

Петровская), интеллектуальная компетентность (М.А. Холодная), конфликтная компетентность (Б.И. Хасан).

Средний медицинский персонал работает эффективно, благодаря правильной кадровой расстановке и воспитанию профессиональной культуры [3].

Сизова Л.А. в своих исследованиях обращает внимание на то, что личность медицинской сестры как субъекта управленческой деятельности характеризуется сочетанием инвариативных, специфических и вариативных психологических качеств. Инвариативными являются качества, в равной мере свойственные клиническим и старшим медицинским сестрам. Вариативные качества характеризуются терпимостью и ответственностью в отношении соблюдения нравственных норм; типом «понимающий людей» в межличностном доверии. Наиболее выраженными компонентами межличностного доверия в среде медицинских сестер являются надежность и приязнь, что можно определить как тип «эмоционально доверяющий максималист».

Сизова Л.А., определяет мотивационное ядро личности медицинской сестры, в котором мотивация социально-профессионального признания взаимосвязана с позитивной профессиональной идентичностью, снижением социальной адаптацией, высоким перфекционизмом, с ориентацией в межличностном доверии на надежность и предсказуемость партнеров по совместной деятельности [12].

Литература:

1. Андреева, Г.М. Социальная психология. - М.: Аспект Пресс, 2006.
2. Белялова, М.А., Валюхова В.А., Чалов, В.Н. Воспитание педагогической культуры менеджера специальности 060109.65 «Сестринское дело» средствами художественной литературы. —

Краснодар, 2008.

3. Бороздина, Г.В. Психология делового общения: учебник / Г.В. Бороздина. - 2-е изд. - М.: ИНФРА-М, 2008.
4. Еникеев, М.И. Общая и социальная психология. Учебник для вузов. - М.: Издательская группа Норма - инфра М, 1999.
5. Кан-Калик, В.А. Учителю о педагогическом общении. - М.: Просвещение, 1987.
6. Карпов, А.В. Психология менеджмента: Учеб. пособие. - М.: Гардарики, 2005.
7. Леонтьев, А.А. Речевое воздействие: Проблемы прикладной психолингвистики. - М., 1972.
8. Мескон Майкл, Майкл Альберт, Франклин Хедоури. Основы менеджмента: Пер. с англ. - М.: Дело, 2006.
9. Морозов, А.В. Деловая психология. Курс лекций; Учебник для высших и средних специальных учебных заведений. - СПб.: Издательство Союз, 2000.
10. Ольшанский, Д.В. Психология масс. - СПб.: Питер, 2002.
11. Панфилова, А.П. Теория и практика общения: [учеб. пособие для средн. проф. образования] / А.П. Панфилова. - М.: Академия, 2007.
12. Сизова, Л.А. Психологические детерминанты профессионально-личностной самореализации медицинской сестры многопрофильного лечебного учреждения. //Автореф.... диссертации к.п.н. - Краснодар, 2015.

**ПЕДАГОГИЧЕСКИЕ  
ТЕХНОЛОГИИ,  
ОРИЕНТИРОВАННЫЕ  
НА ПРАКТИЧЕСКУЮ  
ПОДГОТОВКУ СТУДЕНТОВ  
МЕДИЦИНСКОГО ВУЗА**  
Белялова М.А., Мороз В.А  
*МАОУ ВПО «Краснодарский  
муниципальный медицинский институт  
высшего сестринского образования»*

*Краснодар, Россия*

Современное профессиональное образование, направленное на реализацию программного содержания дисциплин ФГОС, предполагает использование как традиционных, так и инновационных педагогических технологий обучения, которым необходимо обучать профессорско-преподавательский коллектив вуза: исследования свидетельствуют об отсутствии даже информированности о технологиях, методах, формах и средствах развития профессиональной компетентности студентов - будущих специалистов. Выбор технологии обучения связан с компетентностным подходом в профессиональном образовании, что актуализирует проблему функционирования «Школы педагогического мастерства» по использованию в педагогической деятельности инновационных технологий, методов, форм и средств обучения.

Ян Амос Коменский в «Великой дидактике» определил четыре аспекта теории обучения: кого учить, для чего учить, чему учить, как учить, осознавая содержательную и технологическую сложность ответов. Процесс обучения предполагает гуманистически-ориентированный подход [2].

