствия, которые сами себе и сотворяли может привести к тому, что такой желающий сам себя покалечит потому, что питающие его своей живой жизнью Сотворители не допустят, чтобы их сотворение вредничало и ставило условия, как Сотворителю дальше жить и эволюционировать. Палец всегда не знает, как жить дальше организму!

Поэтому необходимо всем подумать, что здоровье, дыхание, органы могут работать только в режиме нравственности, в режиме гармонии и любви. Не надо представлять, что может сделать молекула или атом, если будут работать не по назначению потому, что их носитель решит безнравственно жить для получения того, что сам ещё не заслужил. Любая молекула или атом не сможет увеличить свою работу потому, что окружающие их атомы и молекулы работают в определённом ритме и не позволят заболеть безнравственностью своему или соседнему организму.

Взрослеющий организм постоянно увеличивает свою перспективу развития и помогает улучшать свои и окружающие поколения потому, что, если есть возможность улучшать своё здоровье, благополучие, супружеское и семейное счастье, нравственно жить, то появятся возможности и способности которых не было в детском возрасте. Главное для взрослого не приписывать себе, что возможности он сделал сам себе вместо Сотворителя потому, что сам себя он еще сотворять не умеет, а уже приписал себе результат Сотворителя. Присваивая чужой авторитет себе, меняется судьба, как у негодного лживого производителя потому, что создана ложь для своего разрушения, для обмана себя и окружающих.

Нормальный психически здоровый взрослый человек не захочет идти назад и впадать в малолетство, не захочет быть маленьким ещё и потому, что его руки, ноги взрослые и требуют взрослого питания и взрослой реализации. Не надо просить Высших о том, чтобы вы опять стали маленькими потому, что взрослый орга-

низм в детском возрасте – это инвалидность. Такому инвалиду, как маленькому недоразвитому во взрослом теле не дадут благополучие, супружество, семью, работу, учебу и их нравственную реализацию. Все недополученное из-за недоразвитости кем-то может вороваться. Вор завидует взрослым и, поэтому удерживает рост через безнравственные мысли, через желания, через искаженные дела **для того, чтобы взрослый не стал взрослым**. Выздоровевший взрослый потребует справедливости и вернёт себе все недополученное, где бы оно не находилось и будет использовать для развития своей взрослости во взрослом масштабе.

Настоящий взрослый всегда мудрый. Он не захочет болеть, стареть, умирать! Не захочет быть безнравственным, не захочет исполь-

зовать детский возраст для защиты преступлений и преступников! Взрослый всегда един со Взрослым Сотворителем, который по-взрослому сотворил своё сотворение! Взрослый всегда защищён по-взрослому и любой безнравственный получит по-взрослому назидание, которое не только вернёт безнравственных к нравственной жизни, но и преподаст такой урок, который будет **легендой о справедливости** во всех поколениях!

Истинный Взрослый Сотворитель всегда знает, как научить своё сотворение почитать нравственность и Высших, чтобы никогда, во всех поколениях, нравственные не завидовали безнравственным, а безнравственные существовали только в сказках для обучения детей и взрослых!

*«Актуальные проблемы науки и образования»,
Дюссельдорф-Кельн (Германия), 31 октября–7 ноября 2015 г.*

Медицинские науки

РОЛЬ ПЕРВОЙ ПОМОЩИ В СНИЖЕНИИ СМЕРТНОСТИ ОТ ДОРОЖНО-ТРАНСПОРТНЫХ ПРОИСШЕСТВИЙ

Базанов С.В.

*ГКУЗ ИО «Территориальный центр
медицины катастроф Ивановской области»,
Иваново, e-mail: tcmkio@rambler.ru*

Дорожно-транспортные происшествия являются эпидемией травматизма в Российской Федерации. По мнению международных экспертов, для того, чтобы предотвратить эпидемию, необходимо привить около трети населения. Одним из первичных факторов риска, способствующим развитию эпидемии травматизма, является неудовлетворительная работа по оказанию первой помощи пострадавшим (низкое качество и несвоевременность оказания первой помощи, а также недоступность при всей простоте и низкой затратности ее оказания). Таким образом, чтобы предотвратить эпидемию дорожно-транспортного травматизма в Российской Федерации, необходимо у трети участников дорожного движения «привить» навыки оказания первой помощи. Значимость своевременно и качественно оказанной первой помощи невозможно недооценить. По данным экспертов Соединенного королевства, своевременное и правильное оказание первой помощи может ежегодно спасти жизнь стольких же людей, сколько ежегодно умирает от рака. К примеру, в РФ от онкологических заболеваний ежегодно умирает около 300 тысяч чело-

век, что сравнимо с населением ряда областных центров. Оказание первой помощи в течение пяти «бриллиантовых», десяти «платиновых» минут и «золотого» часа могут в большинстве случаев спасти жизнь человека при экстренных и неотложных состояниях, т.к. помощь, оказанная в эти временные промежутки от момента получения травмы или развития жизнеугрожающего состояния, является наиболее эффективной. До 80% тяжело пострадавших могли бы выжить, если бы первая помощь была им оказана в течение первых 5 минут. Если первая помощь оказана через 10 минут, шанс на спасение имеет каждый второй, а при оказании помощи в течение «золотого» часа спасти удастся лишь 15–20% тяжело пострадавших. К сожалению, первая помощь пострадавшим в ДТП оказывается крайне редко (в 1,5–2% случаев), что связано, с отсутствием соответствующей подготовки по первой помощи, а также должной мотивации по спасению жизни и сохранению здоровья граждан. Учебно-методическими центрами по вопросам обучения первой помощи на региональном уровне должны стать территориальные центры медицины катастроф, имеющие соответствующее оснащение и лицензии на образовательную деятельность. Развитие системы оказания первой помощи на региональном уровне, является наиболее рациональным, мало затратным, но социально-экономическим высокоэффективным способом спасения жизни и сохранения здоровья граждан, пострадавших в ДТП.