Компетентностный подход в образовании актуализирует вопрос «Как учить?», чтобы в процессе обучения формировалось дивергентное мышление специалиста, состоятельного теоретически и практически решать профессиональные задачи, так как XXI век все чаще называют веком качества, а для России проблема качества особенно остра: необходимо преодолеть значительное отставание от государств, принявших философию качества почти столетие назад. Сегодня в государстве существует четкий заказ на высшее образование «высшей пробы», о чем свидетельствуют правительственные документы и Со-

вет по координации управления качеством высшего образования, так как компетентностный подход во многих странах реализуется на уровне национальных образовательных стандартов, что предусмотрено в новом поколении и наших ФГОС.

Профессиональная компетентность-это комплекс общенаучных, социально-личностных, профессионально ориентированных компетенций, взаимосвязанных и формирующих Я - концепцию будущего специалиста.

Современный процесс образования в вузе, осуществляемый в рамках традиционных технологий, не отвечает развитию инновационных процессов в научной и профессиональной деятельности человека [1].

Доктор психологических наук, профессор А.А.Вербицкий – автор технологии знаково-контекстного обучения, утверждает, что в профессиональном образовании необходимо создать условия для развития активной позиции студента в учебно-познавательной деятельности, предоставлять возможности для его профессионального самоопределения в условиях конкретной профессиональной деятельности специалиста [3].

Цель профессионального образования – формирование целостной структуры будущей профессиональной деятельности обучаемого в период его обучения [2].

В контекстном обучении (как и в традиционном) учебный материал предьявляется в виде учебных текстов как знаковых систем («знаково-контекстное») и по-прежнему выступает как информация, которую нужно усвоить, но отличительная особенность контекстного обучения в том, что за этой информацией, структурированной преимущественно в виде задач и проблемных ситуаций, просматриваются реальные контуры будущей профессиональной деятельности (отсюда знаково-

контекстное обучение). Понятие «контекст» обеспечивает уровень личностного включения обучающегося в процессы познания и овладения профессиональной деятельностью. Знаково-контекстное обучение требует определенной логики процесса обучения специалиста – это учебная деятельность академического типа, квазипрофессиональная деятельность (деловые игры, игровые формы занятий), учебно-профессиональная деятельность (научно-исследовательская работа, производственная практика, дипломное проектирование). Автор данной технологии пропагандирует лабораторно-практические занятия, имитационное моделирование, анализ конкретных производственных ситуаций, разыгрывание ролей, спецкурсы и спецсеминары [2]. Предметный контекст профессиональной деятельности, по А.А. Вербицкому, связан с формированием профессионального мышления, компетентных практических действий специалиста [2].

В педагогической деятельности нашего вуза используется ведущая форма квазипрофессиональной деятельности – деловая игра, в процессе которой студент приобретает опыт познавательной и профессиональной деятельности, моделирования систем отношений, характерных для данного вида труда.

Игротехники придерживаются шести психолого-педагогических принципов конструирования деловой игры: имитационного моделирования содержания, форм профессиональной деятельности; совместной деятельности; диалогического общения; двуплановости; проблемности содержания имитационной модели процесса его развертывания в игровой деятельности.

Эффективно в формировании практических умений решение конкретных ситуаций, которые по назначению представляются как ситуация – проблема, ситуация – оценка, ситуация – иллю-

страция, ситуация – тренинг; по представлению как классическая ситуация, «живая» ситуация, «инцидент», разбор корреспонденции, действие по алгоритму.

При конструировании конкретной ситуации необходимо определять учебные цели (выработка умения анализировать ситуацию, самостоятельно принимать решение, овладение творческим мышлением, умение видеть причинно-следственные связи), правила конструирования и представления конкретных ситуаций.

Эффективность реализации конкретной ситуации достигается посредством индивидуального анализа КС; групповой дискуссией по выработке коллективного решения на основании индивидуальных; выработкой оптимального решения на основе групповых, что способствует формированию профессиональной компетентности студента-будущего специалиста.

#### Литература:

1. Методическое пособие в помощь студенту по специальности 040600 «Сестринское дело»: Краснодар, «Книга», 2000.
2. Борисов Ю.Ю., Беркун А.В. Инновационные технологии обучения в системе подготовки бакалавров сестринского дела // Международный журнал экспериментального образования. – 2013. - №4, с. 56-58.
3. Вербицкий, А.А. Активное обучение в высшей школе: контекстный подход. – М., 1991.

### **МЕТОДИЧЕСКИ ОБОСНОВАННЫЙ ПРОЦЕСС ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗЕ**

Белялова М.А.

*МАОУ ВПО «Краснодарский  
муниципальный медицинский институт  
высшего сестринского образования»*